МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова»

СОГЛАСОВАНА

Педагогический совет №1

от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 104 от 31.08.2026

Директор

Топоева О.К.

_____

подпись, МП

Рабочая программа воспитания

основного общего образования

на 2026-2027 учебный год

ВЫПИСКА ИЗ ООП ООО
Утверждена приказом № 104 от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ – 2026-27 уч.год
(часть ООП ООО)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……
1.2 Направления воспитания……..
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ……

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 Уклад общеобразовательной организации……
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…….…
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1 Кадровое обеспечение…….
3.2 Нормативно-методическое обеспечение…….....
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……....
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……
3.5 Анализ воспитательного процесса……

Календарный план воспитательной работы

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Куйбышевская СШИ им. Г.Ф. Кышпанакова» разработана на основе

- Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями приказа Минпросвещения 467 от 18.07.2025)

-Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370 (с изменениями приказа Минпросвещения 704 от 9.10.2024)

-"Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145";

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 , действующим до 1 января 2027 г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 , от 17 марта 2025 г. N 2 действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы

-Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова»
- разработана с участием коллегиальных органов управления, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куйбышевская средняя школа-интернат им.Г.Ф. Кышпанаковаа»

Юридический адрес: 655775, Республика Хакасия, Бейский район, с. Куйбышево, ул. Степная 2.

Дата основания: 01.09. 1957 г.

Основные характеристики образовательной организации

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

01.09.1957 г создание Чаптыковской семилетней школы и пришкольного интерната для детей из Койбал и У-Киндирлы.

1961 г – преобразование Чаптыковской семилетней школы – в восьмилетнюю.

1965 г – преобразование Чаптыковской восьмилетней школы – в среднюю

10.05. 1983 г – переименование школы в Куйбышевскую среднюю школу

14.01.2025 – присвоение образовательной организации имени её первого директора Г.Ф.Кышпанакова.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива.

Формирование личности, с активной жизненной позицией, обладающей опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, других объединениях, акциях, программах), деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

Традиционные мероприятия, проводимые совместно с МБУК «Куйбышевская клубная система», составляющие основу воспитательной системы и поднимающие авторитет ОО в социуме: Первое сентября, Уртюн тойы, День матери, Праздник народного единства, Чыл пазы, Праздник 9 мая, Последний звонок.

Ежегодное участие в мероприятиях, проводимых ДЮСШ: «Футбол в школу», «Шиповка юных», «Сезонный легкоатлетический кросс»

Ежегодное участие в мероприятиях, проводимых ЦДТ: «Театральный фестиваль», «Конкурс знатоков»

Ежегодные мероприятия, составляющие основу внутришкольного воспитательного процесса: Предвыборная компания (Формирование программ кандидатов, Дебаты кандидатов в президенты, выборы Президента школы, инаугурация, представление команды президента). День самоуправления. Интеллектуальный марафон. Общешкольный кросс (осенний и весенний). Футбольные соревнования между классами. «Горсть конфет» (благотворительный концерт, организуемый волонтёрами), Работа отряда волонтёров (помощь пожилым людям), День науки. День родного (хакасского) языка. Вечер встречи с выпускниками школы. Месячник военно-патриотического воспитания «Служу Отечеству». Защита проектов и исследовательских работ. Месячник волонтерства и вахта памяти.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации.

Внос и вынос знамени. Возложение цветов к мемориальным доскам, погибших на СВО.

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

МБУК «Куйбышевская клубная система», администрация села. Совместные мероприятия позволяют активизировать родительскую общественность, выходить на уровень работы в значимых социальных проектах.

ДЮСШ Бейского района. Сотрудничество даёт возможность участвовать школе во Всроссийской программе «Футбол в школу».

ЦДТ. Совместная работа позволяет реализовать программу «Театр в школу».

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

Школа участвует в региональном конкурсе Благотворительного фонда Г. Тимченко «Среда возможностей» совместно с Росдетцентром РХ и фондом «Мир добра».

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования. Школа приступила к реализации проекта «Создаём среду вместе», работая в сотрудничестве с социальными партнёрами.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Главная проблемная зона ОО – низкий образовательный потенциал родителей, преобладание малообеспеченных семей. Пути решения указанной проблемы педагогический коллектив видит в более широком использовании методик деятельностного подхода, обогащение знаний родителей в области педагогики и психологии.

