

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская средняя школа-интернат»

Принята педагогическим советом МБОУ «Куйбышевская СШИ» №1 от 30.08.2024	Утверждена приказом №102 от 30.08.2024 Директор  Топоева О.К.
---	--



Внесены изменения

Приказ №97 от 29.08.2025г

**Основная образовательная
программа начального общего
образования
на 2024 – 2029 гг**

Оглавление

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели реализации программы НОО.....	3
1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО.....	6
1.1.3 Общая характеристика программы НОО.....	7
1.2 Планируемые результаты освоения ООП НОО.....	9
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов	20
2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	
2.1.3 Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».	
2.1.4 Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	
2.1.5 Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	
2.1.6 Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культуры светской этики»	
2.1.7 Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	
2.1.8 Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	
2.1.9 Рабочая программа по учебному предмету «Труд«Технология»»	
2.1.10 Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	
2.1.11 Рабочая программа по учебному предмету "Родной (хакасский язык)"	
2.1.12 Рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение на родном (хакасском) языке"	
2.1.13 Рабочие программы внеурочной деятельности.....	78
2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД.....	78
2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	85
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	102
3.1 . Учебный план основного общего образования.....	102
3.2 Календарный учебный график.....	107
3.3 План внеурочной деятельности НОО.....	109
3.4 Календарный план воспитательной работы.....	112

Приложение

Оценочные и методические материалы

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Куйбышевская средняя школа-интернат им Г.Ф. Кышпанакоева (МБОУ «Куйбышевская СПШ им Г.Ф. Кышпанакоева») разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП НОО, утвержд. Приказом № 370 Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года.

Также при реализации ООП НОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (Технология)».

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.1.1 Цели реализации программы НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС НОО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа

языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).";

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание

занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НОО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного

над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

1.3.1 Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1) Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году";

2) Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОР НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения,

	классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить

	действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по предметам и формам, указанным в учебном плане.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. Содержательный раздел.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

Школа предусматривает непосредственное применение при реализации ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд «Технология»».

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.2 Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.3 Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.4 Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.5 Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.6 Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно – программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка.

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами программы по ОРКСЭ являются:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ— способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

Содержание обучения в 4 классе.

Модуль «Основы православной культуры».

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры».

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры».

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры».

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России».

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики».

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;

использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль «Основы светской этики».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

2.1.7 Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

2.1.8 Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.9 Рабочая программа по учебному предмету «Труд «Технология»».

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.10 Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» .

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.18 Рабочая программа по учебному предмету «Родной (хакасский) язык»

79.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (хакасский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (хакасскому) языку, родной (хакасский) язык, хакасский язык) для обучающихся, владеющих родным (хакасским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

79.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (хакасского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов освоения программы по родному (хакасскому) языку.

79.3. Содержание программы по родному (хакасскому) языку раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

79.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (хакасскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

79.5. Пояснительная записка.

79.5.1. В содержании программы по родному (хакасскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, система языка, орфография и пунктуация, развитие речи. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела программы по родному (хакасскому) языку обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения.

79.5.2. Свободное владение хакасским языком обучающимися даёт возможность выбирать нужные языковые средства, что определяет выражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

79.5.3. Изучение родного (хакасского) языка обладает большим потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно

связаны с осознанием языка как явления хакасской культуры, пониманием связи языка и мировоззрения хакасского народа.

79.5.4. Изучение родного (хакасского) языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к родному (хакасскому) языку как государственному языку Республики Хакасия;

проявление сознательного отношения к родному (хакасскому) языку как к общенародной ценности хакасского этноса, форме выражения и хранения духовного богатства коренного народа Республики Хакасия, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного литературного хакасского языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе хакасского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного хакасского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию.

79.5.5. Главной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения хакасскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию хакасской речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре хакасского языка, способствовать усвоению норм литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

79.5.6. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм хакасского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (хакасском) языке».

79.5.7. Программа по родному (хакасскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (хакасского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (хакасский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной основной образовательной программой начального общего образования и федеральной рабочей программой воспитания;

разработать календарнотематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

79.5.8. Программа по родному (хакасскому) языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёта психологических и возрастных особенностей обучающихся.

79.5.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (хакасского) языка, по данной программе составляет 372 часа: в 1 классе – 34 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

79.6. Содержание обучения в 1 классе.

79.6.1. Начальным этапом изучения предметной области «Родной (хакасский) язык и литературное чтение на родном (хакасском) языке» является учебный курс «Обучение хакасской грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Продолжительность учебного курса «Обучение хакасской грамоте» определяется темпом обучаемости обучающихся, их индивидуальными особенностями и может составлять до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

79.6.1.1. Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Лексические единицы, связанные с особенностями мировосприятия и отношений первоклассника со сверстниками, взрослыми и природой.

Понимание текста при его прослушивании и самостоятельном чтении вслух.

79.6.1.2. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Схема слова и предложения.

79.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, соблюдение закона сингармонизма хакасского языка, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных

звуков, кратких и долгих гласных, различение согласных фонемы гласных и согласных в хакасском языке. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

79.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип хакасской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков глухости-звонкости согласных. Фонемы, долгота и краткость гласных. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа (хол, хоол). Последовательность букв в хакасском алфавите.

79.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

79.6.1.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

79.6.1.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных), перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

79.6.2. Систематический курс.

79.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

79.6.2.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Мягкие и твёрдые гласные и их различение. Глухие и звонкие согласные, их различение. Долгие и краткие гласные, их различение. Мягкий знак [ь] смягчение согласных в заимствованных словах. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуки [в], [ф], [ж], [ш], [ц], [щ] заимствованных словах.

Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

79.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами ö, ü, i, e, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа (стол, конь, салаа, ööre).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Хакасский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный – непарный, глухой – звонкий.

79.6.2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков.

79.6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

79.6.2.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

79.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

Перенос слова (без учёта морфемного членения слова);

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритмы списывания текста.

79.6.2.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения, цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений. Использование в речи лексических единиц с национально-

культурной семантикой, связанные с особенностями этнокультурных традиций народов, проживающих в Республике Хакасия.

79.7. Содержание обучения во 2 классе.

79.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство и явление национальной культуры хакасского народа. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства Республики Хакасия, России и мира. Методы: наблюдение и анализ.

79.7.2. Фонетика и графика.

Звуки и буквы, их различение.

Гласные и согласные звуки, их различие. Долгие гласные звуки в хакасском языке. Твёрдые и мягкие гласные звуки в хакасском языке. Закон сингармонизма гласных (без названия закона). Словообразующая роль гласных.

Звонкие и глухие согласные звуки. Удвоенные согласные.

Алфавит. Прописная буква в собственных именах, отчествах, фамилиях. Прописная буква в кличках животных, птиц.

Прописная буква в названиях стран, республик, городов, сёл, рек, озёр, морей и другие.

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) слогов в слове (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарём.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

79.7.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков. Правильность произношения слов долгими и краткими гласными, типа ас – аас, хос – хоос. Интонационное ударение в слове и предложении.

79.7.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Использование толкового словаря хакасского языка.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Агглютинативный закон хакасского языка (простые случаи знакомство без названия закона). Словообразовательные окончания (аффиксы) слова.

79.7.5. Морфология.

79.7.5.1. Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «ниме?» («что?»). Собственные и нарицательные, единственное и множественное число существительных.

79.7.5.2. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «ниме идерге?» («что делать?»), «ниме итче?» («что делает?»), «ниме итчелер?» («что делают?») употребление в речи.

79.7.5.3. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы. Слова, отвечающие на вопросы «хайдаг?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»).

79.7.6. Синтаксис.

Порядок слов в предложении связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Устная и письменная речь. Предложение.

79.7.7. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных, географических названиях), знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: краткие и длинные гласные, сдвоенные согласные, я, э в начале слова, ь и ъ знаки в заимствованных словах, прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.

79.7.8. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникационной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение этикета и орфоэпических норм и в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при парной или групповой работе.

Составление устного рассказа по репродукции картин разных художников, в том числе Республики Хакасия. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректировка текста с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление, поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 20–25 слов с использованием вопросов.

79.8. Содержание обучения в 3 классе.

79.8.1. Сведения о хакасском языке.

Хакасский язык государственный язык Республики Хакасия, родной язык хакасского народа. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-проект.

79.8.2. Фонетика и графика.

Звуки хакасского языка: гласный (согласный), удвоенный, гласный твёрдый (мягкий), краткий (долгий), губные, гармония гласных (сингармонизм).

Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам типа: (пала, маймах).

Буква я и её место в слове. Фонетический разбор слова.

79.8.3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.

79.8.4. Лексика.

Повторение лексического значения слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

79.8.5. Состав слова (морфемика).

Понятие о составе слова: корень слова, окончание (аффикс), однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов, выделение в словах корня (простые случаи), Словообразовательные окончания (аффиксы) слова (повторение). Образование имён существительных при помощи аффиксов (чы, чи, чы, чи). Образование имён прилагательных при помощи аффиксов (лыг, лиг, ныг, ниг, тыг, тиг). Образование глагола при помощи аффиксов (ла, ле, на, не, та, те).

79.8.6. Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?») и «ниме?» («что?»), употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Понятие о склонении имён существительных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы («хайдағ?», «хайдағдыр?»), употребление прилагательных в речи. Производные и непроизводные прилагательные. Прилагательные, обозначающие цвет, вкусовые качества, размер.

Местоимение: (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Склонение местоимений (общее представление).

Глагол: общее значение, вопросы («ниме итче?», «ниме идер?», «ниме иткен?»), употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по времени, числам.

79.8.7. Синтаксис и пунктуация.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Наблюдение за однородными членами предложения.

79.8.8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как основа осознания места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: слова с гласными Ы, е, долгие гласные в начале и в конце слова, в односложных и звукоподражательных словах, парные (удвоенные) согласные, деление слов с удвоенными согласными на слоги, слова с согласными ғ, җ, ң в конце слова, имена существительных во множественном числе и заимствованных словах, прилагательные, образованные при помощи аффиксов (-лығ, -ліг, -нығ, -ніг, -тығ, -тіг), аффиксы времён глаголов, знаки препинания при однородных членах предложения.

79.8.9. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во втором классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, с помощью союза паза. Ключевые слова в тексте.

Определение типа текстов (повествование, описание, рассуждение) создание собственных текстов заданного типа.

Жанр, письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Ситуация общения лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, друг – недруг, роль семьи в жизни человека. Пословицы, поговорки, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.

79.9. Содержание обучения в 4 классе.

79.9.1. Сведения о хакасском языке.

Хакасский язык как средство общения коренного этноса Республики Хакасия. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

79.9.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.

79.9.3. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Заимствованные слова.

Наблюдение в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами аффиксов, корня (повторение изученного).

Основа слова Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Сложные слова (простые случаи).

Образование новых слов (однокоренных) с помощью аффиксов. Значение аффиксов, их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Использование орфографического словаря.

Фонетический анализ слова.

79.9.4. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Изменение существительных по числам (повторение пройденного). Склонение имён существительных. Употребление имён существительных с послелогоми (ўчўн, чілі) и послеложными словами (хыринда, хазында, ўстўнде, читіре, кизіре, азыра, алтында, пазында).

Морфологический анализ имён существительных

Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Производные и непроизводные прилагательные. Прилагательные, образованные при помощи аффиксов лығ (ліғ), нығ (ніғ), тығ (тіғ).

Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3 лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем времени. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам.

Морфологический анализ глагола.

Наречие (общее представление).

Имя числительное. Значение, вопросы («нинче?», «нинченчі?»), употребление их в речи. Количественные и порядковые числительные.

Послелог. Значение, употребление в речи.

Частица. Значение, употребление в речи.

79.9.5. Синтаксис и пунктуация.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов), распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Простое и сложное предложение (ознакомление). Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

79.9.6. Орфография.

Повторение правил правописания, изученных в 1–4 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря хакасского языка для определения (уточнения) написания слов.

Основные правила хакасской орфографии и их применение. Правописание: гласных и согласных букв, долгих и кратких гласных, прописных букв и кавычек в собственных наименованиях, удвоенных согласных в словах разных частей речи, йотированных гласных е, ё, ю, я в хакасских словах, прилагательных, образованных при помощи аффиксов (лыҥ, лиҥ, ныҥ, ниҥ, тыҥ, тиҥ), сложных слов в хакасском языке, существительных с аффиксами падежей типа (пала – палаа, кизи – кизее, сан – санны, мүн – мүннi и другие), глаголов, образованных при помощи аффиксов времени.

79.9.7. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в текстах информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Включение текстов с лексическими единицами с национально-культурной семантикой, связанные: с особенностями мировосприятия и отношений между людьми и природой, с обучением и отдыхом, с трудом человека, о ведении здорового образа жизни, о безопасной жизнедеятельности, о красоте живой природы Хакасии.

79.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (хакасскому) языку на уровне начального общего образования.

79.10.1. В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (хакасского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (хакасского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (хакасского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (хакасского) языка).

79.10.2. В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

79.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (хакасского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

79.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

79.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

79.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

79.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

79.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

79.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

79.10.3. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение;
- выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки, в том числе согласный звук [й*] гласный звук [и];
- различать долгие и краткие гласные звуки;
- различать согласные звуки: звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- обозначать при письме твёрдость гласных звуков буквами а, о, у, ы, э;
- обозначать при письме мягкость гласных звуков буквами ö, е, і, е, ё, ю, я, и;
- использовать мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука, в конце заимствованного слова;
- воспринимать слова как объект изучения, материал для анализа;
- устанавливать последовательность звуков в слове и количества звуков;
- использовать звуковую модель слова с помощью учителя;
- устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова типа (сур, суу);
- правильно называть буквы хакасского алфавита;
- упорядочивать небольшой список слов, используя знания хакасского алфавита;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, определять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);
- применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения и в имени собственных (имена, фамилии людей, клички животных);
- переносить слово по слогам (простые случаи: слова типа «согласный» и «гласный»);
- правильно по алгоритму списывать текст (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты с объёмом не более 20 слов;
- писать под диктовку слова и предложения из 3–5 слов, тексты с объёмом не более 15 слов, написание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- составлять предложения из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам, на основе наблюдений, с использованием лексических единиц с национально-культурной семантикой,

связанных с учёбой, отдыхом детей, с особенностями этнокультурных традиций народов, проживающих в Республике Хакасия;

выделять предложения из устной речи;

восстанавливать деформированное предложение, составлять предложение из набора форм слов;

разрабатывать и реализовывать простые мини-проекты с помощью взрослых.

79.10.4. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных);

применять закон сингармонизма и слоогообразующей роли гласных;

делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

применять правила по написанию прописных букв в начале предложения, именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

использовать ь и ъ знаки в заимствованных словах;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «ниме?» («что?»);

определять собственные и нарицательные имена существительных;

определять единственное и множественное число имён существительных;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «ниме идерге?» («что делать?»), «ниме ит саларҕа?» («что сделать?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «хайдаҕ?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить места возможного возникновения орфографической задачи;

пользоваться орфографическим словарём для определения (уточнения) написания слова;

осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;

использовать правила правописания: кратких и долгих гласных, удвоенных согласных, я, э в начале слова;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникационной задачи;

вести разговор (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и другие);

соблюдать этикет и орфоэпические нормы и в ситуациях учебного и бытового общения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при парной или групповой работе;

составлять устный рассказ по репродукциям картин разных художников, в том числе Республики Хакасия;

составлять устный рассказ с использованием личных наблюдений и вопросов;

определять признаки, типы текста;

правильно оформлять предложения при письме;

конструировать предложения по схеме;

писать поздравление и оформлять поздравительную открытку;

формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте, выразительно читать текст вслух с соблюдением правильной интонации;

писать подробное изложение повествовательного текста с использованием вопросов;

вести диалог и составлять текст (4–5 предложений) с использованием лексических тем по топонимике Республики Хакасия и России (населённые пункты, реки, озёра, праздники и другие).

