

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Куйбышевская средняя школа – интернат им Г.Ф. Кышпанакова»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Асочакова А.А. /Асочакова А.А.

Протокол №1

от «28» августа 2025

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Годышева В.Е. /Годышева В.Е.

от «28» августа 2025



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Топоева О.К. /Топоева О.К.

Приказ № 97

от 29 августа 2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**кружка «Шахматы»  
1-4 классы**

Составил  
учитель технологии  
Аев Н. Л.

## 2025/2026 учебный год

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Актуальность**

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

#### **Цели программы:**

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

#### **Задачи курса:**

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

**Объем программы:** программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

#### **Общая характеристика курса**

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы

факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

Программой предусматривается шахматных занятия (два занятия в неделю).

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Начиная изучение тем с седьмой главы отмечаем, что если ранее большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

**К концу учебного года дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные** результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты** освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

## **Содержание программы**

### **Раздел I. Осваиваем правила игры**

#### **Вводное занятие**

Первое знакомство с шахматами

Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Начальная расстановка фигур на доске. Фланги и центр. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Цель игры. Шахматный ход. Строгое правило: тронул-ходи!

### **Раздел II Ходы фигур и взятие фигур (основная тема учебного курса).**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые

фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Король, ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Сила шахматных фигур

### **Раздел III. Цель шахматной игры**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

### **Раздел IV. Учимся ставить мат «Детский мат». Способы матования одинокого**

**короля тяжелыми фигурами.** Мат одинокому королю двумя ладьями или линейный мат.

Мат ферзем. Мат ладьей. **Матование одинокого короля легкими фигурами.** Мат двумя слонами. Мат слоном и конем. Мат «в один ход». Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля.

Король и ладья против короля. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Способы защиты.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

### **Раздел V. Шахматная комбинация**

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

### **Раздел VI. Узнаем полезную информацию.** Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	<b>Раздел I. Осваиваем правила игры</b>		
1	<b>Вводное занятие</b>	2	
2	Первое знакомство с шахматами	2	
3	Шахматная доска	2	
4	Начальная расстановка фигур на доске. Фланги и центр	2	
5	Цель игры. Шахматный ход. Строгое правило: тронул-ходи!	2	
	<b>Раздел II Ходы фигур и взятие фигур</b>		
6	Король	2	
7	Ладья	2	
8	Слон	2	
9	Ферзь	2	
10	Конь	2	
11	Пешка	2	
12	Сила шахматных фигур	2	
	<b>Раздел III. Цель шахматной игры</b>		
13	Что такое шах и мат	2	
14	Что такое пат	2	
15	Ничья, ее разновидности	2	
16	Рокировка	2	
17	Превращение пешки	2	
18	Взятие на проходе	2	
19	Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль,	2	

	эндшпиль)		
20	Шахматная нотация. Как записывать партию	2	
	<b>Раздел IV. Учимся ставить мат</b>		
21	«Детский мат»	2	
	<b>Способы матования одинокого короля тяжелыми фигурами</b>		
22	Мат одинокому королю двумя ладьями или линейный мат	2	
23	Мат ферзем	2	
24	Мат ладьей	2	
	<b>Матование одинокого короля легкими фигурами</b>		
25	Мат двумя слонами	2	
26	Мат слоном и конем	2	
27	Решаем позиции на тему «Мат в 1 ход»	2	
28	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты	2	
	<b>Раздел V. Шахматная комбинация</b>	2	
29	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации)	2	
30	Типы матовых комбинаций	2	
31	Типы комбинаций для достижения ничьей	2	
	<b>Раздел VI. Узнаем полезную информацию</b>		
32	Краткая история шахмат	2	
33	Чемпионы мира по шахматам.	2	
34	<b>Краткий шахматный словарь</b>	2	

### Список литературы

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. — М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
4. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
6. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
7. Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста/ А.С.Трофимова.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.-Изд. 3-е. -155 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992893

Владелец Топоева Ольга Константиновна

Действителен с 14.09.2025 по 14.09.2026