Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская средняя школа-интернат им
Г.Ф Кышпанакова»

Принята педагогическим советом МБОУ «Куйбышевская СШИ» №1 от 30.08.2024	Утверждена приказом №102 от 30.08.2024 Директор Топоева О.К

Внесены изменения
Приказ №97 от 29.08.2025г
Внесены изменения
Приказ № 35 от 24.12.2025г
Внесены изменения
Приказ №104 от 31.08.2026г

Основная образовательная программа основного общего образования на 2024 – 2029гг

Оглавление

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.1.1 Цели реализации программы ООО 4

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО 5

1.1.3 Общая характеристика программы ООО 8

1.2 Планируемые результаты освоения ООП ООО 9

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО 11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 25

2.1 Рабочие программы учебных предметов 24

2.2 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности 93

2.3 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД 93

2.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 120

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 144

3.1 . Учебный план основного общего образования 144

3.2 Календарный учебный график 149

3.3 План внеурочной деятельности ООО 151

3.4 Календарный план воспитательной работы 155

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические материалы

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Куйбышевская средняя школа-интернат им Г.Ф. Кышпанакова (МБОУ «Куйбышевская СШИ им Г.Ф Кышпанакова») разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО , утвержд. Приказом № 370 Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года.

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО МБОУ «Куйбышевская СШИ им Г.Ф. Кышпанакова» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (Технология)», «Основы безопасности и защиты Родины». ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

1.1.1 Цели реализации программы ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учѐтом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражѐнных в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарѐнных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися,

в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

творчества и проектно-исследовательской деятельности;

№ 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря

2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом №

1897).

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учѐта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования; принцип учѐта языка обучения: с учѐтом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учѐта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию

на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики
изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г.,

регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).";

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.
Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает: пояснительную записку;
планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и

другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП ООО

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического

воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности

по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:
сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение
знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством основного
общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего
образования по учебным предметам на базовом уровне; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России
и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Еѐ основными функциями являются: ориентация образовательного процесса
на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, еѐ содержательной

и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счѐт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов; использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач); коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером); регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и
оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы
в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых

требований к метапредметным результатам освоения основной

образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными

	схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм

	взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Организация и содержание оценочных процедур

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
художественная творческая работа (в области литературы, музыки,

изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение

самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить еѐ результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщѐнный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщѐнный критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщѐнный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретѐнных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учѐтом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчѐта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учѐтом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

---

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.2 Рабочая программа по учебному предмету «Литература».

---

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.3 Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

---

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.4 Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).

---

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.5 Рабочая программа по учебному предмету «Информатика».

---

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.6 Рабочая программа по учебному предмету «История».

---

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.7 Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».

---

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.8 Рабочая программа по учебному предмету «География».

---

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.9 Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).

---

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.10 Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).

---

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.11 Рабочая программа по учебному предмету «Биология».

---

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.13 Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

---

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.14 Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

---

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.15 Рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)».

---

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.16 Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

---

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.17 Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

---

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.18 Рабочая программа по учебному предмету «Родной (хакасский) язык»

70.1. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (хакасский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (хакасскому) языку, родной (хакасский) язык, хакасский язык) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (хакасском) языке и обучающихся, владеющих родным (хакасским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (хакасскому) языку.

70.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (хакасского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

70.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

70.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (хакасскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

70.5. Пояснительная записка.

70.5.1. Программа по родному (хакасскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (хакасскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного языка (хакасского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (хакасский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

70.5.2. В содержании программы по родному (хакасскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о хакасском языке», «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка», «Система языка», «Культура речи». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении каждого раздела курса обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой

деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

70.5.3. Изучение родного (хакасского) языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к родному (хакасскому) языку как государственному языку Республики Хакасия;

проявление сознательного отношения к родному (хакасскому) языку как к общенародной ценности хакасского этноса, форме выражения и хранения духовного богатства коренного народа Республики Хакасия, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

проявление уважения к хакасской культуре, к культуре и языкам других народов Республики Хакасия и Российской Федерации;

овладение знаниями о хакасском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах хакасского языка, практическое овладение нормами хакасского литературного языка и речевого этикета хакасов, обогащение активного и потенциального словарного запаса, использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного общения;

70.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (хакасского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

70.6. Содержание обучения в 5 классе.

70.6.1. Общие сведения о хакасском языке.

Хакасский язык как средство общения коренного населения Республики Хакасия. Богатство и выразительность хакасского языка.

Лингвистика как наука о языке.

70.6.2. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) и их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы на родном (хакасском) языке.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности хакасов.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

70.6.3. Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

70.6.4. Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях хакасского языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

70.6.5. Система языка.

70.6.5.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звуки речи и их образование. Гласные и согласные звуки. Соотношение звуков и букв.

Гласные переднего и заднего ряда. Гармония гласных. Употребление гласных и и ии в твёрдых и мягких словах. Долгие гласные, их правописание. Произношение специфичных гласных ö-öö, ÿ-ÿÿ, і.

Согласные звуки: звонкие и глухие. Ассимиляция согласных. Согласные буквы, их правописание. Произношение и правописание парных (двойных) согласных, специфичных согласных ғ, ң, ҷ.

Фонетический анализ слова.

Слог. Ударение. Свойства хакасского ударения. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

70.6.5.2. Орфография.

Орфография как раздел лингвистики. Общие сведения об орфографии.

Основные правила хакасской орфографии. Правописание гласных и согласных букв. Правописание долгих и кратких гласных. Правописание прописных букв и кавычек в собственных наименованиях. Правописание удвоенных согласных в словах разных частей речи.