79.10.5. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

характеризовать хакасский язык как государственный язык Республики Хакасия и как родной язык хакасского народа;

пользоваться методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, составлять и реализовывать мини-проект;

различать звуки хакасского языка: гласный (согласный), удвоенный, гласный твёрдый (мягкий), краткий (долгий), губные, гармония гласных (сингармонизм), осуществлять деление слов на слоги, перенос слов по слогам типа: (па ла, май мах), характеризовать букву я и её место в слове;

проводить фонетический разбор слова;

соблюдать нормы произношения звуков и сочетаний звуков хакасского языка;

определять прямое и переносное значение слова (ознакомление), устаревшие слова (ознакомление);

определять состав слова, выделять корень слова, окончание (аффикс), определять однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов, выделять в

словах корень (простые случаи), выделять словообразовательные окончания (аффиксы) слова, определять образование имён существительных при помощи аффиксов (чы, чі, чы, чі), образование имён прилагательных при помощи аффиксов (лығ, ліг, нығ, ніг, тығ, тіг) и образование глагола при помощи аффиксов (ла, ле, на, не, та, те);

определять имя существительное, различать существительное единственного и множественного числа, одушевлённые и неодушевлённые, определять склонение имён существительных;

определять имя прилагательное, различать производные и непроизводные прилагательные, обозначающие цвет, вкусовые качества, размер;

определять местоимение, определять склонение местоимений (общее представление);

определять глагол, определять неопределённую форму глагола, различать изменение глагола по времени, числам;

определять предложение, главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения (без деления на виды), распознавать однородные члены предложения;

осознавать места возможного возникновения орфографической ошибки, использовать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале);

пользоваться орфографическим словарём для определения (уточнения) написания слова;

пользоваться правилами правописания и их применением в словах с гласными ё, е, долгих гласных в начале и в конце слова, в односложных и звукоподражательных словах, слова с согласными ғ, җ, ң в конце слова, с парными (удвоенными) согласными, делить слова на слоги с удвоенными согласными;

определять имя существительное во множественном числе и заимствованные имена существительные;

определять образование прилагательных при помощи аффиксов (-лығ, -ліг, -нығ, -ніг, -тығ, -тіг);

определять аффиксы времени глагола;

использовать знаки препинания при однородных членах предложения;

применять нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие, соблюдать орфоэпические нормы в ситуациях учебного и бытового общения;

формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению при проведении парной и групповой работы;

составлять план текста, писать текст по заданному плану, использовать в тексте личные местоимения, синонимы, союз паза, определять ключевые слова в тексте, определять типы текста (повествование, описание, рассуждение) создавать собственный текст заданного типа, определять жанр письма, объявления, писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану;

пользоваться изучающим чтением, знать функции ознакомительного чтения, ситуации применения;

осуществлять поиск информации, заданной в тексте в явном виде, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретировать и обобщать содержащуюся в текстах информацию;

использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

вести диалог по темам связанным с особенностями мировосприятия и отношений между людьми в обществе, семье.

79.10.6. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

применять нормы произношения звуков и сочетаний звуков хакасского языка;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму);

использовать в речи синонимы, антонимы, устаревшие слова (простые случаи) и фразеологизмы (простые случаи);

определять состав слова, выявлять состав изменяемых слов, выделять в словах однозначно выделяемыми морфемами аффиксов, корня, определять основу слова, однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, сложные слова (простые случаи), составлять новые слова (однокоренные) с помощью аффиксов, определять значение аффиксов, их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности;

пользоваться орфографическим словарём;

проводить фонетический анализ слова;

определять самостоятельные и служебные части речи;

определять имя существительное, определять существительные по числам, определять склонение имён существительных, использовать имена существительных с послелогоми (Ўчүн, чили) и послеложными словами (хыринда, хазында, Ўстүнде, читіре, кизіре, азыра, алтында, пазында) и правильно их писать;

определять частицу и употреблять их в речи, проводить морфологический анализ имён существительных;

определять имя прилагательное, признаки имени прилагательного, отличать производные и непроизводные прилагательные, прилагательные, образованные при помощи аффиксов лыҥ (ліҥ), ныҥ (ніҥ), тыҥ (тіҥ);

определять местоимение, различать личные местоимения по лицам, числам, склонять личные местоимения;

определять глаголы по лицам и числам во времени, выделять неопределённую форму глагола, проводить морфологический анализ глагола;

определять наречие и употреблять их в речи;

определять числительное и употреблять их в речи, отличать количественные и порядковые числительные;

определять частицы и употреблять их в речи;

отличать слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение;

распознавать виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, отличать распространённые или нераспространённые предложения, распознавать простое или сложное предложение, пользоваться знаками препинания в предложениях с однородными членами, различать и употреблять в речи простые и сложные предложения, использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

осознавать места возможного возникновения орфографической ошибки, различать способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;

пользоваться орфографическим словарём хакасского языка для определения (уточнения) написания слов;

применять основные правила хакасской орфографии, соблюдать правописание: гласных и согласных букв, долгих и кратких гласных, удвоенных согласных в словах разных частей речи, йотированных гласных е, ё, ю, я в хакасских словах, прописных букв и кавычек в собственных наименованиях, прилагательных, образованных при помощи аффиксов (лыҥ, лиҥ, ныҥ, ниҥ, тыҥ, тиҥ), сложных слов в хакасском языке, существительных с аффиксами падежей типа (пала – палаа, кизи – кизе, сан – санны, мүн – мүнни и другие), глаголов, образованных при помощи аффиксов времени;

корректировать тексты (заданные и собственные) с учётом точности правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать изложение;

осуществлять поиск информации, заданной в тексте в явном виде, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретировать и обобщать содержащуюся в текстах информацию;

использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

вести диалог и монолог по темам связанным с особенностями мировосприятия и отношений между людьми и природой, с обучением и отдыхом, с трудом человека, о ведении здорового образа жизни, о безопасной жизнедеятельности, о красоте живой природы Хакасии.

2.1.19 Рабочая программа по учебному предмету «Родная (хакасская) литература»

144. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (хакасском) языке».

144.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (хакасском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (хакасском) языке, литературное чтение на родном (хакасском) языке) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (хакасском) языке и для обучающихся, владеющих родным (хакасским) языком, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

144.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных тематических разделов, место учебного предмета «Литературное чтение на родном (хакасском) языке» в учебном плане.

144.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (хакасском) языке».

144.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (хакасском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения за каждый год обучения.

144.5. Пояснительная записка.

144.5.1. Программа по литературному чтению на родном (хакасском) языке разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

144.5.2. Программа по литературному чтению на родном (хакасском) языке позволит учителю:

определить обязательную часть содержания учебного предмета;

реализовать в процессе преподавания литературного чтения на родном (хакасском) языке современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты освоения программы по годам обучения.

144.5.3. Литературное чтение, опираясь на хакасскую литературу, отражает эстетические и культурные ценности хакасского народа, создававшиеся на протяжении многих веков. Лучшие образцы фольклора и литературы хакасского народа обладают высокой

степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту своего народа и всего человечества, поэтому в поликультурной языковой среде литературное чтение должна изучаться на основе диалога культур.

144.5.4. Изучение произведений хакасской литературы предусматривает развитие навыков анализа литературного текста, создание условий для развития позитивной этнической идентификации, приобретения первоначальных системных знаний об истории, языке, культуре, философии своего народа.

144.5.5. Программа по литературному чтению на родном (хакасском) языке ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

144.5.6. Литературное чтение на родном (хакасском) языке – один из основных учебных предметов начального общего образования – является первым звеном единой системы литературного образования обучающихся. Успешность изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (хакасском) языке» обеспечивает результативность обучения по другим учебным предметам начального общего образования.

144.5.7. Особенность учебного предмета «Литературное чтение на родном (хакасском) языке» заключается в его тесной интеграции с родным (хакасским) языком. Оба предмета являют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с изучением родного (хакасского) языка.

144.5.8. При определении содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном (хакасском) языке» в центре внимания находятся:

важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и другие). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся начального общего образования произведений хакасских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику хакасской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия хакасской культуры;

интересы ребёнка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя культурно-исторические понятия;

произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть хакасскую культуру в разные исторические периоды.

144.5.9. Изучение литературного чтения на родном (хакасском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к хакасской литературе и хакасскому языку как важнейшей части этнической культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение хакасской культуры;

развитие читательских умений в овладении осознанного, правильного и выразительного чтения на хакасском языке; формирование функциональной литературной грамотности и всех видов речевой деятельности на родном (хакасском) языке;

обеспечение интенсивного совершенствования чтения обучающихся через освоение «смыслов» литературного текста; открытие разных способов (техник) понимания произведения для развития творческих и коммуникативных способностей ребенка; воспитание культуры восприятия текста; стимулирование потребности ребенка в творческом чтении.

144.5.10. Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (хакасском) языке предусматривает решение следующих задач:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту хакасского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у обучающегося интереса к родной (хакасской) литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального сознания и отражённых в родной (хакасской) литературе;

обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях хакасского языка на основе изучения произведений родной (хакасской) литературы;

формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

144.5.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34

часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

144.6. Содержание обучения в 1 классе.

144.6.1. Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры. Аңхустарның ырлары (Песенки о животных).

144.6.2. Хакассские народные сказки о животных. Сказки о добре и зле, трудолюбии и лени, смелости и трусости, и другие.

144.6.3. Произведения хакассских писателей о Хакасии и её природе, о детстве, о труде взрослых и детей.

Н.Е. Тиников. Стихотворение «Харачхай» («Ласточка»).

Т.Н. Балтыжаков. Стихотворение «Өөрелер» («Подружки»).

А.В. Килижеков. Стихотворения «Харачхай» («Ласточка»), «Торғай» («Жаворонок»).

В.Г. Майнашев. Стихотворение «Чахайах күні» («День цветов»).

144.6.4. Стихотворения и рассказы о детях, о жизни животных.

Н.Е. Тиников. Рассказы «Тайдаң оолағас» («Мальчик Тайдаң»), «Талған иткені» («Приготовление талгана»), «Піліс үлүкүні» («День знаний»), отрывки из повести «Пастағы тамах» («Первый хлеб»).

К.Т. Нербышев. Стихотворения «Алёсачах» («Алёшечка»), «Петуғас» («Петушок»).

Л.В. Костякова. Рассказ «Часхы чахайахтар» («Весенние цветы»).

Торта Тастанды. Рассказ «Соох апсахнаң Педе оолах» («Дед Мороз и мальчик Педе»).

Г.Г. Казачинова. Стихотворение «Аар» («Пчела»).

К.Д. Ушинский. Рассказ «Хада таргынах, алынча – ээрістіг» («Вместе – тесно, врозь – скучно») (перевод С.И. Чарков).

144.7. Содержание во 2 классе.

144.7.1. Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, считалки, скороговорки, тахпахи.

144.7.2. Народные сказки (волшебные, бытовые и о животных).

144.7.2.1. Волшебные сказки: «Үс хыстыг иней-апсах» («Дед с бабкой и три дочери»), «Алтын аях» («Волшебная чаша»).

144.7.2.2. Бытовые сказки: «Ікі нанчы» («Два друга»), «Ікі харындас» («Два брата»), отрывок из сказки «Өкіс оолах» («Мальчик сирота»), отрывок из сказки «Ирке оолах» («Мальчик неженка»), отрывок из сказки «Хароолах» («Хароолах»).

144.7.2.3. Сказки о животных: «Абанаң көрік» («Медведь и бурундук»).

144.7.3. Русские народные сказки и сказки народов России, доступные для восприятия обучающихся. Сопоставление хакассских, русских и других народных сказок.

Русская народная сказка «Хан паза ирен» («Царь и мужик»).

Татарская народная сказка «Ўс пиңе» («Три сестры»).

Ненецкая народная сказка «Кёёк» («Кукушка»).

144.7.4. Основоположники хакасской литературы. Произведения В.А. Кобякова, А.М. Топанова, П.Т. Штыгашева о родине, природе, жизни хакаского народа. Произведения Н.Г. Доможакова, И.М. Костякова, М.Е. Кильчичакова, М.Н. Чебодаева, Н.Е. Тиникова о Родине, детстве.

В.А. Кобяков. Стихотворение «Чазыдаңар ыр» («Песня о степи»).

А.М. Топанов. Стихотворение «Чылтыстар» («Звёзды»).

П.Т. Штыгашев. Стихотворение «Часхы» («Весна»).

Н.Г. Доможаков. Стихотворение «Чобат суғ» («Речка Чобат»).

И.М. Костяков. Рассказ «Сыын мўўзінде хозаннар» («Зайцы на рогах марала»).

М.Е. Кильчичаков. Стихотворения «Хакасиям минің» («Моя Хакасия»), «Уйбат чазызы» («Уйбатская степь»), «Ікі кинек» («Клятва»).

М.Н. Чебодаев. Стихотворение «Книга», очерк «Абазанаң тоғазығ» («Встреча с Абазой»).

Н.Е. Тиников. Басня «Харғанаң Кёёк» («Ворона и Кукушка»).

144.7.5. Современные хакасские авторы.

144.7.5.1. Произведения (или их отрывки) о жизни народа, о восприятии ее детьми.

К.Т. Нербышев. Рассказ «Хыйға пала» («Умный ребенок»).

Г.Г. Казачинова. Стихотворение «Төреен сөс» («Родное слово»).

А.А. Халларов. Стихотворение «Чатханым» («Мой чатхан»).

И.П. Топоев. Басня «Улуғзырхос харға» («Зазнайка-ворона»).

С.Е. Карачаков. Рассказ «Порчоңаңтар» («Подснежники»).

144.7.5.2. Стихотворения о природе.

М.Р. Баинов. Стихотворение «Тун пайрам» («Праздник айрана»).

А.В. Килижеков. Стихотворение «Аба» («Медведь»).

Я.А. Тиспереков. Стихотворение «Пала тізіне» («На первый зубок»).

А.В. Тюкпеев. Стихотворение «Часхы тан» («Весенний ветерок»).

144.7.5.3. Рассказы.

Т.Н. Балтыжаков «Хармахтаңчабыс» («На рыбалке»).

А.Г. Кильчичаков «Маллардаңар» («О животных»).

144.7.5.4. Стихотворения.

М.Е. Кильчичаков «Олғаннарға тахпағастар» («Тахпахи для детей»).

А.В. Килижеков «Чылығ күнде» («В теплый день»).

144.7.6. Произведения классиков русской детской литературы и современников о природе, детстве.

А.Н. Толстой «Буратино, азбуканы садып, көклөлер театрына билет алча» («Как Буратино продал азбуку и купил билет в кукольный театр»), отрывок из сказки «Алтын клүзек» («Золотой ключик») (перевод Е.Н. Абдиной).

С.Я. Маршак. Стихотворение «Сиспектер» («Загадки») (перевод М.Н. Одаева).

А.Л. Барто. Стихотворение «Пастағы урокта» («На первом уроке») (перевод А.Ф. Астанаевой).

С.В. Михалков. Стихотворение «Амыр чуртас» («Мирная жизнь») (перевод М.Н. Одаева).

И.А. Пантелеев. Рассказ «Улуғ хайхас» («Большое диво») (перевод В.А. Мамышевой).

144.8. Содержание обучения в 3 классе.

144.8.1. Произведения устного народного творчества. Хакасские народные тахпахи. Известные исполнители тахпахов. Мифы и предания (кипчоох) о происхождении гор и рек, о названиях местности и родов.

144.8.2. Волшебные, бытовые, сказки о животных в сравнении со сказками других народов. Литературные сказки. Близость литературной сказки к народному творчеству.

М.Е. Кильчичаков «Кірліг Кырзан» («Неряшливый Кырзан»).

С.Е. Карачаков «Пустағы город» («Город во льду»).

144.8.3. Произведения хакасских писателей.

144.8.3.1. Изображение жизни хакасского народа по отрывкам из произведений.

Ф.Т. Бурнаков «Аарлыг сыйых» («Дорогой подарок»).

С.Е. Карачаков «Порчочахтар» («Подснежники»).

А.Е. Султреков «Аба чүрек» («Медвежье сердце»).

144.8.3.2. Мир родной природы в стихотворениях.

В.А. Кобяков «Аңчы Хароол» («Охотник Хароол»).

П.Т. Штыгашев «Күскү» («Осень»).

И.Г. Котюшев «Сымнар» («Рябчики»).

Н.Г. Доможаков «Пастағы хар» («Первый снег»).

М.Е. Кильчичаков «Иртеңі Іроолах» («Ранний гость Ироолах»).

И.М. Костяков «Тайғада» («В тайге»), «Аарыцах» («Пчелка»).

А.К. Майтакова «Часхыда» («Весной»).

В.В. Угдыжеков «Ічезіне сыйых» («Подарок маме»).

М.Р. Баинов «Күскү» («Осень»).

А.В. Тюкпеев «Сыбыцах» («Ёлочка»).

К.Т. Нербышев «Чистегес» («Ягодка»).

144.8.4. Произведения хакасских детских писателей о современном хакасском аале.

К.Т. Нербышев «Минің кічіг нанчыларыма» («Моим младшим друзьям»).

Г.Г. Казачинова «Чылтызахтар» («Звёздочки»).

И.П. Топоев «Көйтүк Миргенек» («Хитрый Миргенек»).

144.8.5. Стихи.

Я.А. Тисперекоев «Хакасиям» («Моя Хакасия»).

А.В. Тюкпеев «Аарлыг сөс» («Дорогое слово»).

В.В. Угдыжеков «Солбанах нимее сагыссырапча?» («О чём переживает Солбанах?»).

И.П. Топоев «Күргеннер» («Курганы»).

144.8.6. Рассказы.

П.М. Боргояков «Кем постың чирин улуғлапча?» («Кто к своей земле относится с уважением?»).

И.П. Топоев «Кемнің пабазы улуғ?» («Чей отец важнее?»).

144.8.7. О животном мире Хакасии.

А.В. Курбижекова «Сортанахтың тахпагы» («Щучий тахпах»), «Саасханның көө» («Сорочий стрекот»), «Торғайахтың ыры» («Песня жаворонка»).

А.В. Тюкпеев. «Сарыг паар» («Синичка»), «Хара суучахта» («На роднике»), «Саасханнарның талазы» («Спор у сорок»).