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» - это школа-интернат. В ней обучаются дети из близлежащих населенных пунктах (аалы - Чаптыков,Шалгинов, Койбалы), а также из отдалённых национальных аалов Бейского района. Наличие интерната, обучение детей из разных населённых пунктов расширяет географию воспитательных воздействий педагогического коллектива. Например, информация о ветеранах Великой Отечественной войны, история малой родины, история семьи, традиции и обычаи – это информационно-воспитательный материал не только о селе Куйбышево. Наличие интерната при школе накладывает свой отпечаток на весь уклад жизни образовательной организации. В том числе и такого явления – как режим работы. Школа открыта 8.00. утра и до позднего вечера, в первую очередь для детей интерната, но в этот режим влияет и на местных ребят, которые в свободное время идут в школу, и на педагогический коллектив, соответственно на время проведения внеклассных мероприятий, занятий секций и кружков. Это настоящая школа полного дня. Главной ценностью, культивируемой педагогическим коллективом, является ценность отношения к образовательному учреждению как второму дому для педагогов, воспитанников и в целом работников. На протяжении многих лет в школе сложились традиции, которые служат основой для формирования нравственной культуры взаимоотношений и базовых российских ценностей. Тесное сотрудничество МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» с социальными партнёрами, проведение общих дел позволяет организации сохранять высокий статус в сельском и районном социуме. Традиционно в школе функционирует школьная президентская команда (с 2002 г), Спортивный клуб (с 2005 г), Театральная студия (с 2016г), волонтёрский отряд (с2020 г), музей (с 2025 г.). В 2024 г. школе было присвоено имя её первого директора Герасима Федоровича Кышпанакова. В Куйбышевской школе обучаются дети из национальных (хакасских) сел (аалов) Бейского района. Состав обучающихся в

целом стабильный. Дети с особыми образовательными потребностями, в основном с ОВЗ, имеются, их бывает не более 1-2. Детей, находящихся в трудной жизненной ситуации не бывает.

Организационно-правовая форма образовательной организации – бюджетное учреждение, общеобразовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования (согласно Уставу). Реализуются дополнительные общеобразовательные программы, такие как театральная студия актерского мастерства, футбол, вольная борьба и панкратион.

Режим деятельности образовательной организации. Образовательная организация, согласно Уставу, работает с 8.00 до 21.00. в режиме пятидневной недели для 1 класса и шестидневной – для 2 – 11 классов. Питание обучающихся организовано после второго (1 группа) и третьего уроков. Качество питания проверяется, в том числе, и родительским контролем.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых пелагическими работниками образовательной организации.

В начальной школе и 5 классе с 2026 года в учебный план введен курс «Шахматы». В рамках дополнительного образования реализуется программа спортивного клуба «Алып», дополнительная общеразвивающая программа «Бойцовский клуб» и «Театральная студия актерского мастерства». В рамках внеурочной деятельности второй год реализуется программа углубленного изучения хакасского языка «Ада сёзи», благодаря помощи общественности в лице выпускников школы создана музейная комната МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова». С 2026 года ведётся курс внеурочной деятельности – музейное дело.

Цель МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» — создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в **МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026-2027 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в **МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова** являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в **МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова»** предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания

уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Россия – мои горизонты», «Музейное дело»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: курс углубленного изучения хакасского языка «Ада сёзи»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Сложные вопросы русского языка», «Русский язык. От простого – к сложному» «Финансовая грамотность», «Юные шахматисты», «Географический мир», «Программирование на языке Python»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Волонтёры»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Творческая мастерская для начальной школы»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: направление осваивается через систему дополнительного образования: спортивный клуб «Алып»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в **МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова»**, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- День хакасского языка, Уртюн тойы, День самоуправления, посвящённый Дню учителя, День матери, месячник «Защитник Отечества», День науки, Чыл Пазы, 9 мая (общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы)
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (День окончания второй войны и день борьбы с терроризмом, День герба Российской Федерации, День Героев Отечества, День Конституции, День памяти жертв холокоста и День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Российской науки, День воссоединения Крыма с Россией, Акция «Помоги пожилому человеку», «Всемирный день здоровья», День космонавтики, «Всемирный День земли», «День славянской письменности и культуры»
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок» - праздник совместно с СДК и родительской общественностью, «Первое сентября» - праздник совместно с СДК и родительской общественностью