Правописание йотированных гласных е, ё, ю, я в хакасских словах. Произношение и правописание слов, заимствованных из русского языка.

Правила переноса.

70.6.5.3. Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов), основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Лексические омонимы. Различение омонимов и многозначных слов в речи.

Разные виды лексических словарей (толковый, синонимов, омонимов) и их роль в овладении словарным богатством родного (хакасского) языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного материала).

70.6.5.4. Морфемика. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем: корень, аффикс, окончание. Однокоренные слова. Аффиксы падежа и числа

существительных, лица и числа глаголов, аффиксы принадлежности и сказуемости, отрицания.

Способы образования новых слов в хакасском языке: аффиксация, словосложение, чередование, перевод слов из одной части речи в другую (конверсия), сокращение слов (аббревиация).

Членение слова на морфемы. Морфемный анализ.

70.6.5.5. Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в хакасском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Аффиксы словообразования имён существительных (-чы (-чі), -ығ (-іг, -г), -ыс (-іс, -с) и другие). Образование имён существительных путём словосложения.

Число, падеж имени существительного.

Изменение существительных по падежам. Категория принадлежности имени существительного. Фонетические варианты аффиксов падежей и категории принадлежности.

Формообразующие аффиксы имени существительного с уменьшительно-ласкательным значением: -чах (-чек), -ычах (-ічек), -ах (-ек), -ас (-ес).

Морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Аффиксы словообразования прилагательных (-ых, -ік, -х, -к, -ығ, -іг, -г, -ғ, -лығ, -ліг, -нығ, -ніг, -тығ, -тіг и другие). Разряды имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Правописание имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Начальная форма глагола. Способы образования глаголов. Аффиксы словообразования глаголов -ла, -ле, -на, -не, -та, -те, -а, -е.

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Общие сведения о формах глагола: личные формы, неличные формы (причастие, деепричастие, инфинитив).

Время глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Настоящее время, образование настоящего времени, изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам. Будущее время, образование будущего времени. Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам. Прошедшее время. Изменение глаголов в прошедшем времени по лицам и числам.

70.6.5.6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), их смысловые и интонационные особенности. Средства выражения вопроса и побуждения.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения. Сказуемое и морфологические средства его выражения. Категория сказуемости как средство перевода частей речи в сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство, определение.

Порядок слов в предложении.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обращениями. Место обращения в предложении. Функции и способы выражения обращения. Интонация предложений с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

Знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами и обращениями.

70.7. Содержание обучения в 6 классе.

70.7.1. Общие сведения о языке.

Хакасский язык как государственный язык Республики Хакасия.

Понятие о литературном языке. Диалектная основа хакасского литературного языка. Принципы, определяющие выбор диалекта в качестве основы литературного языка.

70.7.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

70.7.3. Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный, назывной, вопросный). Главная и второстепенная информация текста, пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

70.7.4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

70.7.5. Система языка.

70.7.5.1. Лексикология. Культура речи.

Лексика хакасского языка с точки зрения её происхождения: исконная лексика и её тематические пласты.

Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава современного хакасского языка. Заимствованные слова, основные причины их заимствования.

Архаизмы и неологизмы, основные причины их появления в процессе развития языка. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные и разговорные слова.

Лексика хакасского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексические словари.

70.7.5.2. Фразеология как раздел лексикологии.

Понятие о фразеологических оборотах хакасского языка. Фразеология нейтральная, разговорная, книжная, особенности их употребления.

Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.

Фразеологический словарь хакасского языка и его использование.

70.7.5.3. Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное. Грамматические признаки и синтаксическая роль имени существительного. Число имён существительных. Изменение существительных с аффиксами принадлежности. Изменение существительных по падежам в единственном и множественном числах. Стилистические различия в использовании аффиксов падежа и принадлежности. Категория именной сказуемости.

Имя прилагательное. Грамматические признаки и синтаксическая роль прилагательных. Аффиксы словообразования прилагательных. Качественные прилагательные для обозначения цвета, вкуса, размера. Переход прилагательных в существительные (субстантивация) и наречия и изменение их синтаксической функции. Неизменяемость прилагательных по падежам. Образование степени сравнения прилагательных синтаксическим способом.

Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. Текстообразующие возможности прилагательных.

Имя числительное. Значение и грамматические признаки имён числительных. Разряды числительных по значению и строению. Неизменяемость числительного в сочетании с существительным и изменяемость по падежам при одиночном употреблении в роли дополнения. Синтаксическая функция числительных.

Местоимение. Грамматические признаки и синтаксическая роль местоимений. Изменение по падежам местоимений личных, указательных, притяжательных, определительных, вопросительных и относительных, неопределённых и отрицательных. Синтаксическая функция местоимений.

Глагол. Значение, основные грамматические признаки и категории глагола. Синтаксическая роль глагола. Начальная форма глагола. Аффикс отрицания. Изменение глагола по лицам и числам.

Общие сведения о категории залога (основной, возвратный, совместно-возвратный, страдательный, понудительный), их аффиксы.

Общие сведения о категории наклонения хакасского глагола (изъявительное, повелительное, условное, предположительное, желательное, сослагательное), их морфологические показатели. Формы возможности и невозможности. Повелительное наклонение и изменение глаголов по лицам и числам. Изъявительное наклонение – времена: настоящее время данного момента и настоящее – будущее, будущее время

категорическое и неопределённое, прошедшее время категорическое, неочевидное, давнопрошедшее, будущее в прошедшем.

Вспомогательные глаголы для передачи способов действия.

70.7.5.4. Синтаксис.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения (повторение).

Сложное предложение с союзами. Запятая в сложном предложении перед противительными союзами че, тізең, а.