144.8.8. Рассказы об истории Хакасии, о жизни и деятельности выдающихся людей нашей Родины.

Я.И. Сунчугашев «Сомның тастар» («Рисунки на камнях»).

В.Я. Бутанаев «Ызырлар» («Род ызыров»), «Тубалар» («Род тубинцев»).

144.8.9. Рассказы писателей народов России.

Г.М. Тукай «Шурале» («Шурале») (перевод М.Н. Одаева).

М.М. Джалиль «Талычак» («Вербас») (перевод Ф.И. Чукрай).

С.К.-Х. Тока «Араттың сөзі» («Слово Арата») (перевод Н.Г. Доможакова).

144.8.10. Произведения классиков русской и зарубежной литературы. Стихи и сказки.

А.С. Пушкин «Хысхы иртен» («Зимнее утро») (перевод В.Г. Майнашева).

Ф.И. Тютчев «Часхы суғлары» («Вешние воды») (перевод М.Р. Баинова).

Братья Гримм «Түлгүнең хастар» («Лиса и гуси») (перевод А.Г. Кызласовой), «Хозаннаң Ёж» («Заяц и Ёж») (перевод А.Г. Кызласовой).

Ш. Перро «Хайхастыг ипчи» («Удивительная женщина») (перевод А.В. Астанаевой).

144.8.11. Периодические издания для детей («Ноға-ноғачахтар», «Хола пырғычак», «Хакас чирі», литературно-художественный журнал «Күнічек», литературно-художественный журнал «Тигір хуры»). Творческие работы юных авторов, включая проектную деятельность. Внеурочная деятельность (по выбору учителя).

144.9. Содержание обучения в 4 классе.

144.9.1. Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (повторение). Легенды и предания (кипчоох) о природе, о животных и топонимические предания.

144.9.2. Отрывки из героических сказаний, доступные для восприятия обучающимися.

Хакасские сказителихайджи.

М.Е. Кильчичаков «Пүрічек паза Тузычах» («Листочек и соль»).

144.9.3. Русские народные сказки.

«Хан хызы – паға» («Царевна лягушка») (перевод Е.Н. Угдыжековой).

«Пора-күрең» («Сивка-бурка») (перевод Е.Н. Угдыжековой).

144.9.4. Сказки народов России.

Алтайская народная сказка «Махтанчых түлгү» («Хвастливая лиса») (перевод А.В. Астанаевой).

Турецкая народная сказка «Син пайзың» («Ты богач») (перевод А.А. Алахтаевой).

144.9.5. Основоположники хакасской литературы. Отрывки из произведений хакасских авторов.

В.А. Кобяков «Айдоның көргені» (Сновидения Айдо) (отрывок из повести «Айдо»).

М.С. Коков. Стихотворение «Хакас чирі» («Родная земля»).

144.9.6. Изображение Великой Отечественной войны в хакасской литературе.

И.М. Костяков «Чібек хур» («Шелковый пояс») (отрывок).

Н.Е. Тиников «Кавристің көглері» («Песни Кавриса») (отрывок).

А.А. Халларов «Акай» («Акай») (отрывок).

144.9.7. Человек и природа в творчестве хакасских писателей.

И.М. Костяков. Рассказ «Аң чолларынча» («Звериными тропами»), рассказ «Минің нанчыларым» («Мои друзья»).

М.Н. Чебодаев. Рассказ «Күргенніг чазы» («Курганная степь»).

Н.Е. Тиников. Рассказ «Миша» (отрывок).

Т.Н. Балтыжаков. Рассказ «Микенең Поко» («Мико и Поко»).

144.9.8. Тема детства в творчестве современных авторов.

А.А. Халларов. Рассказ «Хоңыроңахтар» («Колокольчики»).

Г.Г. Казачинова. Рассказ «Пістің аалның олғаннары» («Ребята нашего аала»).

144.9.9. Рассказы для детей младшего школьного возраста.

И.П. Топоев «Көйтік Миргенек» («Хитрый Миргенек»).

С.Е. Карачаков «Торымас» («Кедровая шишечка»).

Л.В. Костякова «Ниме полчаң харах чазы?» («Что означают слёзы?»).

144.9.10. Стихотворения хакасских поэтов.

В.Г. Майнашев «Хорлаңа» («Родничок»), «Ирбен ызы» («Богородская трава»).

Я.А. Тиспереков «Хоос мелей» («Вышитые рукавицы»), «Часхы» («Весна»).

А.В. Тюкпеев «Часхы тан» («Весенний ветерок»).

Г.В. Кичеев «Хысхаҗах кибелістер» («Короткие стихи»), «Төртліктер» («Четверостишия»), «Тахпах кибелістер» («Стихотворения тахпахи»).

144.9.11. Рассказы из истории хакасского народа.

Я.И. Сунчугашев «Алыптыҕ нымахта – чонның тархыны паза культуразы» («В героических сказаниях – история и культура народа»).

144.9.12. Тема детства в произведениях русских и зарубежных авторов, в литературе народов России (по выбору).

Л.Н. Толстой «Л.Н. Толстой – олғаннарға» («Л.Н. Толстой – для детей») (перевод М.Н. Чебодаева).

Д. Мамин-Сибиряк «Пора Мойынах» («Серая Шейка») (перевод М.Н. Чебодаева).

Ю. Тувим «Кинек сөзіңектер» («Сломанные слова») (перевод В.В. Угдыжекова).

Ч. Айтматов «Белый пароход» (отрывок) (перевод С.Е. Карачакова).

С. Сарыгоол «Повесть о светлом мальчике» (отрывок) (перевод Н.Г. Доможакова).

144.9.13. Периодические издания для детей («Ноға-ноғажатар», «Хола пырғыҗах», «Хакас чирі», литературно-художественный журнал «Кунічек», литературно-художественный журнал «Тигір хуры»).

144.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (хакасском) языке на уровне начального общего образования.

144.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке на уровне начального общего образования будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине – Хакасии, проявление интереса к изучению русского и хакасского языков, истории и культуре Российской Федерации, своей малой родины, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей хакасской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений;

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

144.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

144.10.2.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

144.10.2.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

144.10.2.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

144.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео, плакаты) к тексту выступления.

144.10.2.5. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

144.10.2.6. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

144.10.2.7. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

144.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта своего народа и разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 20 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, тахпахи, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного или прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу и другие (не менее 3 предложений);

ориентироваться в учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

144.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры своего народа и разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни (тахпахи), скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге или учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

144.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры своего и разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 70 слов в минуту;

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни (тахпахи), скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные, легенды и предания) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений хакасского фольклора;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет, поступки), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения (по своему выбору);

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного или прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей оформление печатного издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, включая ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

144.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры своего народа, народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух бегло целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту;

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные, информационные и научные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического (героического сказания);

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни (тахпахи), скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные, типы легенд), приводить примеры произведений фольклора разных народов России и мира;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни, повести, поэмы), приводить примеры разных жанров хакасской литературы, России и других стран;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: самостоятельно выявлять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; пересказывать по плану текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, гипербола);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, гипербола, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм хакасского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного или прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения с эмоциональной окраской;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей оформление печатного издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать и делиться своим мнением о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, включая ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

(КТП к рабочим программа учебным предметам С ОЦЕНОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ находятся в ПРИЛОЖЕНИИ)

2.1.13 Рабочие программы внеурочной деятельности

(рабочие программы курсов внеурочной деятельности находятся в ПРИЛОЖЕНИИ)

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1 Целевой раздел.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы

действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных

(виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального

действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях

образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД

включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3 Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакоева» (далее — программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием членов педагогического коллектива, школьного самоуправления, родительского совета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений (СДК, ЦДТ, ДЮСШ и др.);
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности хакасского народа, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

I. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакоева» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности хакасской культуры как титульной нации Республики Хакасия.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по ведению в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов

России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **начального общего образования**

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, Хакасию, свой край, имеющий представление о Родине—России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему Хакасии, своей Родины—России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

II. Содержательный раздел.

2.1 Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куйбышевская средняя школа – интернат им. Г.Ф. Кышпанакова»

Юридический адрес: 655775, Хакасия Респ, Бейский р-н, Куйбышево с, Степная ул, дом № 2

Дата основания: 01.09.1957.

Основные характеристики образовательной организации:

История нашей школы уникальна, она существует с 70-годов 19 века. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. Выпускники нашей школы добиваются больших успехов во взрослой жизни. В 2023 году школе создан школьный музей, в котором восстановлены факты истории создания села,

школы, пионерской и комсомольской организации, оформлены стенды «Ветераны Великой Отечественной войны», «Герои-земляки в зоне СВО». Введены внеклассные музейные уроки, классные руководители, знакомят учащихся с историей нашего села и т.д. Создан школьный театр «Вдохновение», участники принимают участие в конкурсах, ставят театральные постановки на школьных, тематических мероприятиях. Все учащиеся 1-4 классов являются участниками проекта «Орлята России»; В нашей школе успешно работает волонтерский отряд.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективное планирование, разработка, проведение и анализ результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). При организации и проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации. В школе проводятся традиционные мероприятия, еженедельные торжественные линейки «Поднятие государственного флага РФ, исполнение Гимна РФ, есть своя символика, герб, гимн, флаг. Проводятся традиционные мероприятия: День Учителя, день Матери, Новогодние мероприятия и др.

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Сельский Дом Культуры, сельская библиотека, сельская администрация, ДЮСШ. Формы сотрудничества: Сельский Дом Культуры - проведение совместных мероприятий, концертов к различным праздникам, флешмобы, акции, посвященные 1 мая и др., сельская библиотека - совместные «читательские часы», мероприятия, проводимые сотрудниками библиотеки, ДЮСШ-мероприятия спортивно-оздоровительного направления. Представители данных организаций приглашаются в школу для участия в мероприятиях воспитательного направления, проводятся встречи с родителями, где обсуждается жизнь школы, села, района. Проводятся мастер-классы по творческому направлению, где ребята раскрывают свой творческий потенциал.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

Наша школа реализует себя в проектах «Орлята России», Движения Первых».

Дополнительные характеристики образовательной организации Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

Школа находится в сельской местности. Социокультурная среда более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, семье, обществу и природе. Круг общения детей достаточно обширен, но само общение

отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной, жизненной ситуации и другие.

В настоящее время в школе учатся 105 учеников. В основном это преуспевающие в учебе и творчестве обучающиеся, дети с достойным поведением. Обучаются 1 ребенок с ОВЗ, есть дети из не полных семей, малообеспеченных семей.

Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов.

Наша школа- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, уровни общего образования начально, основное и среднее.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.).

Школа работает в первую смену- начало в 8.30, окончание- 20.00ч, проводятся традиционные уроки, две большие перемены, на которых ребята получают горячее питание. Во второй половине дня проходит внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия. В школе на постоянной основе работают спортивные секции по разным видам спорта

Воспитательный процесс в МБОУ «Куйбышевская СШИ им Г.Ф Кышпанаква» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2025-2026 учебного года, и основывается на следующих принципах: неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей со- держания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы—интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - занятие «Разговор о важном», направленное на формирование у школьников гордости за Россию, знакомство с историей, традициями и культурным наследием страны.

1 часа в неделю - программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся «Орлята России».

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (финансовая грамотность);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов);
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных спортивных клубах).

Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности – создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

При этом решаются следующие основные педагогические **задачи**:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День хакасского языка, Уртюн той, Праздник самоуправления, День Российского единства, Новый год, Праздник песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества, День Победы);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (Праздник 1 сентября, Праздник Последнего звонка, Праздник вручения аттестатов);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- праздники «Горсть конфет», посвящённый 9 мая, проводимый для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами, в первую очередь СДК, ДЮСШ;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

участие в муниципальных конкурсах, спортивных соревнованиях.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление в холле государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Республики Хакасия, Бейского района;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение информационных стендов: «Заслуженные выпускники школы», «Герасим Федорович Кышпанак», «Лучшие ученики школы»;

Патриотический холл, где размещена информация о Героях России, выпускниках нашей школы, погибших на СВО и материалы, собранные учениками о земляках - Героях Великой Отечественной войны. Все стенды школы созданы посредством благотворительной помощи выпускников школы.

сменная ежемесячная фотогалерея «Жизнь школы сегодня»

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры хакасов (кабинет хакасского языка);

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон,

озеленение территории при образовательной организации осуществляется силами классных коллективов, при активной поддержке родителей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, обмениваться опытом;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации осуществляется через Президентский совет. Выборы президента школы происходят, как правило в сентябре, в мае Совет отчитывается о своей работе.

Работа Президентского совета многогранна. Она охватывает все направления воспитательной работы, в то же время способствует формированию у обучающихся активной жизненной позиции, способствует их успешной последующей социализации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «Куйбышевская СШИ им. Г. Ф. Кышпанаква» эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — спорт, творчества, деятельности (в том числе благотворительной, художественной);

Модуль «Социальное партнёрство».

Социальными партнёрами Школы являются: СДК, ЦДТ, ДЮСШ. Школа вступает и во временные отношения с отдельными организациями Республики.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает следующие мероприятия

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- по причине вакансии психолога классные руководители 8-11 классов проводят индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- В 2024 -2025 учебном году работал психолого-педагогический класс, класс МЧС, отряд юных журналистов, которые осваивали основы соответствующих профессий.

III. Организационный раздел.

3.1 Кадровое обеспечение.

Воспитательная работа в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакоева» осуществляется пятью педагогами начальной школы, двое из них работают в филиалах, которые работают в малокомплектных классах. По три класса объединены в один коллектив. В Куйбышевской начальной школе два класса (2 и 4) так же объединены в один классный коллектив. В основной школе пять классных коллективов, соответственно, пять классных руководителей. В средней школе – один классный коллектив.

Руководство воспитательной работой на уровне школы возложено на советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими инициативами. Она же является социальным педагогом школы. Руководством школьного самоуправления занимается педагог-организатор.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В 2025 -2026 учебном году в МБОУ «Куйбышевская СШИ им. Г.Ф. Кышпанакова» есть одна обучающаяся с особыми образовательными потребностями (надомное обучение). Особенности её образования отражены в Адаптивной образовательной программе. С девочкой работает педагог-дефектолог и логопед.

В целях налаживания эмоционально-положительного взаимодействия этого ребёнка с окружающими волонтеры школы посещают девочку на Новый год, на день её рождения.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В МБОУ «Куйбышевская СШИ им. Г.Ф. Кышпанакова» функционирует система поощрения учащихся через публичное награждение Почетными грамотами и Благодарностями за участие, организацию, деятельность в самоуправлении, волонтерском движении, любых проявлениях активной позиции. Из подобных публичных награждений, которые традиционно проходят на итоговых общешкольных еженедельных линейках, складывается Портфолио отдельного ученика, а также Портфолио класса.

В конце учебного года осуществляется рейтинг успешности обучающихся или классов. Обладатели высокого рейтинга получают поощрение от администрации.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Проведение общешкольных основных дел и мероприятий.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Куйбышевская СШИ им. Г.Ф. Кышпанакова» была проведена следующая воспитательная работа с обучающимися, основанная на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, исторических и национально-культурных традициях:

<i>Дата</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
03.09.	Акция «Мир на ладони» День солидарности в борьбе с терроризмом (Беседы)	Классные руководители
03.09.	Киноекзорий посвященный Дню окончания Второй мировой войны	Классные руководители
05.09.	День хакасского языка	Классные руководители
09.09.	«Международный день грамотности»	Классные руководители
10.09.	Акция «Внимание! Пешеход»	Классные руководители
10.09.	Киноекзорий посвященный Дню памяти жертв фашизма	Классные руководители
19.09.	Дебаты кандидатов на пост президента школы	Школьное самоуправление
23.09.	«Утрун тойы», Благотворительная Осенняя ярмарка.	Классные руководители
26.09.	Выборы президента школы и школьного самоуправления	Школьное самоуправление
30.09.	Торжественная инаугурация президента школы	Школьное самоуправление
27.09.	Осенний кросс	Школьное самоуправление
01.10.	Всероссийская акция «Внуки по переписке»	Классные руководители
07.10.	Акция к Дню защиты животных	Отряд волонтеров
07.10.	День учителя	Школьное самоуправление
16.10.	Акция по пожарной безопасности.	Отряд МЧС
23.10	Соревнования по футболу, среди начальных классов	Школьное самоуправление

25.10.	Всероссийская акция «Я – россиянин»	Классные руководители
08.11.	Открытие мемориальной доски в память о погибшем на СВО	Администрация школы
15.11.	«Мастерству учимся у мастера»	Театральный кружок
20.11.	Викторина посвященная Неделе права	Школьное самоуправление
29.11.	Участие в конкурсе творческой молодежи «Россия – мой многонациональный дом»	Школьное самоуправление
03.12.	Международный день инвалидов	Отряд волонтеров
04.12.	«Военная лирика»	Классные руководители, Школьное самоуправление
09.12.	Литературный бал	Школьное самоуправление
10.12.	День Героев Отечества	Школьное самоуправление
10.12.	День конституции	Классные руководители
16.12	Театрализованное представление по басням Крылова	Классные руководители
23.12	Акция по пожарной безопасности	Отряд МЧС
15.02.	Урок памяти «Чтобы не забыть - надо знать и помнить»	Классные руководители
15.02.	Вечер трех языков	Школьное самоуправление
25.02.	Ролевая игра на сплочение коллектива	Классные руководители, Школа развития личности
03.03	День здоровья на свежем воздухе	Классные руководители
03.03.	Интеллектуальная игра «Знатоки Хакасии»	Школьное самоуправление
08.03	Международный женский день	Школьное самоуправление
08.04	Общешкольный кросс	Школьное самоуправление
14.04.	Интеллектуальная игра к Дню космонавтики	Школьное самоуправление
23.04	Акция «Чистый берег», посвящённая дню Земли	Отряд волонтеров
25.04	Общешкольный субботник	Администрация школы
28.04	Акция, посвящённая 30-летию Конституции РФ	Отряд волонтеров
07.05	Классные часы посвященные 9 мая	Классные руководители
09.05	Шествие бессмертного полка	Классные руководители

Материалы названных мероприятий размещены в паблике МБОУ «Куйбышевская СШИ им. Г.Ф. Кышпанаква»

Проведение внешкольных мероприятий.