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности: на празднике «Первое сентября» награждаются обучающиеся, успешно закончившие предыдущий учебный год, на итоговом общешкольном родительском собрании родители за вклад в воспитание, на педагогическом совете № 3, посвящённом вопросам обучения, - педагоги, осваивающие эффективные технологии, на педагогическом совете №4, посвящённом вопросам воспитания – классные руководители, воспитатели, руководители курсов внеурочной деятельности; обучающиеся в течение года на общешкольной линейке, посвящённой вносу знамени;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: в 2026-2027 учебный год – год реализации проекта «Создаём среду вместе», который реализуется совместно с родителями, школьной общественностью, ДК, администрацией села, благотворительным фондом им.Г.Тимченко и «Родетцентром» Хакасии;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» оформлены стенды с портретами руководителей страны, Хакасии и Бейского района, стенд, посвящённый Г,Ф. Кышпанакову, имя, которого носит ОО;
- организовано еженедельное проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации с исполнением гимнов России и Хакасии (на хакасском языке), которое происходит в холле памяти на втором этаже;
- оформление холла второго этажа посвящено героям России: ветеранам Великой Отечественной войны и выпускникам школы, погибшим при выполнении воинского долга;
- оформление и обновление стендов, содержащих фотоотчёты об интересных событиях прошедшего месяца (название месяца на хакасском языке);
- в холле начальной школы подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон;
- озеленение территории при образовательной организации осуществляется родительской общественностью в форме конкурса, уход за высаженными растениями организован в форме недельной летней практики для обучающихся, проживающих в с. Куйбышево;
- на территории школы имеются спортивные и игровые площадки, в холле 1 этажа теннисный стол.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- введение в практику психолого-педагогических консультаций для родителей приглашёнными специалистами;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» предусматривает:

- организацию и деятельность ученического самоуправления в форме Совета президента. Президент школы избирается в сентябре обучающимися и педагогами методом альтернативных выборов, избранный президент школы создаёт свою команду, в конце учебного года самоуправление отчитывается в проделанной работе;
- организация мероприятий, интересных обучающимся, удовлетворяющих их потребности в интеллектуальной, духовной, творческой и спортивной деятельности;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- формирование у обучающихся лидерских качеств, чувство коллективизма и ответственности за выбранное дело.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- формирование эффективной профилактической среды для обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (экскурсии), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, разнообразной деятельности.
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия) совместно с МБУК «Куйбышевская клубная система», администрация Куйбышевского сельсовета;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий с обучающимися в рамках обучения навыкам проектной деятельности (Росдетцентр, фонд «Добро»)
- участие представителей организаций-партнёров в проведении занятий с родителями в рамках обучения навыкам проектной деятельности (Росдетцентр, фонд «Добро»)
- реализация социального проекта «Создаём среду вместе», совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами родителями с организациями-партнёрами благотворительной направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего курс «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Дополнительное образование»

В целях физического и морально-волевого развития обучающихся, удовлетворения их потребностей в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» реализуется дополнительное образование в форме спортивного клуба «Алып», его подсистемы «Бойцовский клуб». В целях духовно-нравственного и эстетического развития – «Театральная студия актерского мастерства».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В МБОУ «Куйбышевская СШИ им. Г.Ф.Кышпанакова» создано и ведёт свою деятельность с ноября 2026 года детское общественное объединение «Движение первых».

Модуль «Школьный музей»

В 2025 году благодаря спонсорской помощи выпускников школы начала свою деятельность музейная комната. Осуществляется сбор материала из истории школы, его систематизация.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)»

Отряд волонтёров в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» создан в 2019 году. Основная цель программы волонтёрства формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувство социальной ответственности, солидарности и милосердия. Формы работы отряда волонтёров МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова»: оказание помощи в хозяйственных работах нуждающимся гражданам села, семьям участников СВО, экологические акции («Чистый берег», чистое село, сбор макулатуры), благотворительные акции (концерт «Горсть конфет», подарки детям войны, малоимущим детям). С 2026- 2027 года участие в реализации проекта «Создаём среду вместе»

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб «Алып» создан в 2021 году. Его задача: организация спортивной жизни ОУ, участие в районных и республиканских соревнованиях. В 2025 году МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» через работу спортивного клуба стала участником Всероссийского движения «Футбол в школу»

Модуль «Школьные театры»

Школьный театр в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» функционирует в рамках системы дополнительного образования с 2023 года. «Театральная студия актерского мастерства».

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Вопросами воспитания через урочную деятельность занимаются все педагоги ОО. Кроме них функционируют классные руководители. Вопросами организации самоуправления и работой с детской общественной организацией «Движение первых» занимается педагог-организатор. Вопросами поддержки детей, испытывающих проблемы в социализации, защита прав обучающихся и помощь в преодолении сложных жизненных ситуаций занимается социальный педагог школы. Координацией воспитательных усилий педагогов, родителей и общественности занимается в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» советник директора по воспитанию. Проблемами адаптации, личностного роста, взаимоотношений в школьной среде занимается педагог-психолог. Для возможности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в школе есть педагог-дефектолог.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова»;
- План работы МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: отдельные образовательные программы, таких детей сопровождает педагог-дефектолог и педагог-психолог. В настоящее время в МБОУ «Куйбышевская СШИ им. Г.Ф. Кышпанакова» ребёнок с ОВЗ 1. Одарённые дети из 10-11 классов получают курсы углубленного изучения по востребованным программам.
Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.
Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;

- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Куйбышевская средняя школа-интернат» работал по направлениям (модулям) указанным выше. Всего их, как известно, 19. Решение воспитательных задач через урочную деятельность (модуль «Урочная деятельность») решались учителями в течение всего учебного года. В 1 четверти, в рамках изучения адаптации первоклассников к статусу ученика, пятиклассников и десятиклассников к адаптации к новой образовательной ступени, педагоги демонстрировали на своих уроках методики привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Результаты такой раоты обсуждались на педсовете №2 в октябре. Во второй четверти большое внимание было уделено не просто подготовки выпускников (9,11 классов) к предстоящей государственной итоговой аттестации, но и выбору методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности. Этот вопрос значим для самоопределения выпускников школы. В третьей четверти прошёл конкурс педагогического мастерства, организованный методическими объединениями школы. Наряду с образовательными вопросами педагоги показали приёмы и методики, способствующие воспитанию личности обучающихся. Учителя привлекали внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировали обсуждения, высказывание своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Некоторые педагоги показали применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в

команде, способствует развитию критического мышления. У одного педагога успешной оказалась методика организации наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Результаты работы педагогов были оценены на педагогическом совете №3 (февраль).

Внеурочная деятельность, система дополнительного образования есть продолжение идей и методик урочной деятельности. В прошедшем учебном году на муниципальном уровне показали себя такие кружки, секции и объединения как «Футбол в школе», театральный кружок, кукольный театр, танцевальный кружок, бойцовский клуб, члены кружка «Ада сёзи» стали призёрами республиканского конкурса чтецов на хакасском языке. Большую работу проводил, как всегда, отряд волонтёров.

Модуль «Школьные дела» - это не набор разноплановых мероприятий. Для МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» - это система формирования личности, формирования лидерских качеств. 2025-2026 учебный год в этом ключе был знаковым годом. В этом году проявил все заложенные качества психолого-педагогический класс, образованный в 2020 году. Ребята стали лидерами школьного самоуправления и весь год организовывали мероприятия в трёх ведущих направлениях: интеллектуальном («Викторина, посвященная Дню герба Российской Федерации», «Чудеса науки», «Мозаика зимних чудес: Новогодние традиции народов России» и др), художественно-эстетическом (конкурс чтецов, танцевальный вечер для начальной школы, весенний балл и др.), спортивном (мини-футбол, соревнования по волейболу, теннису), устраивали развлекательные мероприятия для учащихся.

Модули: «Основные школьные дела» и «Социальное партнёрство» в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» представляют определённое единство. Главным социальным партнёром школы является СДК. В этом году совместно прошли традиционные дела: праздник «Первое сентября», «Уртюн тойи», «День матери», «Танцы народов России», Чыл пазы, Праздник 9 мая и «Последний звонок». Все эти мероприятия проходят на базе Дома культуры, школа выходит на суд общественности, неся идеи сотрудничества и сопричастности к проблемам малой Родины. В2025-2026 году социальное партнёрство расширилось. В мае совместно с родителями, школьной общественностью, ДК, администрацией села, благотворительным фондом им.Г.Тимченко и «Родетцентром» Хакасии был разработан проект «Создаём среду вместе», летом на его реализацию был выигран грант в размере 1000000 руб.

Работа с социальными партнёрами, активное участие в жизни села позволяет педагогам школы выходить на предметное и неформальное общение с родительской общественностью. В прошедшем учебном году были организованы такие мероприятия как конференция отцов, новогодние посиделки для мам, участие родителей в обсуждении идей проекта «Создаём среду вместе».

Родители – помощники классного руководителя в организации внешкольных мероприятий. В 2025-2026 учебном году в рамках профоринтационной работы, в целях расширения кругозора сельских школьников, укрепления отношений с родительской общественностью в разных классах были организованы экскурсии: в районную библиотеку, в районную пожарную часть, в районный военный музей, развлекательно-познавательный центр «Тортуга», на Саяно-Шушенскую ГЭС, Абаканскую кондитерскую фабрику, не только на спектакль, но и за кулисы Хакасского драматического театра, в учебные заведения среднего профессионального образования с. Беи и г.Абакана, в пещеры Хакасии и просто на природу около родного села.