70.8. Содержание обучения в 7 классе.

70.8.1. Общие сведения о хакасском языке.

Хакасский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Место хакасского языка среди тюркских языков Сибири. Общее знакомство с сибирской группой тюркских языков.

70.8.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

70.8.3. Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный), главная и второстепенная информация текста.

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

70.8.4. Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль и его жанры (репортаж, заметка, интервью). Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

70.8.5. Система языка.

70.8.5.1. Морфология. Культура речи.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие. Значение и грамматические признаки причастий. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Временные формы причастий: аффиксы прошедшего времени, будущего времени, настоящего времени. Переход причастий в существительные, их изменение по падежам и числам. Синтаксические функции причастий. Причастный оборот. Причастные обороты с особым подлежащим при причастии.

Морфологический анализ причастий.

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Аффиксы деепричастий. Синтаксические функции деепричастий. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие. Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Аффиксы словообразования наречий.

Степени сравнения наречий. Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное.

Модальные слова. Общие сведения о модальных словах как о переходном разряде между отдельным словом и частицей. Типы модальных слов.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи, их отличие от самостоятельных частей речи.

Послелог. Послелог как неизменяемая часть речи. Морфологические и синтаксические признаки послелогов. Виды послелогов (послелоги-слова, управляющие послелоги, изафетные послелоги).

Союз как служебная часть речи. Роль союза в организации речи. Союзы простые и сложные, одиночные и повторяющиеся. Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Союзные слова. Употребление союзов для связи членов предложения и предложений в тексте.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные), междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий.

Подражательные слова. Разряды подражательных слов: звукоподражательные и образоподражательные слова хакасского языка.

Использование междометий и подражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и подражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

70.8.5.2. Синтаксис.

Простое предложение. Порядок слов в простом предложении. Коммуникативные функции порядка слов. Интонация предложения. Обособленные члены предложения.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Понятие о диалоге, его использовании при ситуациях повседневного общения для выражения приветствия и прощания, желания, извинения, совета, согласия, несогласия, запрещения.

Сложное предложение с союзами че, тізең. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами че, тізең.

70.9. Содержание обучения в 8 классе.

70.9.1. Общие сведения о языке.

Хакасский язык среди других тюркских языков. Общее знакомство с тюркской группой языков.

70.9.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование, выступление с научным сообщением.

Диалог.

70.9.3. Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников, использование лингвистических словарей, тезисы, конспект.

70.9.4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

70.9.5. Система языка.

70.9.5.1. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные), их интонационные и смысловые особенности (повторение).

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания.

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, именное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки.

Односоставные предложения. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обособленными членами. Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения, способы выражения обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Место обращения в предложении. Интонация предложений с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

Вводные конструкции, их роль и место в предложении. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

70.10. Содержание обучения в 9 классе.

70.10.1. Общие сведения о языке.

Хакасский язык и языки мира. Понятие о языковой норме и её признаки. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы хакасского языка.

70.10.2. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное), чтение (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) хакасского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

70.10.3. Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Работа с текстом.

70.10.4. Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного хакасского языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы.

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей современного хакасского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства хакасского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

70.10.5. Система языка.

70.10.5.1. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения: союзы, союзные слова, частицы.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения и постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения.

Типы сложноподчинённых предложений по структуре: синтетические и аналитические. Место придаточной части по отношению к главной.

Способы связи главной и придаточной частей с помощью союзов, союзных слов, послелогов, аффиксов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между структурами. Сложноподчинённые предложения с придаточными подлежащными и сказуемостными, определительными и дополнительными, обстоятельственными (времени и места, образа и степени действия, причины и цели, условия и уступки).

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (с соподчинением и последовательным подчинением). Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и других типов сложных предложений.

Нормы построения сложноподчинённого предложения и постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.

Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью и постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

70.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (хакасскому) языку на уровне основного общего образования.

70.11.1. В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (хакасском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (хакасском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (хакасского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (хакасского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (хакасскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России,

государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (хакасском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

70.11.2. В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

70.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

70.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

70.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

70.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (хакасском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

70.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

70.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

70.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

70.11.3. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

использовать богатство и выразительность родного (хакасского) языка, приводить соответствующие примеры;

характеризовать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение);

объяснять различия между устной и письменной речью, диалогом, монологом, полилогом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;

участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2-3 реплик;

владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

применять различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;

устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 80 слов;

понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 100-120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 80 слов, для сжатого изложения – не менее 100 слов);

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом, использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности хакасов;

соблюдать при письме нормы современного хакасского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов, словарного диктанта объёмом 15 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета;

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;

характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного);

создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 60 слов);

восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца;

работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);

иметь общее представление об особенностях хакасской разговорной речи, функциональных стилей хакасского языка, языка художественной литературы;

характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

различать гласные переднего и заднего ряда, понимать закон гармонии гласных, употреблять гласные и и ии в твёрдых и мягких словах, употреблять долгие гласные, иметь представление об их правописании, произносить гласные ö-öö, ÿ-ÿÿ, і;

различать звонкие и глухие согласные звуки, понимать правило ассимиляции согласных, правильно писать согласные буквы, произносить и писать парные (двойные) согласные, а также согласные ғ, ң, ҷ,

проводить фонетический анализ слов;

выделять слоги в словах, расставлять ударение в соответствии с правилами, владеть правильной интонацией;

применять основные правила хакасской орфографии: правильно писать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, долгие и краткие гласные звуки, писать прописную букву в именах собственных и кавычки в названиях, писать удвоенные согласные в разных частях речи, писать буквы, обозначающие йотированные гласные е, ё, ю, я в хакасских словах, правильно писать и произносить слова, заимствованные из русского языка, переносить слова в соответствии с правилами;

объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);

распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;

распознавать синонимы, антонимы, омонимы, различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы;

характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия;

проводить лексический анализ слов (в рамках изученного), пользоваться лексическими словарями (толковым, синонимов, омонимов);

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;

распознавать морфемы в слове (корень, аффикс, окончание), выделять основу слова, находить однокоренные слова, различать аффиксы падежа и числа существительных, лица и числа глагола, аффиксы принадлежности и сказуемости, отрицания;

применять способы образования новых слов в хакасском языке (аффиксация, словосложение, чередование, перевод слов из одной части речи в другую (конверсия), сокращение слов (аббревиация);

находить чередование звуков в морфемах;

проводить морфемный анализ слов;

применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в хакасском языке для решения практико-ориентированных учебных задач, распознавать самостоятельные и служебные части речи;

определять имя существительное как часть речи, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, роль имени существительного в речи, различать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, выделять аффиксы словообразования имён существительных, образовывать имена существительные путём словосложения, определять число, падеж имени существительного в тексте, склонять имена существительные, выделять категорию принадлежности имени существительного, различать фонетические варианты аффиксов падежей и категории принадлежности, выделять формообразующие аффиксы имени существительного с уменьшительно-ласкательным значением, проводить морфологический анализ имён существительных;

определять имя прилагательное как часть речи, характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, определять роль имени прилагательного в речи, выделять аффиксы словообразования прилагательных, различать разряды имён прилагательных, образовывать степени сравнения прилагательных, правильно писать имена прилагательные, проводить морфологический анализ имён прилагательных;

определять глагол как часть речи, характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, роль глагола в речи, определять начальную форму глагола, образовывать глаголы при помощи аффиксов -ла, -ле, -на, -не, -та, -те, -а, -е, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, глагольные формы причастия, деепричастия, определять время глагола (настоящее, будущее, прошедшее), изменять глаголы в настоящем времени по лицам и числам, образовывать формы будущего и прошедшего времени и изменять их по лицам и числам;

определять синтаксис как раздел грамматики, характеризовать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;

выделять признаки словосочетания, различать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слов, определять средства связи слов в словосочетании, проводить синтаксический анализ словосочетания;

определять предложение и называть его признаки, различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, понимать их смысловые и интонационные особенности, выражать вопрос и побуждение;

находить главные члены предложения, определять подлежащее и морфологические средства его выражения, сказуемое и морфологические средства его выражения, корректно ставить тире между подлежащим и сказуемым;

различать предложения распространённые и нераспространённые, выделять второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение), выстраивать правильный порядок слов в предложении;

находить предложения с однородными членами, указывать средства связи однородных членов, объяснять интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами, различать однородные и неоднородные определения;

находить предложения с обращениями, определять место обращения в предложении, указывать функции и способы выражения обращения, выделять интонационно предложения с обращением, ставить знаки препинания в предложениях с обращениями.

70.11.4. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

характеризовать функции хакасского языка как государственного языка Республики Хакасия и языка хакасского этноса, приводить примеры использования хакасского языка в качестве государственного (в рамках изученного), иметь представление о хакасском литературном языке, понимать диалектную основу хакасского литературного языка и принципы, определяющие выбор диалекта в качестве основы литературного языка;

создавать устные монологические высказывания (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение) объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы, выступать с сообщением на лингвистическую тему, участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 3-4 реплик;

владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи, владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов;

понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 160 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов, для сжатого изложения – не менее 155 слов);

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться двуязычными словарями, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, использовать толковые словари;

соблюдать в устной речи и при письме нормы современного хакасского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 18-20 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи, характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий);

выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм;

применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста;

проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений, сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы);

работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного хакасского литературного языка;

характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение);

применять знания об официально-деловом и научном стилях при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

характеризовать лексику хакасского языка с точки зрения её происхождения (исконная лексика и её тематические пласты), понимать законы образования новых слов и принципы заимствования как основные пути пополнения словарного состава

современного хакасского языка, выделять заимствованные слова, называть основные причины их заимствования, различать архаизмы и неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), нейтральные и стилистически окрашенные, книжные и разговорные слова;

различать лексику хакасского языка с точки зрения сферы употребления (общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

определять понятие о фразеологических оборотах хакасского языка, различать фразеологию нейтральную, разговорную, книжную, понимать особенности её употребления, различать свободные сочетания слов и фразеологические обороты, использовать фразеологический словарь хакасского языка;

определять число имён существительных, изменять существительные с аффиксами принадлежности, изменять существительные по падежам в единственном и множественном числе, отмечать стилистические различия в использовании аффиксов падежа и принадлежности, объяснять категорию именной сказуемости;

выделять аффиксы словообразования прилагательных, различать качественные прилагательные для обозначения цвета, вкуса, размера, выделять случаи перехода прилагательных в существительные (субстантивация) и наречия и изменения их синтаксической функции, выделять несклоняемые прилагательные, образовывать степени сравнения прилагательных синтаксическим способом, различать прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы, понимать текстообразующие возможности прилагательных;

определять значение и грамматические признаки имён числительных, различать разряды числительных по значению и строению, отмечать неизменяемость числительного в сочетании с существительным и изменяемость по падежам при одиночном употреблении в роли дополнения, объяснять синтаксическую функцию числительных;

определять грамматические признаки и синтаксическую роль местоимений, изменять по падежам личные, указательные, притяжательные, определительные, вопросительные и относительные, неопределённые и отрицательные местоимения;