Внешкольные мероприятия проводились в Сельском Доме культуры, стадионах с. Беи и г. Абакана, в районном ЦДТ.

№	Наименование мероприятия
1	Просветительский час посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом
2	Участие в районном детском фестивале футбола «Олимпийские надежды»
3	Участие в районном слете активистов Движения первых
4.	Участие в установке рекорда 223 чатхана

5	<i>Участие в районном турнире по волейболу, посвященный памяти воинов-земляков СВО</i>
6	<i>Участие в муниципальном слете «Школа наставников Орлят России»</i>
7	<i>Участие в районном турнире по мини-футболу, посвященный памяти воинов-земляков СВО</i>
8	<i>Участие в районном конкурсно-спортивном мероприятии «Игры народов России»</i>
9	<i>Участие в муниципальных соревнованиях по баскетболу</i>
10	<i>Участие в «Школьной спортивной лиге»</i>
11	<i>Участие во районных соревнованиях по мини-футболу</i>
12	<i>Участие в уроке мужества «Письмо из памятных мест». Совместно с СДК</i>
13	<i>Участие в муниципальных соревнованиях «Школьной спортивной лиге Хакасии»</i>
14	<i>Участие в концерте в Есинском СДК «Хыстаг»</i>
15	<i>Участие в районных соревнованиях ко Дню защитника Отечества</i>
16	<i>Участие в открытом чемпионате по мини-футболу Боградского района</i>
17	<i>Участие в районной интеллектуальной игре «Моя Хакасия»</i>
18	<i>Участие Молодежном форуме «Хакасия молодая»</i>
19	<i>Посещение учащимися театра кукол «Сказка» им. Л.Г. Устинова</i>
20	<i>Участие в фестивале музыкальных коллективов «Серебряные голоса - 2025»</i>
21	<i>Реализация программы пришкольного лагеря. Совместно с СДК,</i>
22	<i>Посещение театра кукол «Сказка» им. Л.Г. Устинова, Зоопарка воспитанниками детской площадки</i>

Взаимодействие с родительским сообществом.

В течение года родительские собрания в классах, индивидуальные встречи с родителями проходили согласно плану воспитательной работы классных руководителей. Были и внеплановые встречи либо по инициативе классных руководителей, администрации, либо родителей. Родители принимали участие в благотворительной осенней ярмарке, организованной совместными силами администрации, педагогов, детей и родительской общественности.

В течении года в школе прошли родительских собраний в рамках, Дня отца, Международного женского дня. Так же прошёл семинар-практикум для родителей-опекунов, организованный сотрудниками опеки и попечительства.

Однако необходим следующий этап: очень важно, чтобы найденные формы работы не превратились в разовые мероприятия, необходимо в классном коллективе сформировать систему эффективной работы с родительской общественностью в целом и отдельными родителями в частности.

Деятельность ученического самоуправления.

Деятельность ученического самоуправления в текущем учебном году работала активно, так как в школе появился педагог-организатор. Так же частично эту роль выполняла советник по воспитательной работе. В сентябре состоялись выборы президента школы и школьного самоуправления. Ребята, которые вошли в состав школьного самоуправления были достаточно ответственные, старательные, в меру инициативные в течение года они провели сами, либо были активными участниками следующих мероприятий.

<i>Дата</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
-------------	-------------------------	----------------------

19.09.	Дебаты кандидатов на пост президента школы	Школьное самоуправление
26.09.	Выборы президента школы и школьного самоуправления	Школьное самоуправление
30.09.	Торжественная инаугурация президента школы	Школьное самоуправление
27.09.	Осенний кросс	Школьное самоуправление
07.10.	День учителя	Школьное самоуправление
23.10	Соревнования по футболу, среди начальных классов	Школьное самоуправление
20.11.	Викторина посвященная Неделе права	Школьное самоуправление
29.11.	Участие в конкурсе творческой молодежи «Россия – мой многонациональный дом»	Школьное самоуправление
04.12.	«Военная лирика»	Классные руководители, Школьное самоуправление
09.12.	Литературный бал	Школьное самоуправление
10.12.	День Героев Отечества	Школьное самоуправление
15.02.	Вечер трех языков	Школьное самоуправление
25.02.	Ролевая игра на сплочение коллектива	Классные руководители, Школа развития личности
03.03.	Интеллектуальная игра «Знатоки Хакасии»	Школьное самоуправление
08.03	Международный женский день	Школьное самоуправление
08.04	Общешкольный кросс	Школьное самоуправление
14.04.	Интеллектуальная игра к Дню космонавтики	Школьное самоуправление

Задача, стоящая перед администрацией школы и педагогическим коллективом — повысить самостоятельность и инициативу школьного самоуправления.

Деятельность по профилактике вредных привычек и безопасности жизнедеятельности обучающихся

Профилактика вредных привычек и безопасность жизнедеятельности обучающихся складывается из нескольких направлений

- работы совета профилактики;
- работа классного руководителя общеклассная и индивидуальная;
- индивидуальные и групповые беседы работников ведомственных структур;
- общешкольные мероприятия, посвященные профилактике здорового образа жизни.

В 2024 – 2025 учебном году в МБОУ «Куйбышевская СШИ им. Г.Ф. Кышпанакова» были проведены следующие совместные с другими субъектами профилактики мероприятия:

- Беседа работника Бейского ГИБДД и КДН с обучающимися 8 класса на тему «Безопасность дорожного движения» и «Интернет-мошенничество»;
- Беседа работника Бейской КДН с несовершеннолетними и стоящими на ВШУ на тему: «Безопасный двор и улица».
- индивидуальные беседы работника Бейской КДН с несовершеннолетними, стоящими на ВШУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 . Учебный план начального общего образования.

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Куйбышевская средняя школа-интернат им Г.Ф Кышпанакова» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Куйбышевская средняя школа-интернат им. Г.Ф. Кышпанакова», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план МБОУ «Куйбышевская СШИ им Г.Ф Кышпанакова» на 2025/2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности и предусматривает: 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Максимальная учебная нагрузка на одного обучающегося не превышает предельно допустимую нагрузку в зависимости от продолжительности учебной недели.

Обучение в первых классах построено на основе требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. Занятия организуются только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 20 академических часов и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Организован ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый. В связи, с чем в первой четверти происходит сокращение часов по учебным предметам. Сокращение часов происходит за счет внесения изменений в рабочие программы педагогов (резервные часы по предметам)

В учебный план **первого класса** так же внесены следующие дополнительные **изменения**:

-по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ,

государственных языков республик РФ.(хакасский язык);

- добавлен час на родной (хакасский) язык в соответствии с новой ФООП НОО за счет уроков ИЗО и музыки с внесением изменений в рабочую программу педагога

В учебный план **второго-третьего класса** внесены следующие дополнительные **изменения**:

-по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.(хакасский язык)

-добавлен час родного(хакасского) языка в соответствии с новой ФООП НОО за счет формируемой части.

-добавлен час на литературное чтение в соответствии с новой ФООП НОО за счет формируемой части.

В учебный план четвертого класса внесены следующие дополнительные изменения:

- По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ (хакасский язык);

-добавлен час на родной (хакасский) язык в соответствии с новой ФООП НОО за счет части, формируемой участниками образовательных отношений

-добавлен 1 час на литературное чтение в соответствии с новой ФООП НОО за счет уроков ИЗО и музыки с внесением изменений в рабочую программу педагога

Продолжительность учебного года составляет: 1 класс-33 учебные недели, 2-4 классы- 34 учебные недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Куйбышевская средняя школа-интернат им Г.Ф. Кышпанаква»».

Промежуточная аттестация обучающихся в 2025-2026уч г

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной	класс	Форма промежуточной аттестации	класс	Форма промежуточной аттестации	класс	Форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	Комплексная	2	Контрольная	3	Контрольная	4	Учет результатов
1	Литературное	Комплексная	2	Проверка техники	3	Контрольная	4	Учет результатов
1	Родной язык (хакасский)	-	2	Контрольная работа	3	Контрольная работа	4	Контрольная работа
1	Литературное чтение на	-	2	Проверка читательских	3	Проверка читательских	4	Проверка читательских
1	Математика	Комплексная	2	Контрольная	3	Контрольная	4	Учет результатов
1	Окружающий	Комплексная	2	Контрольная	3	Контрольная работа	4	Учет результатов
1	Музыка	-	2	На основе результатов	3	На основе результатов	4	На основе результатов
1	Изобразительное	-	2	На основе результатов	3	На основе результатов	4	На основе результатов
1	Труд (Технология)	-	2	На основе результатов	3	На основе результатов	4	На основе результатов

1	Физическая культура	-	2	На основе результатов	3	На основе результатов	4	На основе результатов
1	Английский язык	-	2	Контрольная работа	3	Контрольная работа	4	Учет результатов ВПР/Контрольная
1	ОРКСЭ	-	2	-	3	-	4	зачет

Учебный план 1-го класса (сентябрь)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю
		1
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (хакасский) язык	1
Математика и информатика	Математика	3
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1
Искусство	Музыка	0,5
	Изобразительное искусство	0,5
Труд (технология)	Труд (технология)	1
Физическая культура	Физическая культура	1
Всего часов		15

Учебный план 1-го класса (октябрь)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю
		1

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (хакасский) язык	1
Математика и информатика	Математика	3
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	0,5
	Изобразительное искусство	0,5
Труд (технология)	Труд (технология)	1
Физическая культура	Физическая культура	1
Всего часов		15

Учебный план на 1кл (с ноября), 2,3,4 класс

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (хакасский) язык	1	3	3	3
	Литературное чтение на родном (хакасском) языке	0	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский)	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	0,5	1	1	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	1	1	0,5
Труд (технология)	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая	Физическая культура	2	2	2	2

культура					
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Итого		20	24	24	25
Всего часов		62 0	884	884	884
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		20	26	26	26

3.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график МБОУ «Куйбышевская СШИ им Г.Ф. Кышпанакоева» разработан на основе федерального календарного учебного графика.

Календарный учебный график составлен в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287;
- Федеральная образовательная программа начального, общего и среднего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1. Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 01.09.2025 г.

Дата окончания учебного года 1 класс: 23.05.2026

Дата окончания учебного года 2-4 классы: 28.05.2026

2. Периоды образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе 33 недели

3. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях 2-4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	начало	окончание	количество учебных недель	количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	27.10.2025	8	49
II четверть	04.11.2025	30.12.2025	8	48
III четверть	02.01.2026	21.03.2026	10	58
IV четверть	30.03.2026	28.05.2026	8	50
Итого в учебном году			34	205

4. Продолжительность каникул, праздничных выходных дней

Каникулярный период	Дата		продолжительность
	начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2025	03.11.2025	7
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	23.03.2026	29.03.2026	7
Летние каникулы	29.05.2025	31.08.2025	-
Итого			26

1-ый класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2025	03.11.2025	7
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Дополнительные каникулы	16.02.2026	22.02.2026	7
Весенние каникулы	23.03.2026	29.03.2026	7
Летние каникулы	29.05.2025	31.08.2025	-
Итого			33

5. Режим работы школы

Период учебной деятельности	
Учебная неделя, дней	6
Продолжительность урока, мин	40
Перерыв, мин	10/20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по предметам, изучение которых заканчивается в 1 полугодии (1 и 2 четверть) в 2 – 4-х классах проводится в период с 18.12.2024 по 23.12.2025 года.

Промежуточная аттестация по предметам в 2– 4-х классах проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 08.04.2026 по 15.05.2026 года

7. Дополнительные сведения

Расписание звонков и перемен	
1 урок	08:30 – 09:10
2 урок	09:20 – 10:00
3 урок	10:20 – 11:00
4 урок	11:20 – 12:00
5 урок	12.10 – 12:50
6 урок	13:00- 13:40
7 урок	13:50 – 14:00

3.3 План внеурочной деятельности ООО

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования)

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия

для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, **рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю - занятие «Разговор о важном», направленное на формирование у школьников гордости за Россию, знакомство с историей, традициями и культурным наследием страны.

1 часа в неделю - программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся «Орлята России».

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (финансовая грамотность);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, **в вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных спортивных клубах).

Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности– создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

При этом решаются следующие основные педагогические **задачи**:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств

организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

План внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год НОО МБОУ «Куйбышевская СШ им Г.Ф Кышпанакова»

Направление деятельности	ФИО учителя	Количество часов в неделю			
		1кл	3кл	2кл	4кл
Развитие социальной активности обучающихся начальных классов					
«Орлята России»	Толмачева Т.И	1			
	Тюкпеева О.О		1		
	Тутатчикова С.В			1	
Формирование у школьников гордости за Россию, знакомство с историей, традициями и культурным наследием страны					
«Разговор о важном»	Толмачева Т.И	1			
	Тюкпеева О.О		1		
	Тутатчикова С.В			1	
Формированию функциональной грамотности обучающихся				2кл	4кл
«Финансовая грамотность»	Тутатчикова С.В	1	1	1	1
«В мире профессий»	Тутатчикова С.В	1	1	1	1
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии					
«Шахматы»	Аев Н.Л	2	2	2	2
«Пионербол»	Чичинин О.А	1	1	1	1
«Творческая мастерская»	Кобрякова Е.В	1	1	1	1
«Хакасский с удовольствием»	Толмачева Т.И	1			
Итого		9	8	8	8

3.4 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана

<i>Направление</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
СЕНТЯБРЬ			
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>	<i>Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.</i>	<i>01. 09. 25</i>	<i>Советник, педагог -организатор классные руководители</i>
	<i>Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ</i>	<i>Каждый понедельник</i>	<i>советники</i>
<i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	<i>«Под прицелом камеры...» Публичное выступление после просмотра патриотического фильма</i>	<i>03. 09</i>	<i>Воспитатели и интерната</i>

<i>День хакас ского языка</i>	<i>Общешко льный праздник</i>	<i>04. 09.</i>	<i>МО учител ей гумани тарног о цикла Чебода ева К.С.</i>
<i>Всеми рный День грамо тнос ти</i>	<i>«От азбуки до великого романа»</i>	<i>08. 09</i>	<i>МО учител ей гумани тарног о цикла Чапт ыкова О.П.</i>
<i>Международный день памяти жертв фашизма</i>	<i>Торжественное мероприятие для 8-11 классов</i>	<i>15.09</i>	<i>Библиотекарь Группа активистов- любителей истории 10-11 класса</i>
<i>Волон тёрск</i>	<i>Помощь жителям</i>	<i>В те</i>	<i>Отряд волон</i>

<i>ое движ ение</i>	<i>села в уборке урожая, территори и</i>	<i>чен ие мес яца</i>	<i>тёров</i>
<i>Совме стная работ а с СДК</i>	<i>«Чатхан уні». Концерт чатханной музыки</i>	<i>05. 09</i>	<i>Классн ые руково дители и</i>
	<i>«Уртюн той». Благотвор ительная осенняя ярмарка</i>	<i>22. 09</i>	<i>Классн ые руково дители и</i>
<i>Избир атель ная компа ния</i>	<i>Выборы кандидато в в президент ы школы (классные коллектив ы) Дебаты</i>	<i>12. 09. – 29. 09</i>	<i>Педаго г- органи затор Классн ые руково дители и</i>

	кандидато в Выборы президент а школы		
Модуль « Классное руководство»			
День знани й	Классные часы, классные праздники	01.09..	классные руководители
Работа с классным коллективом:	Планирование воспитательной работы в классных коллективах	В те чен ие мес яца	классн ые руково дители и
	Участие класса в общешкольных ключевых делах;		
	Проведение урока «Разговоры о главном»		
Индивидуальная работа с учащимися:	Изучение особенностей личности обучающихся	В те чен ие год а	Классн ые руково дители и
	Индивидуальные беседы по вопросам духовно-нравственного воспитания, физического развития		
Работа с учителями- предметниками	Консультации с учителями- предметниками	В те чен	Классн ые руково
	Привлечение к мероприятиям класса		