Профилактика и безопасность – один из важнейших модулей воспитательной программы. Во главу угла ставится профилактическая работа. Она осуществляется через вовлечение как можно большего числа детей в активную жизнь школы. В 2025-2026 учебном году по результатам СПТ была выделена группа детей, находящихся в зоне риска. В целях индивидуально-групповой работы с данной группой была разработана программа , которая была реализована классными руководителями 7 и 8 классов, социальным педагогом и администрацией. В ходе работы возросла активность обучающихся,

сняты выявленные риски. Индивидуальную работу с обучающимися проводила и педагог- психолог школы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПО МЕСЯЦАМ (общий для всех уровней образования)

на 2026/2027 учебный год

2026 год — Год единства народов России

2022–2031 гг. — Десятилетие науки и технологий

Пояснение к календарному плану

Настоящий календарный план воспитательной работы по месяцам является общим для уровней начального, основного и среднего общего образования и составлен в соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.

Условные обозначения

– СВ — советник директора по воспитанию;

– ПО — педагог-организатор;

– КР — классные руководители;

– УИ — учителя истории;

– СП — социальный педагог;

– Библиотекарь — педагог-библиотекарь.

СЕНТЯБРЬ

Памятные даты: 1 сентября — День знаний; 3 сентября — День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября — Международный день распространения грамотности; День языков народов России. 13 сентября — Международный день памяти жертв фашизма; 27 сентября — День работника дошкольного образования; Всемирный день туризма; 30 сентября — День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка «День знаний»	1–11	Основные школьные дела (1 сентября)	ПО, СВ, КР
2	Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ	1–11	Осн. школьные дела (еженедельно, понедельник)	СВ
3	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1–11	Внеурочная деятельность (еженедельно, понедельник)	КР
4	Начало курса «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР)	5	Внеурочная деятельность (с 1 сентября (17 ч))	Учитель
5	Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1–11	Осн. школьные дела (3 сентября)	ПО, СВ, КР

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
6	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности и защиты Родины» (День гражданской обороны)	1–11	Урочная деятельность (сентябрь)	Учитель ОБЗР, КР
7	Мероприятия ко Дню народов России	1–11	Осн. школьные дела (8 сентября)	СВ, ПО, учитель хакасского языка, КР
8	Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего распорядка; разъяснение порядка оценки поведения	2–11	Профилактика и безопасность (первая неделя сентября)	КР
9	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1–11	Профилактика и безопасность (сентябрь)	КР, ПО
10	Единый урок безопасности в сети Интернет (цифровая гигиена)	1–11	Профилактика и безопасность (сентябрь)	КР, учитель информатики
11	Составление социальных паспортов классов	1–11	Классное руководство (сентябрь)	КР
12	Выборы активов классов, органов ученического самоуправления	1–11	Самоуправление (сентябрь)	КР, СВ,ПО
13	Экскурсии в школьный музей, музейные уроки	1–11	Школьный музей (сентябрь)	Руководитель музея, КР
14	Организация работы курса «Россия — мои горизонты»	6–11	Профориентация (сентябрь – май)	КР

ОКТЯБРЬ

Памятные даты: 1 октября — Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября — День учителя; 9 октября – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за кавказ (1943);18 октября — День отца (третье воскресенье октября); 26 октября — Международный день школьных библиотек.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Концерт ко Дню учителя «Учителями славится Россия»	1–11	Осн. школьные дела (5 октября)	СВ, ПО, КР
2	Мероприятия к Международному дню пожилых людей, акция «Забота»	1–11	Осн. школьные дела / Волонтёрство (1 октября)	КР, СВ
3	Мероприятия ко Дню отца	1–11	Взаимодействие с родителями (18 октября (3-е вс))	КР, ПО, СВ
4	Мероприятия к Международному дню школьных библиотек	1–11	Осн. школьные дела (25 октября)	Библиотекарь
7	Тематическая неделя духовно-нравственной культуры (интеграция ДНКР)	5–9	Осн. школьные дела (октябрь)	УИ, КР, СВ
8	Профориентационные мероприятия «Билет в будущее»	6–11	Профориентация (в течение года)	КР, СВ
8	Занятия по медиаграмотности и профилактике кибербуллинга	5–11	Профилактика и безопасность / Школьные медиа (октябрь)	КР, СП
9	Социально-психологическое тестирование	7–11	Профилактика и безопасность (октябрь)	СП

НОЯБРЬ

Памятные даты: 4 ноября — День народного единства; 7 ноября – День проведения воинского парада на Красной площади в Москве. 10 ноября — День сотрудников органов внутренних дел России; 29 ноября — День матери в России (последнее воскресенье ноября); 30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Дню народного единства «Мы едины»	1–11	Осн. школьные дела (4 ноября)	СВ, Библиотекарь, КР
2	Линейка ко Дню сотрудников органов внутренних дел	1–11	Осн. школьные дела (8 ноября)	СВ, КР
3	Мероприятия к Международному дню толерантности	1–11	Профилактика и безопасность (ноябрь)	КР, СП
4	Мероприятия ко Дню Государственного герба РФ	1–11	Осн. школьные дела (30 ноября)	СВ, КР
5	Праздничные мероприятия ко Дню матери	1–11	Взаимодействие с родителями (29 ноября (последнее вс))	СВ, ПО, КР
6	День правовой помощи детям	1–11	Профилактика и безопасность (ноябрь)	СП, КР
7	Театральные постановки к памятным датам (интеграция ДНКР)	5–9	Школьный театр (ноябрь)	Руководитель театра, КР