определять начальную форму глагола, выделять аффикс отрицания в отрицательных формах глаголов, изменять глаголы по лицам и числам, определять залог глагола (основной, возвратный, совместно-возвратный, страдательный, понудительный), выделять аффикс залога, определять наклонение глагола (изъявительное, повелительное, условное, предположительное, желательное, сослагательное), его морфологические показатели, определять формы возможности и невозможности, образовывать

повелительное наклонение глаголов, изменять их по лицам и числам, образовывать изъявительное наклонение, учитывая времена (настоящее время данного момента и настоящее – будущее, будущее время категорическое и неопределённое, прошедшее время категорическое, неочевидное, давнопрошедшее, будущее в прошедшем), различать вспомогательные глаголы для передачи способов действия;

выделять сложное предложение с союзами, ставить запятую в сложном предложении перед противительными союзами че, тізең, а.

70.11.5. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

иметь представление о хакасском языке как развивающемся явлении;

осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории хакасов с тюркскими народами Сибири (приводить примеры);

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением;

участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4-5 реплик;

владеть различными видами диалога: диалог-запрос информации, диалог-сообщение информации;

владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;

устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов;

понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 210 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160-170 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 180 слов);

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать в устной речи и при письме нормы современного хакасского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте;

проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;

выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений, сочинения объёмом не менее 130-140 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы);

работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников и использовать её в учебной деятельности;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного хакасского литературного языка;

характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы;

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка);

создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью, оформлять деловые бумаги;

владеть нормами построения текстов публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности);

применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

определять значение и грамматические признаки причастий, выделять признаки глагола и прилагательного в причастии, образовывать временные формы причастий при помощи аффиксов прошедшего, будущего, настоящего времени, отмечать переход причастий в существительные, изменять их по падежам и числам, объяснять синтаксические функции причастий, выделять причастный оборот, в том числе с особым подлежащим при причастии, проводить морфологический анализ причастий;

определять деепричастия как особую группу слов с признаками глагола и наречия, выделять аффиксы деепричастий, объяснять синтаксические функции деепричастий, выделять деепричастный оборот, проводить морфологический анализ деепричастий, строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами, ставить знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом;

различать разряды наречий по значению, выделять аффиксы словообразования наречий, образовывать степени сравнения наречий, объяснять синтаксические свойства наречий, проводить морфологический анализ наречий, пользоваться правилами написания наречий (слитное, раздельное, дефисное);

выделять модальные слова как переходный этап между отдельным словом и частицей, различать типы модальных слов;

различать служебные части речи, объяснять их отличие от самостоятельных частей речи;

определять послелог как неизменяемую часть речи, объяснять морфологические и синтаксические признаки послелогов, различать виды послелогов (послелоги-слова, управляющие послелоги, изафетные послелоги);

определять союз как служебную часть речи, объяснять роль союза в организации речи, различать союзы простые и сложные, одиночные и повторяющиеся, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять союзные слова, употреблять союзы для связи членов предложения и предложений;

определять частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению и употреблению, правильно писать частицы, объяснять их роль в передаче различных

оттенков значения в слове и тексте, употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской, выделять интонационно предложения с частицами;

определять междометия как особую группу слов, различать разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия), междометия производные и непроизводные, проводить морфологический анализ междометий;

выделять подражательные слова, различать разряды подражательных слов (звукоподражательные и образоподражательные);

использовать междометия и подражательные слова в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии, интонационно и пунктуационно выделять их в предложении;

выделять случаи омонимии слов разных частей речи, понимать грамматическую омонимию, использовать грамматические омонимы в речи;

определять порядок слов в простом предложении, понимать коммуникативные функции порядка слов, видеть обособленные члены предложения;

выделять прямую речь, ставить знаки препинания при прямой речи;

составлять этикетный диалог для выражения приветствия и прощания, пожелания, извинения, совета, согласия, несогласия, запрещения;

распознавать сложное предложение с союзами че, тізең, ставить знаки препинания в сложных предложениях с союзами че, тізең.

70.11.6. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

иметь представление о тюркской группе языков и хакасском языке как одном из тюркских языков, в грамматическом строе которого сохранились все черты тюркских языков;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6-7 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы, выступать с научным сообщением;

участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик);

владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владеть различными видами чтения, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов;

понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 260 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 240 слов);

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать в устной речи и при письме нормы современного хакасского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила хакасского речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте;

распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи, анализировать их, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 190 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы);

работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников и использовать её в учебной деятельности;

редактировать тексты: собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты;

характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему);

создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

характеризовать синтаксис как раздел лингвистики;

характеризовать пунктуацию как систему правил постановки знаков препинания, объяснять функции знаков препинания;

выделять основные признаки словосочетания, различать виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные) и типы подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание), проводить синтаксический анализ словосочетаний, выделять случаи грамматической синонимии словосочетаний;

характеризовать основные признаки предложения (смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность), различать виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные), выделять их интонационные и смысловые особенности;

употреблять языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

использовать средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания);

различать виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные), виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные), виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые), различать предложения полные и неполные, употреблять неполные предложения в диалогической речи, соблюдать в устной речи интонацию неполного предложения;

понимать нормы построения простого предложения, использования инверсии;

различать способы выражения подлежащего, способы выражения и виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, именное, составное именное);

характеризовать определение, дополнение как второстепенные члены предложения, приложение – как особый вид определения, различать дополнения прямые и косвенные;

характеризовать обстоятельство как второстепенный член предложения, различать виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки);