		<i>ие год а</i>	<i>дител и</i>
<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>	<i>Информирование родителей об успехах и проблемах детей;</i>	<i>В те чен ие год а</i>	
	<i>помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; привлечение родителей к участию в делах класса</i>		
<i>Работа с детьми и семьями группы риска. Вовлечение детей группы риска в кружки и секции</i>	<i>Участие в заседании Совета профилактики (при необходимости). Информирование родителей о решении Совета в вопросах профилактики ДТП и запрете возждения несовершеннолетними мототранспорта</i>	<i>15. 09 В те чен ие год а</i>	
<i>Работа по профилактике пропусков занятий детьми</i>	<i>Ежедневные отчёты Работа с родителями по профилактике пропусков учащихся Профилактика здорового образа жизни через информацию в родительских чатах и индивидуальные беседы.</i>		
<i>Модуль « Профориентация»</i>			

<i>День Знани й</i>	<i>Классные часы профориен тационной направленн ости</i>	<i>01. 09.</i>	<i>Классн ые руково дител и</i>
	<i>Проведени е испытани й по профессия м</i>	<i>03. 10 (пр офе сси я учи тел ь)</i>	<i>Педаго г- органи затор</i>
	<i>Циклы профориен тационных часов общения «Россия – мои горизонты »</i>	<i>Ка жд ый че тве рг в те чен</i>	<i>Классн ые руково дител и</i>

		<i>ие</i> <i>год</i> <i>а</i>	
Модуль « Работа с родителями»			
<i>Участие родителей в проведении общешкольных, мероприятий</i>	<i>«Уртун той». Благотвор ительная осенняя ярмарка</i>	<i>22. 09</i>	<i>Классн ые руково дители и</i>
<i>Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей</i>		<i>В те чен ие мес яца</i>	<i>Классн ые руково дители и, социал ьный педагог</i>
<i>Информационно-воспитательная работа через школьный сайт</i>		<i>В те чен ие мес яца</i>	<i>Классн ые руково дители и</i>
Модуль « Предметно - пространственная среда»			

Выставки рисунков фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в те чен ие год а	Учите ля – предме тники, классн ые руково дители и
Оформление сменного информативного стенда, посвящённого хакасскому языку	03. 09.	Учите ль хакасс кого языка
Оформление сменного информативного стенда, посвящённого памяти жертв фашизма	05. 09	Библи отекар ь
Оформление сменного информативного стенда, посвящённого Всемирному дню грамотности	08. 09	МО учител ей гумани тарног о цикла
Оформление сменного информативного	19.	Педаго

<i>стенда, посвящённого избирательной компании</i>	<i>09. — 29. 09</i>	<i>г- органи затор</i>
<i>Модуль «Профилактика и безопасности»</i>		
<i>Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.</i>	<i>02. 09 — 05. 09</i>	<i>Классн ые руково дител и, педагог ОБЗР, социал ьный педагог</i>
<i>Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»</i>	<i>02. 09 - 10. 09</i>	<i>Классн ые руково дител и</i>

ОКТАБРЬ

<i>Напра</i>	<i>Мероприя</i>	<i>Да</i>	<i>Ответ</i>
--------------	-----------------	-----------	--------------

<i>вления</i>	<i>тие</i>	<i>та</i>	<i>ствен ные</i>
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	Каждый понедельник	советник
	Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	01.10	Отряд волонтеров
	День самоуправления	04.10	педагог -организатор классные руководители
	Общешкольный осенний кросс	09.10.	Самоуправление. Учите

			<i>ль физкул ьтуры</i>
	<i>Осенний бал</i>	<i>10. 10.</i>	<i>Самоу праве ние</i>
	<i>Соревнова ния по мини- футболу для начальной школы</i>	<i>15. 10</i>	<i>Самоу праве ние</i>
	<i>Соревнова ния по тобиту для 5-11 классов</i>	<i>18. 10</i>	<i>Самоу праве ние</i>
<i>Межд ународ ный день школь ных библио</i>	<i>«От азбуки до великого романа»</i>	<i>24. 10</i>	<i>МО учите лей гумани тарно го цикла,</i>

<i>тек</i>			<i>библио текар ь</i>
<i>Модуль « Класное руководство»</i>			
<i>Работа с классным коллективом:</i>	<i>Проведение классных часов, посвященных Дню пожилых людей</i>	<i>В те чен ие мес яца</i>	<i>классн ые руково дители и</i>
	<i>Участие класса в общешкольных ключевых делах;</i>		
	<i>Проведение урока «Разговоры о главном»</i>		
<i>Индивидуальная работа с учащимися:</i>	<i>Изучение особенностей личности обучающихся</i>	<i>В те чен ие год а</i>	<i>Классн ые руково дители и</i>
	<i>Индивидуальные беседы по вопросам духовно-нравственного воспитания, физического развития</i>		
<i>Работа с учителями-предметниками</i>	<i>Консультации с учителями-предметниками</i>	<i>В те чен ие год а</i>	<i>Классн ые руково дители и</i>
	<i>Привлечение к мероприятиям класса</i>		
<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>	<i>Информирование родителей об успехах и проблемах детей;</i>	<i>В те</i>	

	<i>помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; привлечение родителей к участию в делах класса</i>	<i>чен ие год а</i>	
<i>Работа с детьми и семьями группы риска. Вовлечение детей группы риска в кружки и секции</i>	<i>Участие в заседании Совета профилактики (при необходимости). Информирование родителей о решении Совета в вопросах профилактики ДТП и запрете вождения несовершеннолетними мототранспорта</i>	<i>В те чен ие год а</i>	
<i>Работа по профилактике пропусков занятий детьми</i>	<i>Ежедневные отчёты Работа с родителями по профилактике пропусков учащихся Профилактика здорового образа жизни через информацию в родительских чатах и индивидуальные беседы.</i>		
<i>Родительские общеклассные собрания на тему социализации школьников</i>		<i>15. 10</i>	<i>Классн ые руково дители</i>
Модуль «Профориентация»			
<i>День Знани</i>	<i>Классные часы</i>	<i>01. 09.</i>	<i>Классн ые</i>

<i>й</i>	<i>профориен тационно й направлен ности</i>		<i>руково дител и</i>
	<i>Циклы профориен тационны х часов общения «Россия – мои горизонты »</i>	<i>Ка жд ый че тв ерг в те чен ие год а</i>	<i>Классн ые руково дител и</i>
	<i>Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)</i>	<i>В те чен ие мес яца</i>	<i>Классн ые руково дител и</i>
<i>Модуль « Работа с родителями»</i>			
<i>Индивидуальные</i>		<i>В</i>	<i>Классн</i>

<i>консультации по вопросам воспитания детей</i>	<i>те чен ие мес яца</i>	<i>ые руково дител и, социал ьный педаго г</i>
<i>Информационно-воспитательная работа через школьный сайт</i>	<i>В те чен ие мес яца</i>	<i>Классн ые руково дител и</i>
<i>Конференция «Роль отца в воспитании ребёнка»</i>	<i>17. 10.</i>	<i>Админ истра ция</i>
<i>Модуль « Предметно - пространственная среда»</i>		
<i>Выставки рисунков фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам</i>	<i>в те чен ие год а</i>	<i>Учите ля – предме тники , классн ые</i>

		<i>руководители</i>
<i>Оформление сменного информативного стенда, посвящённого Дню Учителя</i>	<i>04. 10.</i>	<i>Учитель классного языка</i>
<i>Оформление сменного информативного стенда, посвящённого роли чтения</i>	<i>24. 10</i>	<i>МО учителей гуманитарного цикла Библиотекарь</i>
<i>Оформление сменного информативного стенда, посвящённого музыки и искусству</i>	<i>19. 09. — 29. 09</i>	<i>Педагог- организатор самоуправления</i>

<i>Смена фотовыставки «Жизнь в сентябре»</i>	<i>01. 10.</i>	<i>Педаго г- органи затор самоуп равлен ие</i>
<i>Модуль «Профилактика и безопасности»</i>		
<i>Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ</i>	<i>20. 10 - 24. 10</i>	<i>Классн ые руково дители и</i>
<i>Совет профилактики: Управление несовершеннолетних мототранспортом. Пропуски занятий по неуважительным причинам</i>	<i>15. 10</i>	<i>Админ истра ция</i>

НОЯБРЬ

<i>Направл ения</i>	<i>Ме роп рия тие</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответс твенны е</i>
<i>Модуль</i>	<i>«Герои Отечества»</i>	<i>07.1</i>	<i>Советник,</i>

<i>«Ключевые общешкольные дела»</i>	<i>«круглый стол» для старшеклассников, посвящённый Дню памяти</i>	<i>1</i>	<i>педагог -организатор классные руководители</i>
	<i>Подъём Флага РФ и исполнение Гимна РФ</i>	<i>Каждый понедельник</i>	<i>советники</i>
<i>Спортивные соревнования между классами</i>	<i>«О! Спорт, ты мир!»</i>	<i>07.11.1</i>	<i>Самоуправление</i>
<i>День государственного герба.</i>	<i>Интеллектуальная патриотическая игра</i>	<i>28.11.</i>	<i>Педагог - организатор</i>
<i>День матери в России.</i>	<i>Мероприятия в класса</i>	<i>21.11.</i>	<i>Классные руководители</i>

	х, с исполь зовани ем народн ых хакас ких тради ций, музыки		
Модуль « Классное руководство»			
	Участие класса в общешкольных ключевых делах; Проведение урока «Разговоры о главном»		
Индивидуальная работа с учащимися:	Изучение особенностей личности обучающихся Индивидуальные беседы по вопросам духовно-нравственного воспитания, физического развития	В теч ение года	Классн ые руковод ители
Работа с учителями-предметниками	Консультации с учителями-предметниками Привлечение к мероприятиям класса	В теч ение года	Классн ые руковод ители
Работа с родителями (законными представителями)	Информирование родителей об успехах и проблемах детей;	В	

	<i>помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; привлечение родителей к участию в делах класса</i>	<i>течение года</i>	
<i>Работа с детьми и семьями группы риска. Вовлечение детей группы риска в кружки и секции</i>	<i>Участие в заседании Совета профилактики (при необходимости).</i>	<i>В течение года</i>	
<i>Работа по профилактике пропусков занятий детьми</i>	<i>Ежедневные отчёты Работа с родителями по профилактике пропусков учащихся Профилактика здорового образа жизни через информацию в родительских чатах и индивидуальные беседы.</i>		
<i>Модуль « Профориентация»</i>			
<i>Циклы профориентационных часов общения «Россия – мои горизонты»</i>		<i>Каждый четвёрг в течение года</i>	<i>Классные руководители</i>

Экскурсии на предприятия, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями руководителями	В теч ение меся ца	Классн ые руковод ители
Модуль « Работа с родителями»		
Общешкольное родительское собрание «Учёба – главный труд ребёнка»	20.1 1	Админи страци я
Информационно-воспитательная работа через школьный сайт	В теч ение меся ца	Классн ые руковод ители
Модуль « Предметно - пространственная среда»		
Выставки рисунков фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в теч ение года	Учител я – предме тники, классны е руковод ители
Оформление сменного информативного стенда, посвящённого Дню государственного	28.1 1.	

<i>герба</i>		
<i>Оформление сменного информативного стенда, посвящённого спортивным соревнованиям</i>	<i>07.1 1</i>	
<i>Модуль «Профилактика и безопасности»</i>		
<i>Совет профилактики «Профилактика правонарушений, табакокурения»</i>	<i>19.1 1.</i>	<i>Администрация</i>
<i>Индивидуальная работа с обучающимися по результатам СПТ</i>		

ДЕКАБРЬ

<i>Направление</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>	<i>Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ</i>	<i>Каждый понедельник</i>	<i>советник</i>
<i>День инвалида</i>	<i>«Порадуя человек а!»</i>	<i>03.12.</i>	<i>Отряд волонтеров</i>

	<i>Посещение ребёнка-инвалида</i>		
<i>День неизвестного солдата</i>	<i>«Под прицелом камеры...» Публичное выступление после просмотра патриотического фильма</i>	<i>03.12</i>	<i>Воспитатели и интерната Советник</i>
<i>День добровольца (волонтера) в России</i>	<i>«Герои Отечества» Серия «круглых столов» для старших классников</i>	<i>05.12</i>	<i>Советник, педагог - организатор</i>
<i>Международный</i>	<i>Конкурс школьников</i>	<i>05.12</i>	<i>Педагог</i>

<i>ный день худож ника</i>	<i>ых художн иков и фото- художн иков</i>		<i>органи затор</i>
<i>День прав челове ка</i>	<i>Правово й ящик</i>	<i>10.12</i>	<i>Учите ль общес твозна ния, админ истра ция</i>
	<i>Неделя Зимнего бала до праздни ка Ай- пазы</i>	<i>15.12 - 19.12</i>	<i>Педаго г- органи затор Учите ль хакасс кого языка</i>
	<i>Новогод няя</i>	<i>20.12. —</i>	

	<i>неделя</i>	<i>29.12</i>	
<i>Модуль « Классное руководство»</i>			
	Участие класса в общешкольных ключевых делах;		
	Проведение урока «Разговоры о главном»		
Индивидуальная работа с учащимися:	Изучение особенностей личности обучающихся	<i>В течен ие года</i>	<i>Классн ые руково дители и</i>
	Индивидуальные беседы по вопросам духовно-нравственного воспитания, физического развития		
Работа с учителями- предметниками	Консультации с учителями- предметниками	<i>В течен ие года</i>	<i>Классн ые руково дители и</i>
	Привлечение к мероприятиям класса		
Работа с родителями (законными представителями)	Информирование родителей об успехах и проблемах детей;	<i>В течен ие года</i>	
	помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; привлечение родителей к участию в делах класса		
Работа с детьми и семьями группы риска. Вовлечение детей группы риска в кружки и секции	Участие в заседании Совета профилактики (при необходимости).	<i>В</i>	

		<i>течен ие года</i>	
<i>Работа по профилактике пропусков занятий детьми</i>	<i>Ежедневные отчёты Работа с родителями по профилактике пропусков учащихся Профилактика здорового образа жизни через информацию в родительских чатах и индивидуальные беседы.</i>		
<i>Модуль « Профориентация»</i>			
<i>Циклы профориентационных часов общения «Россия – мои горизонты»</i>		<i>Кажд ый четве рг в течен ие года</i>	<i>Классн ые руково дител и</i>
<i>Экскурсии на предприятия, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями руководителями</i>		<i>В течен ие месяц а</i>	<i>Классн ые руково дител и</i>
<i>Модуль « Работа с родителями»</i>			
<i>Привлечение родителей к новогодним праздникам</i>		<i>В течен ие</i>	<i>Админ истра ция</i>

	<i>второ й полов ины месяц а</i>	<i>Классн ые руково дители и</i>
<i>«Час встречи с психологом»</i>	<i>По догов орённ ости</i>	<i>Админ истра ция школы</i>
<i>Информационно-воспитательная работа через школьный сайт</i>	<i>В течен ие месяц а</i>	<i>Классн ые руково дители и</i>
<i>Модуль « Предметно - пространственная среда»</i>		
<i>Выставки рисунков фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам</i>	<i>в течен ие года</i>	<i>Учите ля – предме тники, классн ые руково дители и</i>

<i>Оформление сменных информативных стендов, посвящённых ключевым делам месяца</i>	<i>В течен ие месяц а</i>	<i>Педаго г- органи затор</i>
<i>Модуль «Профилактика и безопасности»</i>		
<i>Уроки безопасности, посвящённые профилактике пожарной безопасности в зимний период, правил поведения во время новогодних праздников и проведения елок.</i>	<i>По плану класс ных руков одите лей</i>	<i>Классн ые руково дители и</i>
<i>Тренировка поведения во время возгорания в помещении</i>	<i>13.12</i>	<i>Админ истра ция</i>

ЯНВАРЬ

<i>Направ ления</i>	<i>Меро прия тие</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответ ственн ые</i>
<i>Модуль «Ключе вые общеш</i>	<i>Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ</i>	<i>Ка жд ый пон</i>	<i>советни к</i>

<i>кольны е дела»</i>		<i>едел ьни к</i>	
<i>День памят и жертв Холоко ста</i>	<i>«Под прицело м камеры ...» Публичн ое выступл ение после просмо тра патрио тически го фильма</i>	<i>23.0 1</i>	<i>Советн ик Воспит атели интерн ата</i>
<i>День разгром а советс кими войска</i>	<i>«От азбуки до великого романа» .</i>	<i>30.0 1</i>	<i>МО учител ей гумани тарног о цикла</i>

<i>ми немецк о- фашистских войск в Сталинградской битве</i>			
	<i>Неделя подготовки к Вечеру встречи выпускников</i>	<i>19.0 1 – 31.0 1</i>	<i>Классные руководители, педагог - организатор</i>
	<i>«Вечер встречи выпускников»</i>	<i>31.0 1</i>	<i>Администрация</i>
<i>Модуль « Классное руководство»</i>			
	<i>Участие класса в общешкольных ключевых делах;</i>		