ДЕКАБРЬ

Памятные даты: 01 декабря – День математика; 3 декабря — День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря — День добровольца (волонтёра) в России; битва за Москву; 9 декабря — День Героев Отечества; 10 декабря — День прав человека; 12 декабря — День Конституции Российской Федерации; 27 декабря – День спасателя РФ.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата	1–11	Осн. школьные дела (3 декабря)	СВ, КР
2	Акция ко Дню добровольца (волонтёра) России	1–11	Волонтёрство (5 декабря)	СВ, КР
3	Всероссийский урок «День Героев Отечества»; встречи с Героями Отечества	1–11	Осн. школьные дела (9 декабря)	УИ, КР
4	Мероприятия ко Дню Конституции РФ «Мы — граждане России»	1–11	Осн. школьные дела (12 декабря)	СВ, УИ, КР
5	Новогодние мероприятия, оформление школы	1–11	Организация ППС (2–4 неделя декабря)	СВ, ПО, КР
6	Классные часы по безопасности в период зимних каникул	1–11	Профилактика и безопасность (декабрь)	КР

ЯНВАРЬ

Памятные даты: 25 января — День российского студенчества; 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Дню российского студенчества (профориентация)	9–11	Профориентация (25 января)	КР
2	Уроки мужества, акция «Блокадный хлеб» (снятие блокады Ленинграда)	1–11	Осн. школьные дела (27 января)	УИ, СВ, КР
3	Мероприятия ко Дню памяти жертв Холокоста	5–11	Осн. школьные дела (27 января)	УИ, КР
4	Занятия по цифровой гигиене (Международный день защиты персональных данных)	5–11	Профилактика и безопасность (28 января)	КР, учитель информатики

ФЕВРАЛЬ

Памятные даты: 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля — День российской науки; 15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля — Международный день родного языка; 23 февраля — День защитника Отечества.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Дню разгрома советских войск в Сталинградской битве	1–11	Осн. школьные дела (2 февраля)	УИ, КР
2	Неделя российской науки	1–11	Урочная / Внеурочная деятельность (8 февраля)	СВ, КР
3	Мероприятия ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5–11	Осн. школьные дела (15 февраля)	УИ, КР
4	Мероприятия к Международному дню родного языка	1–11	Осн. школьные дела (21 февраля)	Библиотекарь, КР
5	Месячник гражданско-патриотического воспитания; мероприятия ко Дню защитника Отечества	1–11	Осн. школьные дела (февраль)	СВ, УИ, ПО, КР

МАРТ

Памятные даты: 8 марта — Международный женский день; 8–14 марта — Масленичная неделя; 18 марта — День воссоединения Крыма с Россией; 21 марта – Всемирный день поэзии; 27 марта — Всемирный день театра.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Праздничный концерт к Международному женскому дню	1–11	Осн. школьные дела (8 марта)	СВ, ПО, КР
2	Праздник «Широкая Масленица»	1–11	Осн. школьные дела (8–14 марта)	СВ, ПО, КР
3	Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1–11	Осн. школьные дела (18 марта)	УИ, КР
4	Конкурс ко Всемирному дню театра	1–11	Школьный театр (27 марта)	Руководитель театра, СВ
5	Неделя профориентации; ярмарки учебных мест	5–11	Профориентация (март)	ЗВР, КР

АПРЕЛЬ

Памятные даты: 7 апреля — Всемирный день здоровья; 12 апреля — День космонавтики; 19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны; 22 апреля — Международный день Матери-Земли; 30 апреля — День коренных малочисленных народов России.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Всемирному дню здоровья	1–11	Физическое воспитание (7 апреля)	Учитель физкультуры, КР
2	Тематическая неделя ко Дню космонавтики	1–11	Осн. школьные дела (12 апреля)	СВ, КР
3	Мероприятия ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами	5–11	Осн. школьные дела (19 апреля)	УИ, КР
4	Экологические акции, субботники ко Дню Матери-Земли	1–11	Волонтёрство / Экологическое (22 апреля)	КР, СВ
5	Мероприятия ко Дню коренных малочисленных народов России	9–11	Осн. школьные дела (27 апреля)	СВ,ПО, КР