распознавать односоставные предложения, указывать их грамматические признаки и понимать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения), выделять случаи синтаксической синонимии односоставных и двусоставных предложений, употреблять односоставные предложения в речи;

распознавать простое осложнённое предложение, предложения с однородными членами, различать однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов, выделять предложения с несколькими рядами однородных членов, ставить запятую между однородными членами, выделять обобщающие слова при однородных членах;

выделять предложения с обособленными членами, различать виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения);

выделять уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции;

ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом, обособлять приложения, дополнения, обстоятельства, уточняющие члены, пояснительные и присоединительные конструкции, понимать стилистическую роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций;

выделять предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, понимать основные функции обращения, способы выражения обращения, различать распространённое и нераспространённое обращение, определять место обращения в предложении, интонировать предложения с обращением, ставить в нём знаки препинания при письме;

распознавать вводные конструкции, понимать их роль и место в предложении, различать группы вводных конструкций по значению, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, ставить знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;

распознавать вставные конструкции, понимать особенности их употребления, ставить знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями;

применять знания о нормах построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями на практике.

70.11.7. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

осознавать роль хакасского языка в жизни хакасского этноса, Республики Хакасия, общества, понимать внутренние и внешние функции хакасского языка и рассказывать о них;

создавать устные монологические высказывания разного типа объёмом не менее 70-80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы, выступать с научным сообщением;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы (объём не менее 5 реплик);

владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов и различными видами чтения;

устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать в устной речи и при письме нормы современного хакасского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 130-150 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 130-150 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания;

анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста;

определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи;

находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания;

выявлять отличительные признаки текстов разных жанров;

создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме;

создавать тексты с использованием жизненного, читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-7 предложений сложной структуры, сочинения объёмом не менее 230 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы);

работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников и использовать её в учебной деятельности;

подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 260 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 280 слов);

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля, основные особенности языка художественной литературы, особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении;

характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка;

использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата и рецензии;

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение;

распознавать сложные предложения, классифицировать их, понимать смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выделять сложносочинённое предложение, различать виды сложносочинённых предложений, определять средства связи частей сложносочинённого предложения (союзы, союзные слова, частицы), понимать интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями, употреблять сложносочинённые предложения в речи, выделять случаи грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать нормы построения сложносочинённого предложения и правила

постановки знаков препинания в нем, проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений;

распознавать сложноподчинённое предложение, выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения, различать типы сложноподчинённых предложений по структуре (синтетические и аналитические), определять место придаточной части по отношению к главной, выделять способы связи главной и придаточной частей с помощью союзов, союзных слов, послелогов, аффиксов;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между структурами, различать сложноподчинённые предложения с придаточными подлежащными и сказуемостными, определительными и дополнительными, обстоятельственными (времени и места, образа и степени действия, причины и цели, условия и уступки), выделять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (с соподчинением и последовательным подчинением), различать однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей, различать грамматическую синонимию сложноподчинённых предложений и других типов сложных предложений, применять нормы построения сложноподчинённого предложения и постановки знаков препинания в них на практике, проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;

распознавать бессоюзное сложное предложение, определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, различать виды бессоюзных сложных предложений, употреблять бессоюзные сложные предложения в речи, отмечать грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, выделять бессоюзные сложные предложения со значением перечисления, ставить запятую и точку с запятой в бессоюзном сложном предложении, различать бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения, ставить двоеточие в бессоюзном сложном предложении, различать бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения, ставить тире в бессоюзном сложном предложении, проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;

распознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, различать типы сложных предложений с разными видами связи, проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи;

выделять прямую и косвенную речь, применять способы включения цитат в высказывание, использовать нормы построения предложений с прямой и косвенной речью и постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

2.1.19 Рабочая программа по учебному предмету «Родная (хакасская) литература»

124.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (хакасская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (хакасской) литературе, родная (хакасская) литература, хакасская литература) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (хакасском) языке и обучающихся, владеющих родным (хакасским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (хакасской) литературе.

124.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (хакасской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

124.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

124.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (хакасской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

124.5. Пояснительная записка.

124.5.1. Программа по родной (хакасской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

124.5.2. Программа по родной (хакасской) литературе позволит учителю:

определить обязательную часть содержания учебного предмета;

реализовать в процессе преподавания родной (хакасской) литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты освоения программы по годам обучения.

124.5.3. Хакасская литература отражает эстетические и культурные ценности хакасского народа. Лучшие образцы фольклора и литературы хакасского народа обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту своего народа и всего человечества; в поликультурной языковой среде хакасская литература изучается на основе диалога культур.

124.5.4. Изучение родной (хакасской) литературы предусматривает развитие навыков интерпретации и анализа литературного текста с использованием принципов единства художественной формы и содержания, создание условий для развития позитивной этнической идентификации, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, философии своего народа. Литературные произведения изучаются в культурно-историческом контексте, отражающем своеобразие социально-исторического развития нации, национальных традиций, культуры.

124.5.5. Программа по родной (хакасской) литературе тесно связана с предметом «Родной (хакасский) язык», что способствует обогащению речи обучающихся, развитию их коммуникативных навыков. Изучение родной (хакасской) литературы предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла.

124.5.6. В программу по родной (хакасской) литературе включены произведения, в которых наиболее ярко выражено национально-культурное своеобразие, обычаи, традиции, мировоззрение хакасского народа, духовные основы многовековой культуры хакасского народа. Содержание родной (хакасской) литературы направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении хакасской литературы как особого, эстетического средства познания национальной культуры хакасского народа и самореализации в ней.