	<i>Проведение урока «Разговоры о главном»</i>		
<i>Индивидуальная работа с учащимися:</i>	<i>Изучение особенностей личности обучающихся</i>	<i>В теч ение года</i>	<i>Классные руководители</i>
	<i>Индивидуальные беседы по вопросам духовно-нравственного воспитания, физического развития</i>		
<i>Работа с учителями-предметниками</i>	<i>Консультации с учителями-предметниками</i>	<i>В теч ение года</i>	<i>Классные руководители</i>
	<i>Привлечение к мероприятиям класса</i>		
<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>	<i>Информирование родителей об успехах и проблемах детей;</i>	<i>В теч ение года</i>	
	<i>помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; привлечение родителей к участию в делах класса</i>		
<i>Работа с детьми и семьями группы риска. Вовлечение детей группы риска в кружки и секции</i>	<i>Участие в заседании Совета профилактики (при необходимости).</i>	<i>В теч ение года</i>	
<i>Работа по профилактике пропусков занятий детьми</i>	<i>Ежедневные отчёты Работа с родителями по профилактике пропусков учащихся Профилактика здорового образа жизни через информацию в</i>		

	<i>родительских чатах и индивидуальные беседы.</i>		
Модуль « Профориентация»			
Циклы профориентационных часов общения «Россия – мои горизонты»		Каждый четверг в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями руководителями		В течение месяца	Классные руководители
Встречи с выпускниками школы. Знакомство с их профессиями		В течение месяца	Классные руководители
Модуль « Работа с родителями»			
«Родительские посиделки» для родителей		16.0	Классн

<i>начальной школы</i>	<i>1.</i>	<i>ые руковод ители админи страци я</i>
<i>Работа с родителями через школьный сайт</i>	<i>В теч ение мес яца</i>	<i>Классн ые руковод ители админи страци я</i>
<i>Модуль « Предметно - пространственная среда»</i>		
<i>Выставки рисунков фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам</i>	<i>в теч ение года</i>	<i>Учител я – предме тники, классн ые руковод ители</i>
<i>Оформление сменных информативных стендов, посвящённых ключевым делам школы</i>	<i>В теч ение</i>	<i>Педагог - organiz</i>

	<i>мес яца</i>	<i>атор</i>
<i>Модуль «Профилактика и безопасности»</i>		
<i>Совет профилактики, посвящённый вопросам отношения к учебе</i>	<i>21.0 1</i>	<i>Админи страци я</i>
<i>Беседа медицинского работника с группой риска о вреде курения</i>	<i>16.0 1</i>	<i>Админи страци я Классн ые руковод ители</i>
<i>Беседа медицинского работника о здоровье девочки</i>	<i>17.0 1</i>	<i>Админи страци я Воспит атели интерн ата</i>

ФЕВРАЛЬ

<i>Направ ления</i>	<i>Мер опри ятие</i>	<i>Да та</i>	<i>Ответств енные</i>
<i>Модуль</i>			

<i>«Ключевые общешкольные дела»</i>	<i>Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ</i>	<i>Каждый понедельник</i>	<i>советник</i>
<i>Всемирный День науки</i>	<i>Неделя науки</i>	<i>02.02-08.02</i>	<i>МО учителей естественного цикла и МО начальных классов</i>
<i>Неделя военно-патристического воспитания</i>	<i>«Служу России!» Праздник песни и строя Военно-спортивная игра на свежем воздухе</i>	<i>09.02-15.02</i>	<i>Учитель физ-ры Учитель ОБЗР Педагог-организатор</i>
<i>Международный день</i>	<i>Неделя хака</i>	<i>16.02-22.02</i>	<i>Учитель хакасского языка и</i>

<i>родного языка</i>	<i>сского о язык а</i>	<i>2</i>	<i>педагог- организат ор</i>
<i>Модуль « Класное руководство»</i>			
	<i>Участие класса в общешкольных ключевых делах;</i>		
	<i>Проведение урока «Разговоры о главном»</i>		
<i>Индивидуальная работа с учащимися:</i>	<i>Изучение особенностей личности обучающихся Индивидуальные беседы по вопросам духовно-нравственного воспитания, физического развития</i>	<i>В теч ени е год а</i>	<i>Классные руководит ели</i>
<i>Работа с учителями- предметниками</i>	<i>Консультации с учителями- предметниками Привлечение к мероприятиям класса</i>	<i>В теч ени е год а</i>	<i>Классные руководит ели</i>
<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>	<i>Информирование родителей об успехах и проблемах детей;</i>	<i>В теч ени е</i>	

	<i>помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; привлечение родителей к участию в делах класса</i>	<i>год а</i>	
<i>Работа с детьми и семьями группы риска. Вовлечение детей группы риска в кружки и секции</i>	<i>Участие в заседании Совета профилактики (при необходимости).</i>	<i>В теч ени е год а</i>	
<i>Работа по профилактике пропусков занятий детьми</i>	<i>Ежесдневные отчёты Работа с родителями по профилактике пропусков учащихся Профилактика здорового образа жизни через информацию в родительских чатах и индивидуальные беседы.</i>		
Модуль « Профориентация»			
<i>Циклы профориентационных часов общения «Россия – мои горизонты»</i>		<i>Ка жд ый чет верг в</i>	<i>Классные руководит ели</i>

	<i>теч ени е год а</i>	
<i>Экскурсии на предприятия, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями руководителями</i>	<i>В теч ени е мес яца</i>	<i>Классные руководит ели</i>
<i>Встречи с выпускниками школы. Знакомство с их профессиями</i>	<i>В теч ени е мес яца</i>	<i>Классные руководит ели</i>
<i>Модуль « Работа с родителями»</i>		
<i>«Родительские посиделки» для родителей интерната</i>	<i>27.0 2.</i>	<i>Воспитат ели интернат а</i>
<i>Информационно-воспитательная работа через школьный сайт</i>	<i>В теч ени</i>	<i>Классные руководит ели</i>

	<i>е мес яца</i>	
<i>Модуль « Предметно - пространственная среда»</i>		
<i>Выставки рисунков фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам</i>	<i>в теч ени е года</i>	<i>Учителя – предметни ки, классные руководит ели</i>
<i>Оформление сменных информативных стендов, посвящённых ключевым делам месяца</i>	<i>В теч ени е мес яца</i>	<i>Педагог- организат ор</i>
<i>Модуль «Профилактика и безопасности»</i>		
<i>Совет профилактики, посвящённый проблемам опозданий</i>	<i>18.0 2.20 26</i>	<i>Админист рация</i>
<i>Беседы с группой риска об интернет-безопасности</i>	<i>19.0 2.</i>	<i>Кыстояков И.Г.</i>
<i>Профилактическая беседа о правонарушениях</i>		<i>Работник прокурату ры</i>

МАРТ

<i>Направл ения</i>	<i>Меро прия тие</i>	<i>Дат а</i>	<i>Ответс твенны е</i>
<i>Модуль «Ключев ые общешк ольные дела»</i>			
	<i>Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ</i>	<i>Каж дый поне дель ник</i>	<i>советни к</i>
<i>Междун ародный женски й день</i>	<i>«Девочка. Девушка. Женищина»</i>	<i>02. 03 – 06.03</i>	<i>Педагог- организа тор, классны е руковод ители</i>
<i>Междун ародный день театра</i>	<i>Неделя театра, музыки и танца, которая завершится праздником Чыл пазы</i>	<i>16.03 – 20.03</i>	<i>Педагог- организа тор, классны е руковод ители Руковод</i>

			<i>ители театра льных кружков</i>
<i>Меропр иятие совмест ное с СДК</i>	<i>Чыл пазы</i>	<i>22.03</i>	<i>Педагог- организа тор, классны е руковод ители</i>
<i>Модуль « Класное руководство»</i>			
	<i>Участие класса в общешкольных ключевых делах;</i>		
	<i>Проведение урока «Разговоры о главном»</i>		
<i>Индивидуальная работа с учащимися:</i>	<i>Изучение особенностей личности обучающихся</i>	<i>В</i>	<i>Классны</i>
	<i>Индивидуальные беседы по вопросам духовно-нравственного воспитания, физического развития</i>	<i>тече ние года</i>	<i>е руковод ители</i>
<i>Работа с учителями- предметниками</i>	<i>Консультации с учителями- предметниками</i>	<i>В</i>	<i>Классны</i>
	<i>Привлечение к мероприятиям класса</i>	<i>тече ние года</i>	<i>е руковод ители</i>
<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>	<i>Информирование родителей об успехах и</i>	<i>В</i>	

	<i>проблемах детей;</i> <i>помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; привлечение родителей к участию в делах класса</i>	<i>течение года</i>	
<i>Работа с детьми и семьями группы риска.</i> <i>Вовлечение детей группы риска в кружки и секции</i>	<i>Участие в заседании Совета профилактики (при необходимости).</i>	<i>В течение года</i>	
<i>Работа по профилактике пропусков занятий детьми</i>	<i>Ежедневные отчёты</i> <i>Работа с родителями по профилактике пропусков учащихся</i> <i>Профилактика здорового образа жизни через информацию в родительских чатах и индивидуальные беседы.</i>		
Модуль « Профориентация»			
<i>Циклы профориентационных часов общения «Россия – мои горизонты»</i>		<i>Каждый четверг в течение года</i>	<i>Классные руководители</i>

Экскурсии на предприятия, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями руководителями	В тече ние меся ца	Классны е руковод ители
Модуль « Работа с родителями»		
«Час психолога» по запросу родителей. Психолог г. Абакана		Админи страция
«Родительские посиделки» для родителей 5- 7 классов	26.03 .	Классны е руковод ители админис трация
Модуль « Предметно - пространственная среда»		
Выставки рисунков фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в тече ние года	Учител я – предме тники, классны е руковод ители
Оформление сменных информативных стендов, посвящённых ключевым делам	В тече	Педагог- организа

<i>школы</i>	<i>ние меся ца</i>	<i>тор</i>
<i>Модуль «Профилактика и безопасности»</i>		
<i>Уроки безопасности. Поведение на водоёмах</i>	<i>В тече ние меся ца</i>	<i>Классны е руковод ители</i>
<i>Учения по эвакуации во время пожара</i>		<i>Админи страция</i>
<i>Профилактика езды несовершеннолетних на мотоциклах</i>		<i>Админи страция</i>

АПРЕЛЬ

<i>Направ ления</i>	<i>Меропр иятие</i>	<i>Да та</i>	<i>Ответст венные</i>
<i>Модуль «Ключ евые общеш кольны е дела»</i>			
	<i>Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ</i>	<i>Ка ж ды й по не де ль</i>	<i>советник</i>

		ни к	
День космон автик и	Интелл ектуаль ная неделя, посвящё нная Дню космона втики	07. 04. - 11. 04	МО учителей естестве ннонаучн ого цикла и МО начальны х классов
Всемир ный День здоровь я.	Общеш кольный весенни й кросс	13. 04	Учитель ф и з - р ы , педагог- организа тор, классные руководи тели
	«Под прицело м камеры ...» Публич	17. 04	Воспита тели интерна та

	ное выступ ление после просмо тра патрио тическо го фильма		
День россий ского парлам ентар изма	Правово й ящик	24. 04	Советник
	Праздни к труда и весны (суббот ник)	29. 04	Админис трация Педагог- организа тор Классные руководи тели
Модуль « Классное руководство»			

	<i>Участие класса в общешкольных ключевых делах;</i>		
	<i>Проведение урока «Разговоры о главном»</i>		
<i>Индивидуальная работа с учащимися:</i>	<i>Изучение особенностей личности обучающихся</i>	<i>В те че ни е го да</i>	<i>Классные руководи тели</i>
	<i>Индивидуальные беседы по вопросам духовно-нравственного воспитания, физического развития</i>		
<i>Работа с учителями- предметниками</i>	<i>Консультации с учителями- предметниками</i>	<i>В те че ни е го да</i>	<i>Классные руководи тели</i>
	<i>Привлечение к мероприятиям класса</i>		
<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>	<i>Информирование родителей об успехах и проблемах детей;</i>	<i>В те че ни е го да</i>	
	<i>помощь родителям в регуливании их отношений с администрацией и учителями; привлечение родителей к участию в делах класса</i>		

<i>Работа с детьми и семьями группы риска. Вовлечение детей группы риска в кружки и секции</i>	<i>Участие в заседании Совета профилактики (при необходимости).</i>	<i>В те че ни е го да</i>	
<i>Работа по профилактике пропусков занятий детьми</i>	<i>Ежедневные отчёты Работа с родителями по профилактике пропусков учащихся Профилактика здорового образа жизни через информацию в родительских чатах и индивидуальные беседы.</i>		
<i>Модуль « Профориентация»</i>			
<i>Циклы профориентационных часов общения «Россия – мои горизонты»</i>	<i>Ка ж ды й че тв ерг в те</i>	<i>Классные руководи тели</i>	

	<i>че</i> <i>ни</i> <i>е</i> <i>го</i> <i>да</i>	
<i>Экскурсии на предприятия, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями руководителями</i>	<i>В</i> <i>те</i> <i>че</i> <i>ни</i> <i>е</i> <i>ме</i> <i>ся</i> <i>ца</i>	<i>Классные</i> <i>руководи</i> <i>тели</i>
<i>Модуль « Работа с родителями»</i>		
<i>Общешкольное родительское собрание</i> <i>«Воспитательная система школы и семьи.</i> <i>Единство и противоречие»</i>	<i>16.</i> <i>04.</i> <i>20</i> <i>25</i>	<i>Админис</i> <i>трация</i>
<i>Информационно-воспитательная работа</i> <i>через школьный сайт</i>	<i>В</i> <i>те</i> <i>че</i> <i>ни</i> <i>е</i> <i>ме</i> <i>ся</i>	<i>Классные</i> <i>руководи</i> <i>тели</i>

	<i>ца</i>	
Модуль «Предметно - пространственная среда»		
<i>Выставки рисунков фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам</i>	<i>в те че ни е год а</i>	<i>Учителя – предметн ики, классные руководи тели</i>
<i>Оформление сменных информативных стендов, посвящённых ключевым делам месяца</i>	<i>В те че ни е ме ся ца</i>	<i>Педагог- организа тор</i>
Модуль «Профилактика и безопасности»		
<i>Уроки безопасности, посвящённые профилактики пожаров, паводка, безопасного поведения на водоёмах</i>	<i>В те че ни е ме ся</i>	<i>Классные руководи тели</i>

	<i>ца</i>	
<i>Совет профилактики. Итоги года. Снятие с учёта. Задачи на лето.</i>	<i>22.04</i>	<i>Админис трация</i>
<i>Антитеррористическое учение</i>	<i>26.04</i>	<i>Админис трация</i>

М А Й

<i>Направ ления</i>	<i>Мероп рияти е</i>	<i>Дат а</i>	<i>Ответ ственные</i>
<i>Модуль «Ключе вые общеш кольны е дела»</i>	<i>Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ</i>	<i>Каж дый поне дельн ик</i>	<i>советни к</i>
<i>День Велико й Победы</i>	<i>Неделя патриотического воспитания</i>	<i>04.05 . – 09.05 .</i>	<i>Админис трация Советни к Педагог- организа тор Классны е руководи</i>

			<i>тели</i>
	<i>Акция «Горсть конфет для детей войны»</i>	<i>09.05</i>	<i>Волонтеры</i>
	<i>Праздник После днего звонка</i>	<i>25.05</i>	<i>Администрация</i>
<i>Модуль «Классное руководство»</i>			
	<i>Участие класса в общешкольных ключевых делах;</i>		
	<i>Проведение урока «Разговоры о главном»</i>		
<i>Индивидуальная работа с учащимися:</i>	<i>Изучение особенностей личности обучающихся</i>	<i>В</i>	<i>Классные</i>
	<i>Индивидуальные беседы по вопросам духовно-нравственного воспитания, физического развития</i>	<i>течение ние года</i>	<i>е руководители</i>
<i>Работа с учителями-предметниками</i>	<i>Консультации с учителями-предметниками</i>	<i>В</i>	<i>Классные</i>
	<i>Привлечение к мероприятиям класса</i>	<i>течение ние года</i>	<i>е руководители</i>
<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>	<i>Информирование родителей об успехах и проблемах детей;</i>	<i>В</i>	
		<i>течение ние года</i>	

	<i>помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; привлечение родителей к участию в делах класса</i>		
<i>Работа с детьми и семьями группы риска. Вовлечение детей группы риска в кружки и секции</i>	<i>Участие в заседании Совета профилактики (при необходимости).</i>	<i>В тече ние года</i>	
<i>Работа по профилактике пропусков занятий детьми</i>	<i>Ежедневные отчёты Работа с родителями по профилактике пропусков учащихся Профилактика здорового образа жизни через информацию в родительских чатах и индивидуальные беседы.</i>		
<i>Модуль « Профориентация»</i>			
<i>Циклы профориентационных часов общения «Россия – мои горизонты»</i>		<i>Каждый четверг в течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Экскурсии на предприятия, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями</i>		<i>В тече</i>	<i>Классные е</i>

<i>руководителями</i>	<i>ние меся ца</i>	<i>руководи тели</i>
Модуль « Работа с родителями»		
<i>Совместная работа с родителями в подготовке к празднованию 9 мая</i>	<i>В тече ние меся ца</i>	<i>Классны е руководи тели</i>
<i>Совместная работа с родителями в подготовке Последнего звонка</i>	<i>В тече ние меся ца</i>	<i>Классны е руководи тели</i>
Модуль « Предметно - пространственная среда»		
<i>Выставки рисунков фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам</i>	<i>в тече ние года</i>	<i>Учителя – предмет ники, классны е руководи тели</i>
<i>Оформление сменных информативных стендов, посвящённых ключевым делам</i>	<i>В тече</i>	<i>Педагог- организа</i>

<i>школы</i>	<i>ние меся ца</i>	<i>тор</i>
Модуль «Профилактика и безопасности»		
<i>Уроки безопасности, посвящённые вопросам безопасного проведения летних каникул для обучающихся</i>	<i>По граф ику</i>	<i>Классны е руководи тели</i>
<i>Онлайн-уроки для родителей о безопасном проведении летнего отдыха детьми</i>	<i>По граф ику</i>	<i>Админис трация Классны е руководи тели</i>
<i>Итоговый совет профилактики</i>		<i>Админис трация</i>

*Приложение к Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана
воспитательной работы
на 2025/2026 учебный год*

Примерный календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

2025 год – год защитника Отечества; 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

2026 год – 225-летия со дня рождения В.И. Даля

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 14 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма;
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией;

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 19 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 27 октября (четвертый понедельник октября): Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации; (последнее воскресенье ноября): День матери в России.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 25 января (последнее воскресенье января): Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

- 21 марта: Всемирный день поэзии;

- 27 марта: Всемирный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.).