МАЙ

Памятные даты: 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 18 мая — Международный день музеев; 19 мая — День детских общественных организаций России; 24 мая — День славянской письменности и культуры.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Тематическая неделя ко Дню Победы: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	1–11	Осн. школьные дела (1–9 мая)	ПО, СВ, КР
2	Акция «Письмо солдату», уроки мужества	1–11	Осн. школьные дела / Волонтёрство (апрель – май)	КР, СВ
3	Мероприятия к Международному дню музеев	1–11	Школьный музей (18 мая)	Руководитель музея, КР
4	Мероприятия ко Дню детских общественных организаций России	1–11	Самоуправление (19 мая)	СВ
5	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	1–11	Осн. школьные дела (24 мая)	Библиотекарь, КР
6	Праздник «Последний звонок»	9, 11	Осн. школьные дела (май)	СВ, ПО, КР
7	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	Осн. школьные дела (май)	КР, ПО
8	Итоговое подведение результатов оценки поведения обучающихся за год	2–11	Профилактика и безопасность (май)	КР, СВ,СП
9	Анализ воспитательного процесса за учебный год	1–11	Аналитический раздел (май – июнь)	СВ, КР, ПО

ИЮНЬ

Памятные даты: 1 июня — Международный день защиты детей; 6 июня — День русского языка; 12 июня — День России; 22 июня — День памяти и скорби.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Дню защиты детей; открытие пришкольного лагеря	1–8	Осн. школьные дела (1 июня)	СВ, ПО, КР
2	Мероприятия ко Дню русского языка (Пушкинский день)	1–11	Осн. школьные дела (6 июня)	Библиотекарь, КР
3	Мероприятия ко Дню России	1–11	Осн. школьные дела (12 июня)	СВ, ПО, КР
4	Мероприятия ко Дню памяти и скорби	1–11	Осн. школьные дела (22 июня)	СВ, ПО, КР
5	Торжественное вручение аттестатов	9, 11	Осн. школьные дела (июнь)	Администрация, КР

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

3 сентября – 85 лет со дня рождения русского писателя Сергея Донатовича Довлатова (1941-1990)

25 сентября – 120 лет со дня рождения композитора Дмитрия Дмитриевича Шостаковича (1906-1975)

1 октября – 235 лет со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова (1791-1859)

21 октября – 130 лет со дня рождения писателя, драматурга, киносценариста Евгения Львовича Шварца (1896- 1958)

11 ноября – 205 лет со дня рождения писателя Федора Михайловича Достоевского (1821-1881)

19 ноября – 315 лет со дня рождения ученого, поэта, мыслителя Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765)

22 ноября – 225 лет со дня рождения писателя, ученого, лексикографа Владимира Ивановича Даля (1801-1872)

28 ноября – 120 лет со дня рождения историка, литературоведа Дмитрия Сергеевича Лихачева (1906-1999)

1 декабря – 130 лет со дня рождения советского военачальника и государственного деятеля, «Маршала Победы» Георгия Константиновича Жукова (1896–1974)

10 декабря – 205 лет со дня рождения русского поэта, критика, издателя Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878)

12 декабря – 260 лет со дня рождения русского писателя, критика, историка, журналиста Николая Михайловича Карамзина (1766-1825)

16 декабря – 160 лет со дня рождения художника Василия Васильевича Кандинского (1866-1944)

2 января − 190 лет со дня рождения Милия Алексеевича Балакирева, русского музыканта, общественного деятеля (1837–1910) 6 января − 155 лет со дня рождения Александра Николаевича Скрябина, российского композитора, пианиста (1872–1915)

14 января − 200 лет со дня рождения Петра Петровича Семёнова-Тян-Шанского, географа, статистика, общественного деятеля (1827–1914)

25 января − 195 лет со дня рождения русского художника Ивана Ивановича Шишкина (1832–1898)

28 января − 130 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897–1986)

28 февраля − 105 лет со дня рождения русского литературоведа Юрия Лотмана (1922–1993)

15 марта − 90 лет со дня рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина (1937–2015)

20 марта − 120 лет со дня рождения писательницы Ирины Грековой (1907–2002)

31 марта – 145 лет со дня рождения детского писателя Корнея Ивановича Чуковского (Николай Корнейчуков) (1882–1969)

10 апреля – 90 лет со дня рождения русской поэтессы Беллы Ахатовны Ахмадулиной (1937–2010)

27 апреля – 150-лет со дня рождения святителя Луки Крымского (В. Ф. Войно-Ясенецкого) (1877–1961)

16 мая – 210 лет со дня рождения русского историка Николая Ивановича Костомарова (1817–1885)

16 мая – 140 лет со дня рождения русского поэта Игоря Северянина (Лотарева) (1887–1941)

21 мая – 155 лет со дня рождения русской писательницы Тэффи (Надежды Александровны Лохвицкой) (1872– 1952)

28 мая – 150 лет со дня рождения русского поэта, художника Максимилиана Волошина (Кириенко) (1877– 1932)

29 мая – 240 лет со дня рождения русского поэта Константина Николаевича Батюшкова (1787–1855)

2 июня – 90 лет со дня рождения русской поэтессы Юнны Петровны Мориц (родилась в 1937 г.)

