МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова»

СОГЛАСОВАНА

Педагогический совет №1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 104 от 31.08.2026
Директор
Топоева О.К.
_____
подпись, МП

Рабочая программа воспитания начального общего образования на 2026-2027 учебный год

С.Куйбышево

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
1. Целевой раздел 6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 6
1.2. Направления воспитания 7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 8
2. Содержательный раздел 11
2.1. Уклад образовательной организации 11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 13
3. Организационный раздел 22
3.1. Кадровое обеспечение 22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 22
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 22
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 23
3.5. Анализ воспитательного процесса 24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);

Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания Название образовательной организации основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудового* воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куйбышевская средняя школа-интернат им.Г.Ф. Кышпанаковаа»

Юридический адрес: 655775, Республика Хакасия, Бейский район, с. Куйбышево, ул. Степная 2.

Дата основания: 01.09. 1957 г.

Основные характеристики образовательной организации

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

01.09.1957 г создание Чаптыковской семилетней школы и пришкольного интерната для детей из Койбал и У-Киндирлы.

1961 г – преобразование Чаптыковской семилетней школы – в восьмилетнюю.

1965 г – преобразование Чаптыковской восьмилетней школы – в среднюю

10.05. 1983 г – переименование школы в Куйбышевскую среднюю школу

14.01.2025 – присвоение образовательной организации имени её первого директора Г.Ф.Кышпанакова.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива.

Цель «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» - создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

Традиционные мероприятия, проводимые совместно с МБУК «Куйбышевская клубная система», составляющие основу воспитательной системы и поднимающие авторитет ОО в социуме: Первое сентября, Уртюн тойы, День матери, Праздник народного единства, Чыл пазы, Праздник 9 мая, Последний звонок.

Ежегодное участие в мероприятиях, проводимых ДЮСШ: «Футбол в школу», «Шиповка юных», «Сезонный легкоатлетический кросс»

Ежегодное участие в мероприятиях, проводимых ЦДТ: «Театральный фестиваль», «Конкурс знатоков»

Ежегодные мероприятия, составляющие основу внутришкольного воспитательного процесса: Предвыборная компания (Формирование программ кандидатов, Дебаты кандидатов в президенты, выборы Президента школы, инаугурация, представление команды президента). День самоуправления. Интеллектуальный марафон. Общешкольный кросс (осенний и весенний). Футбольные соревнования между классами. «Горсть конфет» (благотворительный концерт, организуемый волонтёрами), Работа отряда волонтёров (помощь пожилым людям), День науки. День родного (хакасского) языка. Вечер встречи с выпускниками школы. Месячник военно-патриотического воспитания «Служу Отечеству». Защита проектов и исследовательских работ. Месячник волонтерства и вахта памяти.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации.

Внос и вынос знамени. Возложение цветов к мемориальным доскам, погибших на СВО.

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

МБУК «Куйбышевская клубная система», администрация села. Совместные мероприятия позволяют активизировать родительскую общественность, выходить на уровень работы в значимых социальных проектах.

ДЮСШ Бейского района. Сотрудничество даёт возможность участвовать школе во Всроссийской программе «Футбол в школу».

ЦДТ. Совместная работа позволяет реализовать программу «Театр в школу».

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

Школа участвует в региональном конкурсе Благотворительного фонда Г. Тимченко «Среда возможностей» совместно с Росдетцентром РХ и фондом «Мир добра».

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования. Школа приступила к реализации проекта «Создаём среду вместе», работая в сотрудничестве с социальными партнёрами.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Главная проблемная зона ОО – низкий образовательный потенциал родителей, преобладание малообеспеченных семей. Пути решения указанной проблемы педагогический коллектив видит в более широком использовании методик деятельностного подхода, обогащение знаний родителей в области педагогики и психологии.