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;

- 12 апреля: День космонавтики;

- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 18 мая: Международный день музеев;

- 19 мая: День детских общественных организаций России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;

- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби, 85-летие начала Великой Отечественной войны;
- 27 июня (последняя суббота июня): День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 26 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 8 августа (вторая суббота августа): День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

7 сентября - 155 лет со дня рождения русского писателя-реалиста Александра Ивановича Куприна

8 сентября - - 645-летие со дня Куликовской битвы

22 сентября - 125 лет со дня рождения советского лингвиста, лексикографа, доктора филологических наук, профессора Сергея Ивановича Ожегова

3 октября - 130 лет со дня рождения русского и советского поэта, писателя, одного из наиболее знаменитых поэтов Серебряного века Сергея Александровича Есенина;

22 октября -
155 лет со дня рождения русского писателя, поэта и переводчика Ивана Алексеевича Бунина

24 ноября - 295 лет со дня рождения русского полководца, генералиссимуса, основоположника русской военной теории Александра Васильевича Суворова

25 ноября - 215 лет со дня рождения русского врача-хирурга, анатома, главного хирурга в Севастополе во время Крымской кампании, основоположника русской военно-полевой хирургии, естествоиспытателя и педагога Николая Ивановича Пирогова

28 ноября - 110 лет со дня рождения советского прозаика, поэта, драматурга, киносценариста, журналиста и военного корреспондента Константина Михайловича Симонова;

145 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, писателя, публициста, драматурга, переводчика, литературного критика Александра Александровича Блока

4 декабря - 100 лет со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика, литературного и театрального критика и благотворителя Алексея Николаевича Плещеева

5 декабря - 205 лет со дня рождения русского поэта-лирика, переводчика и мемуариста Афанасия Афанасьевича Фета

16 декабря - 110 лет со дня рождения советского и российского композитора и пианиста, Народного артиста СССР Георгия Васильевича Свиридова

20 декабря - 120 лет со дня рождения советского художника, плакатиста, иллюстратора детской книги, мемуариста, Заслуженного художника РСФСР, создателя серии литографий «По дорогам войны» (1942-1944), обладателя медали

«За оборону Ленинграда» Валентина Ивановича Курдова

27 января - 200 лет со дня рождения русского писателя, публициста и журналиста Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина

16 февраля - 195 лет со дня рождения русского писателя, публициста и мемуариста Николая Семёновича Лескова

17 февраля - 125 лет со дня рождения советской детской поэтессы, писательницы и сценариста Агнии Львовны Барто

19 февраля - 165-летие издания Манифеста об освобождении крестьян и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости

17 марта - 170 лет со дня рождения русского художника, представителя русского модерна и символизма, мастера монументальных росписей, станковых картин,

театральных декораций, портретов, а также как график, скульптора, архитектора и иллюстратора Михаила Александровича Врубеля

25 марта - 155 лет со дня рождения русского и советского живописца, искусствоведа и общественного деятеля, главы попечительского совета Московской городской художественной галереи Павла и Сергея Михайловичей Третьяковых, основоположника научной реставрации памятников искусства, Народного художника СССР Игоря Эммануиловича Грабаря

30 марта - 250 лет со дня рождения русского живописца, крупнейшего московского портретиста александровской и николаевской эпох, академика Императорской Академии художеств, автора одного из наиболее известных портретов А.С. Пушкина Василия Андреевича Тропинина

15 апреля - 140 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, создателя школы акмеизма, прозаика, драматурга, переводчика и литературного критика Николая Степановича Гумилева

15 мая - 135 лет со дня рождения русского прозаика, драматурга и театрального режиссера Михаила Афанасьевича Булгакова

11 июня - 215 лет со дня рождения русского литературного критика, теоретика литературы, публициста Виссариона Григорьевича Белинского

15 июня - 170 лет со дня рождения русского живописца-баталиста французского происхождения, одного из наиболее выдающихся мастеров панорамной картины, создателя полотен «Бородинская битва» (картина-панорама) и «Оборона Севастополя» Франца Алексеевича Рубо

19 июня - 240 лет со дня рождения русского поэта, публициста, прозаика, офицера, участника битвы под Аустерлицем и Бородинского сражения, декабриста Фёдора Николаевича Глинки

6 августа - 170 лет со дня рождения русского художника, мастера исторической живописи, искусствоведа, академика петербургской Академии художеств, одного из организаторов Союза русских художников, главы Комиссии по изучению старой Москвы и археолога-исследователя центральной части города, младшего брата живописца Виктора Михайловича Васнецова, автора полотен «Родина» (1886 г.), «Горное озеро на Урале» (1895 г.), «Северный край» (1899 г.) и др. Аполлинария Михайловича Васнецова

15 августа - 95 лет со дня рождения советского и российского композитора, автора более чем 130 музыкальных композиций к кинофильмам и спектаклям («Мой младший брат» (1962 г., реж. А.Г. Зархи), «Добро пожаловать, или Посторонним

вход воспрещён» (1964 г. реж. Э.Г. Климов), «Семнадцать мгновений весны» (1973 г., реж. Т.М. Лиознова и др.), театрального композитора, автора опер, балетов, музыки к пьесам Микаэла Леоновича Таривердиева

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

245 лет «Недоросль» Д.И. Фонвизин (1781 г. написания)

245 лет «Кавказский пленник» А.С. Пушкин (1820-1821 гг. написания)

195 лет «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголь (1831 г., опубликован первый том)

195 лет «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин (1831 г. написания)

190 лет «Ревизор» Н.В. Гоголь (1835 г. год написания)

190 лет «Капитанская дочка» А.С. Пушкин (1836 г.)

160 лет «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский (1865-1866 гг., дата первой публикации)

145 лет «Левша» Н.С. Лесков (1881 г. написания)

235 лет «Бедная Лиза» Н.М. Карамзин (1796 г. написания)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические материалы

Класс	Предмет	Методические пособия	Учебник
1	Обучение грамоте	1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Авторская программа по русскому языку. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.:Просвещение, 2018 2. В.Н. Горецкий, Н.М. Белянкова Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение, 2014	Горецкий В. Г. и др. Азбука 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: В 2 - х ч. – М.: Просвещение, 2017 Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. Пособие для учащихся ОУ: В 4-х ч. 1 класс - М.: Просвещение, 2019
	Русский язык.	1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Авторская программа по русскому языку. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.:Просвещение, 2018 2. Канакина В.П. Русский язык Методическое пособие с поурочными разработками. М.:Просвещение, 2017 3. Школьный толковый словарь русского языка. А-Я. М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова, Москва: «Просвещение», 1981 Русский язык в таблицах. Комплект наглядных пособий для четырехлетней школы	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: 1 класс М.: Просвещение, 2011

1	Литературное чтение	1. Авторская программа по литературному чтению Л.Ф.Климанова, М. В. Бойкина «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2018 2. Литературное чтение 1 класс Методические рекомендации (Н. А. Стефаненко) М.: Просвещение, 2018 3. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобр. организаций / Н. А. Стефаненко. — 3-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2017	1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Голованова М.В. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017 2. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М. В. Голованова. М.: Просвещение, 2018
1	Математика.	1. Авторская программа по математике. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2018 2. Математика. Поурочные разработки Технологические карты уроков. 1 класс. И.О.Буденная, Л. С. Илюшин, Т.Г.Галактионова М.: Просвещение, 2015 3. Математика. 1 кл. Устные упражнения. С. И. Волкова, М.: Просвещение, 2016 Демонстрационное наглядное учебное пособие по математике (Плакаты. Таблица сложение, умножение, периметр, числовая лесенка, умножение суммы на число, площадь фигуры, меры длины, массы, времени.)	1. Математика. 1 класс. Учебник для общеобр. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2013. 2. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобр. учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019

1	Окружающий мир	1. Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А. Сборник Рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2018 2. Окружающий мир. 1 класс. Методические рекомендации. А. А. Плешаков. М. А. Ионов и др. М.: Просвещение, 2018 3. Окружающий мир. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М.: Просвещение, 2018 Наглядное пособие. Начальная школа. Окружающий мир. (Карта Российская Федерация, плакат живая и не живая природа)	1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобр. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2013. 2. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобр. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018
1	Музыка	1. Рабочие программы Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской 1-4 кл. М.: Просвещение, 2013 2. Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 кл. - М.: «Вако», 2013	1. Музыка. 1 класс. Учебник для общеобр. учреждений. Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2012

1	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. ФГОС. – М: Просвещение 2014	Шпикалова В.Я. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. для общеобр. учреждений. – М.: Просвещение, 2014
1	Технология	Роговцева, Н. И. Уроки технологии: человек, природа, техника: 1 кл.: пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во Просвещение. – М.: Просвещение, 2011	Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс: учебник для общеобр. учреждений с приложением на электронном носителе. / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2011
1	Физическая культура	1. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях М.: Просвещение, 2018. 2. Физическая культура Методические рекомендации 1-4 классы (В.И. Лях), М.: Просвещение, 2018	Лях В. И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011

1	Хакасский язык	Краткий хакасско-русский фразеологический словарь. Т.Г.Боргоякова, Абакан, 1996; Русско-хакасский разговорник Анжиганова О.П., Субракова О.В. Абакан: хакаское кн.из-во, 2010; Хакас тілінің орфографиясы. Орфография словарьы. Абакан. Хак.кн.из-во – 1962; Чирім чистіктері. Угредіге көзідігліг пособие. Абакан: хак.кн.из-во -2020г. А.Г.Кильчичаков «Пістің аңнар паза хустар». Хакас тілінің азбукасы Плакат. Азбука хакасского языка.	Хакас тілі. 1 класс: ўгредіг орыс тілінен апарылчатхан ўгредіг оргонизацияларына пособие. Хакасский язык. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Абакан: Хакаское кн. Из-во. 2019, 80 с. Букварь: учебное пособие для первоклассников общеобразовательных организаций с русским языком обучения. / Н.Я.Толмачева, С.Я.Тохтобина и др. Абакан: хак.кн.из-во, 2019, с.119
2	Русский язык	Авторская программапо русскому языку В.П.Канакина	1. Канакина В.П.,В.Г. Горецкий Русский язык. 2 класс.

		В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. Предметная линия учебников системы "Школа России" «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы» М.: Просвещение, 2018 1. Технологические карты уроков по русскому языку для 2 класса по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. / Автор-составитель Е.В. Кислякова. – Волгоград: Учитель, 2013. 2. Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2 / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2016. 3. Школьный толковый словарь русского языка. А-Я. М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова, Москва: «Просвещение», 1981 Русский язык в таблицах. Комплект наглядных пособий для четырехлетней школы.	Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2017 2. Рабочая тетрадь по русскому языку, 2 класс. Автор Канакина В.П. Учебное издание. / Серия «Школа России».
--	--	---	---

2	Литературное чтение	Авторская программа по литературному чтению Л.Ф.Климанова М.В.Бойкина 1. Литературное чтение. 2 класс. Методические рекомендации Н. А. Стефаненко М.: Просвещение, 2018 2. Литературное чтение. 2 класс. Поурочные разработки 3. Технологические карты уроков. М.В.Бойкина, Л.С.Илюшин Т. Г. Галактионова М.: Просвещение, 2018 О.Н.Тишурина «Писатели в начальной школе» Дидактическое пособие к урокам литературного чтения. Москва, 2009	1. Литературное чтение. Учебник для образовательных учреждений в двух частях с приложением на электронном носителе 2 класс. В.Г. Горецкий, В.Г. Голованова М.: Просвещение, 2012. Рабочая тетрадь по литературному чтению, 2 класс. Авторы Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Учебное издание. / Серия «Школа России». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / – М.: Просвещение, 2019.
2	Математика	1. Математика. 2 класс. Методические рекомендации. С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова М.: Просвещение, 2015	1. Математика. 2 класс. Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник для образовательных

		2. Для тех, кто любит математику. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. «Школа России». / Авторы М.И.Моро, С.И. Волкова. / 9-е издание. М.: Просвещение, 2014 3. Тесты по математике для 2 класса. В 2-х частях. Часть 2: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях». / Автор-составитель В.Н. Рудницкая. – 10-е издание, дополненное, переработанное – М.: «Экзамен», 2014. Демонстрационное наглядное учебное пособие по математике (Плакаты. Таблица сложение, умножение, периметр, числовая лесенка, умножение суммы на число, площадь фигуры, меры длины, массы, времени.)	учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях М.: Просвещение, 2012 2. Рабочая тетрадь по математике, 3 класс. Автор Моро М.И., Волкова С.И. Учебное издание. / Серия «Школа России». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2 / 5-е издание. - М.: Просвещение, 2019.
--	--	---	---

2	Окружающий мир	1. Окружающий мир 2 класс. Методически рекомендации А.А.Плешаков, А.Е.Соловьева М.:Просвещение,2014 2. Атлас определитель. «От земли до неба». Книга для учащихся начальных классов. (Зелёный дом). / Автор А.А. Плешаков. – 2-е. – М.: Просвещение,2015. 3. Великан на поляне,или Первые уроки экологической этики:книга для учащихся начальных классов. (Зелёный дом). / Авторы А.А.Плешаков, А.А. Румянцев. – М.:Просвещение, 2014. 4.Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс, к УМК Плешакова А.А. АвторМаксимова Т.Н.– М.: ВАКО, 2012. . Окружающий мир. Проверочные работы.2 кл. А. А. Плешаков,С. А. Плешаков, М.:Просвещение,2017 . Наглядное пособие. Начальная школа. Окружающий мир. (Карта Российская Федерация,плакат живая и не живая природа)	Окружающий мир. 2 класс. Учебник в двухчастях с приложениемна электронном носителе в двух частях А.А. Плешаков М.:Просвещение, 2012 Электронное приложение кучебнику СД диск От земли до неба. Атлас -определитель (А.А. Плешаков), М.:Просвещение, 2015 Окружающий мир 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие в 2 частях; М.Просвещение, 2017
---	-----------------------	---	--

2	Английский язык	1. Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Орлова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016г. – 304 с.:ил. – (Forward). 2. Л.В. Лысакова Стернина В.А. Найдиответ: шутки, игры, загадки на английском языке для 1-4 классов М.: Просвещение, 2016. Попова Е.В. Английский язык: справочник для начальной школы –М.: Дрофа, 2016 Лосева С.В. Английский в рифмах М.: АО Буклет, 2012	1. Forward” Учебник англ. яз.в 2-ух частях для 2 кл. общеобраз. учрежд./М.В. Вербицкая и др. – М.: Pearson EducationLimited: Вентана-Граф, 2015. 2. Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобр.учреждений/[М.В.Вербицкая, О.В.Орлова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016. – 104 с.: ил.
---	------------------------	--	--

2	Музыка	1. Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы. М: «Вако», 2013 2. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка, Хрестоматия - М.: Просвещение, 2017 3. Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику Критская Е. Д., Сергеева Г. П.	1. Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева 2. Музыка. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений /Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: «Просвещение», 2013
2	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. Уроки Изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. ФГОС. - М: Просвещение 2014	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014

2	Технология	«Школа России»: сборник рабочих программ. 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014 Роговцева Н. И. Уроки технологии: человек, природа, техника: 2 кл.: пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012	Технология: человек, природа, техника: учебник с приложением на электронном носителе для 2 класса / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2012
2	Физическая культура	1. 1-4 классы: пособие для учителей общеобр. учреждений / В. И. Лях М.: Просвещение, 2018. Физическая культура Методические рекомендации 1-4 классы (В. И. Лях), М.: Просвещение, 2018	Лях В. И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011
2	Хакасский язык	Краткий хакасско-русский фразеологический словарь. Т. Г. Боргоякова, Абакан, 1996; Русско-хакасский разговорник Анжиганова О. П., Субракова О. В. Абакан: хакасское кн. из-во, 2010; Хакас тілінің орфографиясы. Орфография словары. Абакан. Хак. кн. из-во – 1962; Чирім чистіктері. Угредіге көзідігілг пособие. Абакан: хак. кн. из-во -2020г. А. Г. Кильчичаков «Пістің аңнар паза хустар».	Хакас тілі. 2 класс: ўгредіг орыс тілінең апарылчатхан ўгредіг оргонизацияларына пособие. Хакасский язык. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Абакан: Хакасское кн. Из-во. 2020, 192 с.