6 июня – Пушкинский день России, день рождения Александра Сергеевича Пушкина (1799–1837)

8 июня – 190 лет со дня рождения русского художника Ивана Крамского (1837–1887)

15 июня – 160 лет со дня рождения русского поэта Константина Бальмонта (1867–1942)

18 июня – 120 лет со дня рождения русского писателя Варлама Тихоновича Шаламова (1907–1982)

21 июня – 230 лет со дня рождения русского поэта, драматурга Вильгельма Кюхельбекера (1797–1846)

25 июня – 120 лет со дня рождения поэта, переводчика Арсения Александровича Тарковского (1907–1989)

5 июля – 225 лет со дня рождения Павла Степановича Нахимова, русского флотоводца (1802–1855)

7 июля – 140 лет со дня рождения русского художника Марка Шагала (1887–1985)

29 июля – 210 лет со дня рождения русского живописца-мариниста Ивана Айвазовского (1817–1900)

4 августа – 270 лет со дня рождения русского художника-портретиста Владимира Боровиковского (1757–1825)

8 августа – 100 лет со дня рождения русского писателя Юрия Павловича Казакова (1927–1982)

15 августа – 240 лет со дня рождения Александра Александровича Алябьева, русского композитора, пианиста и дирижёра (1787–1851)

19 августа – 90 лет со дня рождения русского драматурга Александра Вампилова (1937–1972)

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

480 лет «Повесть о Петре и Февронии Муромских» (1547)

235 лет «Бедная Лиза» Н. Карамзин (1792)

205 лет «Песнь о вещем Олеге» А. Пушкин (1822)

200 лет «Арап Петра Великого» А. Пушкин (1827)

195 лет «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» (1832, дата первой публикации) А. С. Пушкина

195 лет «Дубровский» А. С. Пушкин (1832–1833)

190 лет стихотворение «Смерть поэта» М. Ю. Лермонтов (28 января 1837) 190 лет стихотворение «Бородино» М. Ю. Лермонтов (1837)

185 лет Первый том «Мёртвых душ» Н. В. Гоголь (1842)

180 лет «Записки охотника» (1847) И. С. Тургенев. 175 лет – с момента первого издания отдельной книгой (1852)

180 лет «Обыкновенная история» И. А. Гончаров (1847) 175 лет «Муму» И. А. Тургенев (1852)

175 лет «Детство» Л. Н. Толстой (1852)

165 лет «Отцы и дети» И. С. Тургенев (1862 – дата первой публикации)

160 лет «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевский (1867)

155 лет «Азбука» Л. Н. Толстой (1872)

155 лет «Кавказский пленник» Л. Н. Толстой (1872) 140 лет «Каштанка» А. П. Чехов (1887)

110 лет «Крокодил» К. И. Чуковский (1917)

105 лет «Алые паруса» А. Грин (1922)

100 лет «Разгром» А. А. Фадеев (1927)

100 лет «Гиперболоид инженера Гарина» А. Н. Толстой (1927)

100 лет «Республика ШКИД» Г. Белых и Л. Пантелеев (1927)

100 лет стихотворение «Почта» С. Я. Маршак (1927)

95 лет «Как закалялась сталь» Н. Островский (1932)

95 лет «Поднятая целина» М. Шолохов (1932)

90 лет «Судьба барабанщика» А. П. Гайдар (1937)

90 лет «Морские истории» Б. Житков (1937) 85 лет стихотворение «Родина» К. Симонов (1942)

80 лет «Весёлые рассказы» Н. Н. Носов (1947)

80 лет «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевой (1947)

75 лет «Витя Малеев в школе и дома» Н. Н. Носов (1952)

70 лет «Судьба человека» М. Шолохов (1957)

65 лет «Чудак из 6-б» В. К. Железников (1962)

65 лет «Баранкин, будь человеком!» В. В. Медведев (1962)

55 лет «Домовёнок Кузька» Т. И. Александров (1972)

40 лет «Дети Арбата» А. Рыбаков (1987)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371660074888859087048976591267004376187460753290

Владелец Топоева Ольга Константиновна

Действителен С 21.09.2026 по 21.09.2027