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» - это школа-интернат. В ней обучаются дети из близлежащих населенных пунктах (аалы - Чаптыков,Шалгинов, Койбалы), а также из отдалённых национальных аалов Бейского района. Наличие интерната, обучение детей из разных населённых пунктов расширяет географию воспитательных воздействий педагогического коллектива. Например, информация о ветеранах Великой Отечественной войны, история малой родины, история семьи, традиции и обычаи – это информационно-воспитательный материал не только о селе Куйбышево. Наличие интерната при школе накладывает свой отпечаток на весь уклад жизни образовательной организации. В том числе и такого явления – как режим работы. Школа открыта 8.00. утра и до позднего вечера, в первую очередь для детей интерната, но в этот режим влияет и на местных ребят, которые в свободное время идут в школу, и на педагогический коллектив, соответственно на время проведения внеклассных мероприятий, занятий секций и кружков. Это настоящая школа полного дня. Главной ценностью, культивируемой педагогическим коллективом, является ценность отношения к образовательному учреждению как второму дому для педагогов, воспитанников и в целом работников. На протяжении многих лет в школе сложились традиции, которые служат основой для формирования нравственной культуры

взаимоотношений и базовых российских ценностей. Тесное сотрудничество МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» с социальными партнёрами, проведение общих дел позволяет организации сохранять высокий статус в сельском и районном социуме. Традиционно в школе функционирует школьная президентская команда (с 2002 г), Спортивный клуб (с 2005 г), Театральная студия (с 2016г), волонтёрский отряд (с2020 г), музей (с 2025 г.). В 2024 г. школе было присвоено имя её первого директора Герасима Федоровича Кышпанакова. В Куйбышевской школе обучаются дети из национальных (хакасских) сел (аалов) Бейского района. Состав обучающихся в целом стабильный. Дети с особыми образовательными потребностями, в основном с ОВЗ, имеются, их бывает не более 1-2. Детей, находящихся в трудной жизненной ситуации не бывает.

Организационно-правовая форма образовательной организации – бюджетное учреждение, общеобразовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования (согласно Уставу). Реализуются дополнительные общеобразовательные программы, такие как театральная студия актерского мастерства, футбол, вольная борьба и панкратион.

Режим деятельности образовательной организации. Образовательная организация, согласно Уставу, работает с 8.00 до 21.00. в режиме пятидневной недели для 1 класса и шестидневной – для 2 – 11 классов. Питание обучающихся организовано после второго (1 группа) и третьего уроков. Качество питания проверяется, в том числе, и родительским контролем.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых пелагическими работниками образовательной организации.

В начальной школе и 5 классе с 2026 года в учебный план введен курс «Шахматы». В рамках дополнительного образования реализуется программа спортивного клуба «Алып», дополнительная общеразвивающая программа «Бойцовский клуб» и «Театральная студия актерского мастерства». В рамках внеурочной деятельности второй год реализуется программа углубленного изучения хакасского языка «Ада сёзи», благодаря помощи общественности в лице выпускников школы создана музейная комната МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова». С 2026 года ведётся курс внеурочной деятельности – музейное дело.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МБОУ Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания

уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Орлята России»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Финансовая грамотность», «Юные шахматисты»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Орлята России»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Творческая мастерская для начальной школы»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Орлята России»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: направление осваивается через систему дополнительного образования: спортивный клуб «Алып».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МБОУ Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

День хакасского языка, Уртюн тойы, День самоуправления, посвящённый Дню учителя, День матери, месячник «Защитник Отечества», День науки, Чыл Пазы, 9 мая (общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы)

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (День окончания второй войны и день борьбы с терроризмом, День герба Российской Федерации, День Героев Отечества, День Конституции, День памяти жертв холокоста и День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Российской науки, День воссоединения Крыма с Россией, Акция «Помоги пожилому человеку», «Всемирный день здоровья», День космонавтики, «Всемирный День земли», «День славянской письменности и культуры»

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок» - праздник совместно с СДК и родительской общественностью, «Первое сентября» - праздник совместно с СДК и родительской общественностью

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности: на празднике «Первое сентября» награждаются обучающиеся, успешно закончившие предыдущий учебный год, на итоговом общешкольном родительском собрании родители за вклад в воспитание, на педагогическом совете № 3,