2	Хакаское чтение	1. Писатели и Художники Хакасии. (альбом портретов писателей, художников, поэтов Хакасии) 2. Алтын хыс (Хакаские сказки на русском и хакасском языке)- Абакан: Хак.кн.из-во, 1992 3. Н.В.Катаева, О.А.Токояков, О.Н.Кышпанакова Күмүс саны Чах «Колокольчики» , Ортымах школаның үгрөнчлериңе сарыннар паза орыннар. Абакан: Хак.кн.из-во, 1994 4. Килижеков А. «Чылыг күнде» : кибилестер= В теплый день: стихи для детей. На хакасском и русском языках. Абакан: Хак.кн.из-во, 2015. 5. Хоор-хоор. Сборник хакаских считалок и скороговорок. Абакан, Хак.кн.из-во – 1992.	Литературнай хыгырың. 2 класс. Үгрөдиг орыс тилинең апарылчатхан тикси үгрөдиг организацияларына пособие.= Литературное чтение. 3 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций с русским языком обучения.- Абакан: Хакаское кн. Из-во , 2020.-96с.
3	Русский язык.	1. Канакина В.П. Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2013 2. И.А. Бубнова Технологические карты уроков русского языка 3 кл. – Москва: Просвещение, 2017 3. Тесты по русскому языку, 3 класс. В 2 частях. Часть 1, 2: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 кл. / авт. Е.М. Тихомирова. – 6-е издание, дополненное,	1. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях – М.: Просвещение, 2013 2. Рабочая тетрадь по русскому языку, 3 класс. Автор Канакина В.П. Учебное издание. /Серия «Школа России». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е издание. В двух частях. Часть 1, 2 –

		переработанное – М.:Издательство «Экзамен», 2014. 3.Школьный толковый словарь русского языка. А-Я. М.С.Лопатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П.Снетова, Москва: «Просвещение», 1981 Русский язык в таблицах. Комплект наглядных пособий для четырехлетней школы	М.: Просвещение,2019.
--	--	---	------------------------------

3	Литературное чтение	1. Поурочные разработки по литературному чтению для 3 класса к УМК Климановой Л.Ф. и др. («Школа России») / Автор Кутявина С. В. – М.: ВАКО, 2014. 2. Работа с текстом. Чтение. 3 класс. / Составитель О.Н. Крылова. – 8-е издание, переработанное и дополненное. – М.: «Экзамен», 2014. 3. Технологические карты уроков. Поурочные разработки уроков по литературному чтению для 3 класса. Пособие для учителей общеобр. учреждений. / М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева, Е.Ю. Федотова. – М.: СПб.: Просвещение, 2013. 4. О.Н. Тишурина «Писатели в начальной школе» Дидактическое пособие к урокам литературного чтения. Москва, 2009	1. Литературное чтение. Учебник для образовательных учреждений в двух частях с приложением на электронном носителе 3 класс. В.Г. Горецкий, М.В.Г Голованова М.: Просвещение, 2013 Рабочая тетрадь по литературному чтению, 3 класс. Авторы Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Учебное издание. / Серия «Школа России». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / 5-е издание. – М.: Просвещение, 2018.
---	----------------------------	---	---

3	Математика	1. Для тех, кто любит математику. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. «Школа России». / Авторы М.И. Моро, С.И. Волкова. / 10-е издание. М.: Просвещение, 2014. 2. Математика и конструирование. 3 кл. «Школа России». / Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Автор С.И. Волкова. - 12-е издание. – М.:	1. Математика. 2 класс. Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник для образовательных учреждений в двух частях с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2013 2. Рабочая тетрадь по математике, 3 класс. Автор Моро М.И., Волкова С.И. Учебное издание. / Серия
---	-------------------	--	---

		Просвещение, 2014. 3. Нестандартные задачи по математике. 3 класс. К учебникам М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. «Математика. 3 кл.», Л.Г. Петерсон «Математика. 3 кл.», Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких «Математика. 3 кл.». Рекомендовано Российской Академией Образования. - Издание 3-е, переработанное и дополненное. / Составитель Быкова Т.П. – М.: «Экзамен», 2014. 4. Олимпиады по математике. 3 класс / А.О. Орг, Н.Г. Белицкая – 5-е издание, – М.: «Экзамен», 2014 Демонстрационное наглядное учебное пособие по математике (Плакаты. Таблица сложение, умножение, периметр, числовая лесенка, умножение суммы на число, площадь фигуры, меры длины, массы, времени.)	«Школа России». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2 / 5-е издание. - М.: Просвещение, 2019.
--	--	--	--

3	Окружающий мир	1. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс, к УМК Плешакова А.А. «Школа России» - Автор Васильева Н.Ю. – М.: ВАКО, 2013. 2. Технологические карты уроков. Поурочные разработки по окружающему миру для 3 класса. Пособие для учителей общеобр. учреждений. / Составители: Ю.И. Глаголева, Е.Ю. Федотова, Н.И. Роговцева. – М.: СПб.: Просвещение, 2013 Наглядное пособие. Начальная школа. Окружающий мир. (Карта Российская Федерация, плакат живая и не живая природа)	1. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в двух частях А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2013 Электронное приложение к учебнику СД диск 2. Рабочая тетрадь по окружающему миру, 3 класс. Автор Плешаков А.А. Учебное издание. / Серия «Школа России Пособие для учащихся общеобр. учреждений В двух частях. Часть 1, 2 / – М.: Просвещение, 2014.
3	Английский язык	1. Вербицкая М.В. Английский язык: 3 класс: пособие для учителя / [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education	1. «Forward» Учебник англ. яз. в 2-х частях для 3 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – М.: Pearson Education Limited: , Вентана-Граф, 2016. 2. Вербицкая М.В. Английский язык: 3

		Limited, 2016. – 304с.:ил. – (Forward). 2. Курбатова Игровыеприемы обучения грамматике английского языка наначальном этапе - ИЯШ №3, 2006–с.64	класс: рабочая тетрадьдля учащихся общеобр учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Профессора М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016. – 104 с
3	Музыка	1. Уроки музыки. Поурочные разработки1-4 классы. М.:«Вако», 2013 2. Е.Д. Критская,Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка, ХрестоматияМ.: Просвещение, 2017 3. Фонохрестоматиямузыкального материала к учебникуКритская Е. Д., Сергеева Г. П.,Шмагина Т. С.	1. Музыка. 3 класс. Учебник для общеобр учреждений Е.Д. Критская,Г.П. Сергеева 2. Музыка. Рабочаятетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобр. учреждений / Е.Д. Критская,Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: «Просвещение», 2017
3	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. Урокиизобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 кл. ФГОС.- М: Просвещение, 2014	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 3класс:учебник для общеобр.учреждений – М.: Просвещение,2014

3	Технология	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Авторы Шипилова	Технология: человек, природа, техника: учебник с приложением на электронном носителе
		Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.	для 3 класса / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2013
3	Физическая культура	1. 1-4 классы: пособие для учителей общеобр. учреждений / В.И. Лях М.: Просвещение, 2018. Физическая культура Методические рекомендации 1- 4 классы (В.И. Лях), М.: Просвещение, 2018	Лях В. И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011
3	Хакасский язык	Л.И. Чебодаева, Н.А. Толмашова «Методика чөптөрі. 3 класс.» Методические рекомендации к пособию «Хакас тілі» для 3 класса обучающихся общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Абакан: хак. кн. из-во, 2020. Краткий хакасско-русский фразеологический словарь. Т.Г. Боргоякова, Абакан, 1996; Русско-хакасский разговорник Анжиганова О.П., Субракова О.В. Абакан: хакасское кн. из-во, 2010; Хакас тілінің орфографиясы. Орфография словары. Абакан. Хак. кн. из-во – 1962; Чирім чистіктері. Угредіге көздігіліг пособие. Абакан: хак. кн. из-во -2020г. А.Г. Кильчичаков «Пістің аңнар паза хустар».	Хакас тілі. 3 класс: үгредіг орыс тілінен апарылчатхан үгредіг орғонизацияларына пособие. Хакасский язык. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Абакан: Хакаское кн. Из-во. 2020, 192 с.

3	Хакаское чтение	1.Л.В.Челтыгмашева, Н.А.Толмашова, Л.И.Тиникова «Методика чөптері. 3 класс.» Методические рекомендации к пособию «Литературнай хыгырыг» для 3 класса обучающихся общеобразовательных организаций с русским языком обучения. 2.Писатели и Художники Хакасии. (альбом портретов писателей, художников, поэтов Хакасии) 3.Алтын хыс (Хакаские сказки на русском и хакасском языке)- Абакан: Хак.кн.из-во, 1992 4. Н.В.Катаева, О.А.Токояков, О.Н.Кышпанакова Күмүс саныҥах «Колокольчики» , Ортымах школаның үгрениччилерине сарыннар паза орыннар. Абакан: Хак.кн.из-во, 1994 5.Килижеков А. «Чылыг күнде» : кибилестер= В теплый день: стихи для детей.На хакасском и русском языках. Абакан: Хак.кн.из-во, 2015. 6.Хоор-хоор.Сборник хакасских считалок и скороговорок. Абакан, Хак.кн.из-во – 1992.	Литературнай хыгырыг. 3 класс. Үгренич орыс тилинең апарылчатхан тикси Үгренич организацияларына пособие.= Литературное чтение. 3 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций с русским языком обучения.- Абакан: Хакаское кн. Из-во , 2020.-96с.
---	------------------------	--	--

4	Русский язык.	1. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс - Т. Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2014. 2. Разноуровневые задания. Русский язык. 4 класс / Н.С.Ульянова – М.: ВАКО, 2013. 3. Самостоятельные работы по русскому языку: 4 класс / Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: «Экзамен», 2012. Тесты по русскому языку. 4 класс. К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2- ч.». / Е. М. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: «Экзамен», 2014 3. Школьный толковый словарь русского языка. А-Я. М.С.Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П.Снетова, Москва: «Просвещение», 1981 Русский язык в таблицах. Комплект наглядных пособий для четырехлетней школы	1. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях – М.: Просвещение, 2014 2. Рабочая тетрадь по русскому языку, 4 кл. Автор Канакина В.П. Учебное издание. / Серия Школа России Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е издание. В двух частях. Часть 1, 2 – М.: Просвещение, 2019.
---	----------------------	---	---

4	Литературное чтение	1. Поурочные разработки по литературному чтению: 4 класс. –С. В. Кутявина. – М.: ВАКО, 2014 2. Работа с текстом: Чтение. 4 класс. / О.Н. Крылова. – 11-е изд. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. О.Н.Тишурина «Писатели в начальной школе» Дидактическое пособие к урокам дитературного чтения. Москва, 2009	1. Литературное чтение. Учебник для образовательных учреждений в двух частях с приложениемна электронном носителе 4 кл. В.Г. Горецкий, В.Г Голованова М.: Просвещение,2014 2. Рабочая тетрадь по литературному чтению,4 класс. Авторы Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Учебное издание. /
			Серия «Школа России» Пособие для учащихся общеобр. учреждений. /5-е издание. – М.: Просвещение, 2018

4	Математика	1. Авторская программа по математике. Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. Сборник Рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. М.: Просвещение, 2018 2. Поурочные разработки по математике. 4 класс -Т. Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2016 3. Самостоятельные работы по математике. 4 класс. К учебнику М.И. Моро и др. Ч.1,2 /Л.Ю. Самсонова. 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2014 Демонстрационное наглядное учебное пособие по математике (Плакаты. Таблица сложение, умножение, периметр, числовая лесенка, умножение суммы на число, площадь фигуры, меры длины, массы, времени.)	1. Математика. 4 класс. Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник для образов. учреждений в двух частях с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2014 2. Рабочая тетрадь по математике, 4 класс. Автор Моро М.И., Волкова С.И. Учебное издание. / Серия «Школа России» в двух частях. Часть 1, 2 / 5-е издание. - М.: Просвещение, 2019.
---	-------------------	--	---

4	Окружающий мир	1. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4класс. - Т. Н. Максимова. - М.: ВАКО, 2015. 2. Разно уровневые задания. Окружающий мир. 4 класс / Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2014. 3. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 4 класс: к учебнику А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой. / Е.М. Тихомирова. – 10-е изд., перераб. и доп. - М.: «Экзамен», 2012. Наглядное пособие. Начальная школа. Окружающий мир. (Карта Российская Федерация, плакат живая и не живая природа и др.)	1. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в двух частях А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2014 Электронное приложение к учебнику СД диск 2. Рабочая тетрадь по окружающему миру, 4 класс. Автор Плешаков А.А. Учебное издание. / Серия Школа России пособие для учащихся общеобр. учреждений в двух частях. М.: Просвещение, 2014.
4	Английский язык	1. Вербицкая М.В. Английский язык: 4 кл пособие для учителя/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016. – 304 с.: ил. –	1. ‘Forward’ Учебник англ. яз. в 2-х частях для 4 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – М.: Pearson Education Limited: Вентана-Граф, 2017 2. Вербицкая М.В. Английский язык: 4 класс: рабочая
		(Forward). 2. Шарафутдинова Т.М. Обучающие игры на уроках английского языка – ИЯШ №8, 2005 – с.46	тетрадь для учащихся общеобр учреждений/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018 – 104 с.

4	ОРКСЭ. Основы светской этики	1. Книга для учителя 4-5 класс. Под редакцией В.А.Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. Москва «Просвещение», 2012 г 2. Основы светской этики, 4-5 класс Автор А.Я. Данилюк. Москва, «Просвещение», 2012 г 3. Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. И. Шемшурина. — М. : Просвещение, 2015. — 78 с. —	ОРКСЭ. Основы светской этики, 4 кл. Автор А.И. Шемшурина Учебник для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2018 Рабочая тетрадь «Основы светской этики», 4 класс, Москва «Просвещение», 2018
4	Музыка	1. Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы. М.: «Вако», 2013 2. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка, Хрестоматия М.: Просвещение,	1. Музыка. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева 2. Музыка. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных

		2017 2. Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	организаций. / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: «Просвещение», 2017
4	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. ФГОС.- М.: Просвещение 2014	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 4класс: учебник для общеобр. учреждений – М.: Просвещение, 2014
4	Технология	Технология. Методическое пособие поурочными разработками. 4 класс. Авторы Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014	Технология: человек, природа, техника: учебник с приложением на электронном носителе для 4 класса / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2014
4	Физическая культура	1. 1-4 классы: пособие для учителей общеобр. учреждений / В.И. Лях М.: Просвещение, 2018. 2. Физическая культура Методические рекомендации 1- 4 классы (В.И. Лях), М.: Просвещение, 2018	Лях В. И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011
4	Хакасский язык	1. Л.И. Чебодаева, Н.А. Толмашова «Методика чӧптєрі. 4класс.» Методические рекомендации к пособию «Хакас тілі» для 4 класса обучающихся общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Абакан: хак. кн. из-во, 2020. Плакаты. Таблицалар. Начальное общее образование.	Хакас тілі. 4класс: ӱгрєдіг орыс тілінең апарылчатхан ӱгрєдіг организацияларына пособие. Хакасский язык. 4класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Абакан: Хакаское кн. Из-во. 2020, 192 с.
4	Хакаское чтение	Л.В. Челтыгмашева, Н.А. Толмашова, Л.И. Тиникова «Методика чӧптєрі. 4 класс.» Методические рекомендации к пособию «Литературнай хыгырыг» для 4 класса обучающихся общеобразовательных организаций с русским языком обучения. 2. Писатели и Художники Хакасии. (альбом портретов писателей, художников, поэтов Хакасии) 3. Алтын хыс (Хакасские сказки на русском и хакасском языке)- Абакан: Хак. кн. из-во, 1992 4. Н.В. Катаева, О.А. Токояков, О.Н. Кышпанакова Кӱмӱс санычах	Литературнай хыгырыг. 4 класс. ӱгрєдіг орыс тілінең апарылчатхан тиксі ӱгрєдіг организацияларына пособие.= Литературное чтение. 4 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций с русским языком обучения.- Абакан: Хакаское кн. Из-во, 2020.-96с.

		«Колокольчики» , Ортымах школаның үгренчїлерїне сарыннар паза орыннар. Абакан: Хак.кн.из-во, 1994 5.Килижеков А. «Чылыҥ кўнде» : кибїлїстер= В теплый день: стихи для детей.На хакасском и русском языках. Абакан: Хак.кн.из-во, 2015. 6.Хоор-хоор.Сборник хакасских считалок и скороговорок. Абакан, Хак.кн.из-во – 1992.	
--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992893

Владелец Топоева Ольга Константиновна

Действителен с 14.09.2025 по 14.09.2026