124.5.7. Программа по родной (хакасской) литературе включает произведения фольклора, классики национальной литературы и современной литературы, а также произведения литературы родственных народов.

124.5.8. В содержании программы по родной (хакасской) литературе выделяются следующие содержательные линии: устное народное творчество хакасов, хакасская художественная литература, литература родственных народов.

124.5.9. Изучение родной (хакасской) литературы направлено на достижение следующих целей:

приобщение обучающихся к литературному и культурному наследию хакасского народа, формирование ценностного отношения к родной (хакасской) литературе;

формирование культуры читательского восприятия, навыков анализа, интерпретации и сопоставления фольклорных и литературных текстов;

развитие навыков создания собственных устных и письменных текстов, участия в учебном диалоге, дискуссии о прочитанном.

124.5.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (хакасской) литературы, – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

124.6. Содержание обучения в 5 классе.

124.6.1. Устное народное творчество хакасов.

124.6.1.1. Истоки хакасской литературы – в устном народном творчестве.

Фольклор – словесное искусство народа, передаваемое из поколения в поколение на протяжении многих столетий. Отражение в фольклоре мировоззрения народа, отношения к природе, национального образа мира в целом, его ценностей, дум и чаяний. Специфика фольклора, передача из уст в уста, импровизационность, коллективность и вариативность. Жанры хакасского фольклора: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, песни животных и птиц, сказки (волшебные, бытовые, о животных), тахпахи, песни, легенды, предания, героические сказания.

124.6.1.2. Малые жанры фольклора. Сиспектер, сӧспектер, табырах чоохтаныстар (тикпе сӧстер), таптырғастар. (Хакасские пословицы, поговорки, скороговорки и загадки).

Отражение в хакасских пословицах и поговорках мудрости и жизненного опыта народа. Содержание и структура пословиц, мысли, иносказания. Содержание и структура поговорок. Загадки. Особенности процесса создания загадок. Роль метафоры и место загадки в фольклоре и в современной литературе. Скороговорки. Их специфика, функция и структура.

Песни животных и птиц. Идея. Образы. Сходство и отличие с другими сказками.

124.6.1.3. Хакасские народные сказки.

Поучительная сила сказки. Отражение отношения народа к природе, справедливости, восхваление ума, находчивости, великодушия, отрицание трусости, предательства, жадности. «Палыхчы паза Суғ ээзі» («Рыбак и Хозяин воды»), «Пір Харызах» («С вершок»), «Ікі харындас» («Два брата»), «Чалҷы Торсых» («Батрак Торсых»), «Кӳмӳс кинде» («Серебряная книга»).

Тофаларская сказка «Аба хайди чарғылатхан» («Как медведя судили»). Национальные черты сказки.

124.6.1.4. Специфика литературной сказки.

М.Е. Кильчичаков. Литературная сказка «Көйтік тӱлгӱдеңер нымах» («Сказка о хитрой лисе»). Истоки. Образы героев, их поступки, характеры.

С.Е. Карачаков. Литературная сказка «Торымас» («Кедровая шишечка»). Связь человека с природой, бережное отношение к ней, красота родной земли.

124.6.2. Хакасская литература.

П.Т. Штыгашев. Поэт. Зачинатель хакасской литературы. Жизнь и творчество автора.

Стихотворение «Чабас суғ» («Река Джебаш»). Актуальность стихотворения. Воспевание богатств и красот родной природы.

В.Г. Майнашев. Жизнь и творчество поэта.

Стихотворение «Чирім минің, чирім» («Земля, моя земля»). Любовь к родной земле. Образ малой родины.

В.В. Угдыжеков. Жизнь и творчество поэта.

Стихотворение «Читі Хыс абахай» («Красавица гора Семь дев»). Стихотворение о горе, окутанной легендой. Фольклор и литература.

Я.А. Тисперекова. Жизнь и творчество поэта-пейзажиста.

Стихотворение «Часхы» («Весна»). Поэтические образы. Художественные средства создания образов.

А.В. Тюкпеев. Жизнь и творчество поэта-пейзажиста.

Стихотворение «Чир-суумның харағы» («Глаза родной земли»). Образ родной земли. Средства создания образов.

И.Г. Котюшев. Жизнь и творчество поэта-пейзажиста.

Стихотворение «Муң хазың» («Тысяча берёз»). Тема родной природы.

В.А. Кобяков. Жизнь и творчество автора.

Автобиографическая повесть (отрывки) «Айдо» («Айдо»). Образ главного героя – мальчика-сироты. Описание природы в повести.

М.Н. Чебодаев. Жизнь и творчество поэта.

Стихотворение «Хуртуйах Тас» («Хуртуйах Тас»). Легенда о каменном изваянии в литературе и жизни.

Т.Н. Балтыжаков. Прозаик, детский писатель. Жизнь и творчество автора.

Рассказ «Аар» («Пчела»). Образы детей. Тема бережного отношения к природе.

Г.Ф. Топанов. Жизнь и творчество прозаика.

Рассказы «Михайның ӱлӱзі» («Судьба Михая»), «Азыранды» («Выкормыш»). Человек и природа.

И.М. Костяков. Жизнь и творчество прозаика.

Рассказы из цикла «Аң чолларынча» («Звериными тропами»): «Харам апсах» («Старик Харам»), «Хортых Хапчығас» («Трусливый Хапчыгас»). Картины жизни в тайге. Таёжные истории. Человек и природа.

Н.Е. Тиников. Прозаик. Детский писатель. Жизнь и творчество автора.

Рассказ «Миша» («Миша»). Образ главного героя. Детство Героя Советского союза. Тема труда, воспитание ответственности.