посвящённом вопросам обучения, - педагоги, осваивающие эффективные технологии, на педагогическом совете №4, посвящённом вопросам воспитания – классные руководители, воспитатели, руководители курсов внеурочной деятельности; обучающиеся в течение года на общешкольной линейке, посвящённой вносу знамени;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: в 2026-2027 учебный год – год реализации проекта «Создаём среду вместе», который реализуется совместно с родителями, школьной общественностью, ДК, администрацией села, благотворительным фондом им.Г.Тимченко и «Родетцентром» Хакасии;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» оформлены стенды с портретами руководителей страны, Хакасии и Бейского района, стенд, посвящённый Г,Ф. Кышпанакову, имя, которого носит ОО;

организовано еженедельное проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации с исполнением гимнов России и Хакасии (на хакасском языке), которое происходит в холле памяти на втором этаже;

оформление холла второго этажа посвящено героям России: ветеранам Великой Отечественной войны и выпускникам школы, погибшим при выполнении воинского долга;

оформление и обновление стендов, содержащих фотоотчёты об интересных событиях прошедшего месяца (название месяца на хакасском языке);

в холле начальной школы подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон;

озеленение территории при образовательной организации осуществляется родительской общественностью в форме конкурса, уход за высаженными растениями организован в форме недельной летней практики для обучающихся, проживающих в с. Куйбышево;

на территории школы имеются спортивные и игровые площадки, в холле 1 этажа теннисный стол.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

введение в практику психолого-педагогических консультаций для родителей приглашёнными специалистами;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» в начальной школе реализуется через программу «Орлёнок», его раздел «Орлёнок-лидер»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия) совместно с МБУК «Куйбышевская клубная система», администрация Куйбышевского сельсовета;

участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий с обучающимися в рамках обучения навыкам проектной деятельности (Росдетцентр, фонд «Добро»)

участие представителей организаций-партнёров в проведении занятий с родителями в рамках обучения навыкам проектной деятельности (Росдетцентр, фонд «Добро»)

реализация социального проекта «Создаём среду вместе», совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами родителями с организациями-партнёрами благотворительной направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Дополнительное образование»

В целях физического и морально-волевого развития обучающихся, удовлетворения их потребностей в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» реализуется дополнительное образование в форме спортивного клуба «Алып», его подсистемы «Бойцовский клуб».

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)»

Отряд волонтёров в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» создан в 2019 году. Основная цель программы волонтёрства формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувство социальной ответственности, солидарности и милосердия. Формы работы отряда волонтёров МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова»: оказание помощи в хозяйственных работах нуждающимся гражданам села, семьям участников СВО, экологические акции («Чистый берег», чистое село, сбор макулатуры), благотворительные акции (концерт «Горсть конфет», подарки детям войны, малоимущим детям). С 2026- 2027 года участие в реализации проекта «Создаём среду вместе»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Вопросами воспитания через урочную деятельность занимаются все педагоги ОО. Кроме них функционируют классные руководители. Вопросами организации самоуправления и работой с детской общественной организацией «Движение первых» занимается педагог-организатор. Вопросами поддержки детей, испытывающих проблемы в социализации, защита прав обучающихся и помощь в преодолении сложных жизненных ситуаций занимается социальный педагог школы. Координацией воспитательных усилий педагогов, родителей и общественности занимается в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» советник директора по воспитанию. Проблемами адаптации, личностного роста, взаимоотношений в школьной среде занимается педагог-психолог. Для возможности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в школе есть педагог-дефектолог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Программа развития МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова»;

План работы МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» на учебный год;

Должностные инструкции педагогов МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: отдельные образовательные программы, таких детей сопровождает педагог-дефектолог и педагог-психолог. В настоящее время в начальной школе МБОУ «Куйбышевская СШИ им. Г.Ф. Кышпанакова» ребёнок с ОВЗ 1, который занимается по отдельной программе. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Куйбышевская средняя школа-интернат» работал по направлениям (модулям) указанным выше. Всего их, как известно, 19. Решение воспитательных задач через урочную деятельность (модуль «Урочная деятельность») решались учителями в течение всего учебного года. В 1 четверти, в рамках изучения адаптации первоклассников к статусу ученика, пятиклассников и десятиклассников к адаптации к новой образовательной ступени, педагоги демонстрировали на своих уроках методики привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Результаты такой раоты обсуждались на педсовете №2 в октябре. Во второй четверти большое внимание было уделено не просто подготовки выпускников (9,11 классов) к предстоящей государственной итоговой аттестации, но и выбору методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности. Этот вопрос значим для самоопределения выпускников школы. В третьей четверти прошёл конкурс педагогического мастерства, организованный методическими объединениями школы. Наряду с образовательными вопросами педагоги показали приёмы и методики, способствующие воспитанию личности обучающихся. Учителя привлекали внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировали обсуждения, высказывание своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Некоторые педагоги показали применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. У одного педагога успешной оказалась методика организации наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Результаты работы педагогов были оценены на педагогическом совете №3 (февраль).

Внеурочная деятельность, система дополнительного образования есть продолжение идей и методик урочной деятельности. В прошедшем учебном году на муниципальном уровне показали себя такие кружки, секции и объединения как «Футбол в школе», театральный кружок, кукольный театр, танцевальный кружок, бойцовский клуб, члены кружка «Ада сёзи» стали призёрами республиканского конкурса чтецов на хакасском языке. Большую работу проводил, как всегда, отряд волонтёров.

Модуль «Школьные дела» - это не набор разноплановых мероприятий. Для МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» - это система формирования личности, формирования лидерских качеств. 2025-2026 учебный год в этом ключе был знаковым годом. В этом году проявил все заложенные качества психолого-педагогический класс, образованный в 2020 году. Ребята стали лидерами школьного самоуправления и весь год организовывали мероприятия в трёх ведущих направлениях: интеллектуальном («Викторина, посвященная Дню герба Российской Федерации», «Чудеса науки», «Мозаика зимних чудес: Новогодние традиции народов России» и др), художественно-эстетическом (конкурс чтецов, танцевальный вечер для начальной школы, весенний балл и др.), спортивном (мини-футбол, соревнования по волейболу, теннису), устраивали развлекательные мероприятия для учащихся.

Модули: «Основные школьные дела» и «Социальное партнёрство» в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» представляют определённое единство. Главным социальным партнёром школы является СДК. В этом году совместно прошли традиционные дела: праздник «Первое сентября», «Уртюн тойи», «День матери», «Танцы народов России», Чыл пазы, Праздник 9 мая и «Последний звонок». Все эти мероприятия проходят на базе Дома культуры, школа выходит на суд общественности, неся идеи сотрудничества и сопричастности к проблемам малой Родины. В2025-2026 году социальное партнёрство расширилось. В мае совместно с родителями, школьной общественностью, ДК, администрацией села, благотворительным фондом им.Г.Тимченко и «Родетцентром» Хакасии был разработан проект «Создаём среду вместе», летом на его реализацию был выигран грант в размере 1000000 руб.

Работа с социальными партнёрами, активное участие в жизни села позволяет педагогам школы выходить на предметное и неформальное общение с родительской общественностью. В прошедшем учебном году были организованы такие мероприятия как конференция отцов, новогодние посиделки для мам, участие родителей в обсуждении идей проекта «Создаём среду вместе».

Родители – помощники классного руководителя в организации внешкольных мероприятий. В 2025-2026 учебном году в рамках профориентационной работы, в целях расширения кругозора сельских школьников, укрепления отношений с родительской общественностью в разных классах были организованы экскурсии: в районную библиотеку, в районную пожарную часть, в районный военный музей, развлекательно-познавательный центр «Тортуга», на Саяно-Шушенскую ГЭС, Абаканскую кондитерскую фабрику, не только на спектакль, но и за кулисы Хакасского драматического театра, в учебные заведения среднего профессионального образования с. Беи и г.Абакана, в пещеры Хакасии и просто на природу около родного села.

Профилактика и безопасность – один из важнейших модулей воспитательной программы. Во главу угла ставится профилактическая работа. Она осуществляется через вовлечение как можно большего числа детей в активную жизнь школы. В 2025-2026 учебном году по результатам СПТ была

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371660074888859087048976591267004376187460753290

Владелец Топоева Ольга Константиновна

Действителен С 21.09.2026 по 21.09.2027