А.А. Халларов. Жизнь и творчество прозаика.

Рассказ «Саарсых мӱӱс» («Однорогий»). Человек и природа.

Г.Г. Казачинова. Жизнь и творчество прозаика.

Рассказ «Киҷеегі чӱзе наңмыр» («Вчерашний ливень»). Человека и природа. Тема труда.

И.П. Топоев. Жизнь и творчество прозаика.

Рассказ «Ӧрт» («Пожар»). Поступки и характеры героев.

Л.И. Чебодаева (Кӱӊӱре хызы). О творчестве автора.

Стихотворение «Төреен тілім» («Родной язык»), рассказ «Чистекке чӧргені» («За ягодой»). Тема родного языка. Воспитание детей. Человек и природа.

124.7. Содержание обучения в 6 классе.

124.7.1. Устное народное творчество хакасов.

124.7.1.1. Пурунғы тустарның хоос сӧзі (Мудрое слово предков).

Роль и место фольклора в жизни народа.

124.7.1.2. Кип-чоохтар (Предания).

Отражение в преданиях исторических событий. Жанровые особенности. Думы и чаяния народа. Образы героев, оставшихся в памяти народа. «Кӱн Арығ» («Кюн Арыг»), «Сибіҷек паза Сибдейек» («Сибичек и Сибдейек»), «Ир Тохчын» («Ир Тохчын»), «Аат палазы Хубай Хус» («Сын турпана Хубай Хус»).

124.7.1.3. Тахпахтар (Народные лирические песни тахпахи).

Жанровые особенности тахпаха. Темы. Структура тахпаха.

Чуртастаңар, чир-чайааннаңар тахпахтар (Тахпахи о жизни, о природе).

Чаа тузындағы тахпахтар (Тахпахи времён Великой Отечественной войны).

Ойын тахпахтары (Игровые тахпахи).

Айтыс тахпахтары (Состязательные тахпахи).

124.7.2. Хакасская литература.

А.М. Топанов. Поэт. Основоположник хакасской поэзии и драматургии. Жизнь и творчество автора.

Стихотворения: «Аарлығ аалчы» («Дорогой гость»), «Тракторист ыры» («Песня тракториста»), «Күскӱ» («Осень»). Зарождение хакасской пейзажной лирики XX века.

В.А. Кобяков. Поэт. Основоположник хакасской поэзии. Жизнь и творчество автора.

Стихотворение «Чазыдаңар ыр» («Песнь о степи»). Образ родной степи. Художественные приёмы.

П.Т. Штыгашев. Поэт. Основоположник хакасской поэзии. Жизнь и творчество автора.

Стихотворение «Хакас чирінің пайы» («Богатый край – Хакасия»). Пейзажная лирика.

Н.Г. Доможаков. Жизнь и творчество поэта. Пейзажная лирика.

Стихотворения: «Көгілбей чазы» («Зелёная степь»), «Наңмыр» («Дождь»).

М.Е. Кильчичаков. Поэт. Драматург. Жизнь и творчество автора.

Пьеса «Ағырығ кізінің ибінде» («В доме у больного»). Осмеяние человеческих пороков.

В.Г. Майнашев. Жизнь и творчество поэта.

Стихотворения: «Чир усхунғаны» («Пробуждение земли»), «Наңмырда» («В дождь»). Описание родного пейзажа как проявление любви к родной земле.

К.Т. Нербышев. Жизнь и творчество прозаика.

Рассказы: «Тас Ирбен» («Тас Ирбен»), «Ады чох солдат» («Неизвестный солдат»). Место фольклорных и реальных героев в памяти народа.

Я.А. Тиспереков. Жизнь и творчество поэта.

Стихотворения: «Хакасиям» («Моя Хакасия»), «Арғыстарыма» («Моим друзьям»), «Іҷем чирі» («Материнская земля»), «Апсахтың хайхазы» («Удивление старика»), «Көөк табызы» («Звон кукушки»). Поэтические образы людей и природы. Язык поэтических произведений.

Н.Е. Тиников. Жизнь и творчество прозаика.

Автобиографическая повесть «Кавристің көглері» («Песни Кавриса»). Тема Великой Отечественной войны. Образы детей в повести, поступки, характеры. Язык повествования.

И.В. Капчигашев. Жизнь и творчество поэта.

Стихотворения: «Іҷе» («Мать»), «Хакасия порчозы» («Цветок Хакасии»). Лирический герой, поэтические образы.

И.М. Костяков. Жизнь и творчество автора.

Басни: «Öскі паза Мойнах» («Коза и Мойнах»), «Пастағы ас» («Первый урожай»). Специфика героев хакасских басен. Иносказательность басен.

М.Р. Баинов. Жизнь и творчество поэта.

Стихотворения: «Ууҷама» («Бабушке»), «Іҷем» («Мама»). Образ лирического героя. О языке поэтических произведений.

А.Е. Султреков. Прозаик. Жизнь и творчество.

Повесть (отрывки) «Күӊүр ағас» («Дуплистое дерево»). Образы детей. Описание природы.

Ф.Т. Бурнаков. Жизнь и творчество автора.

Повесть (отрывки) «Пора тай нанҷым» («Мой друг Сивка»). Образы детей. Любовь к лошадям.

Л.И. Чебодаева (Күӊүре хызы). О творчестве автора.

Рассказ «Хузух ағастың хомзынызы» («Плач кедра»). Образы героев. О бережном отношении к родной природе.

124.7.3. Литература родственных народов (Харындас чоннарның литературазы).

Жизнь и творчество тувинских, алтайских писателей. Литературное наследие. Ч.Ч. Куулар, Ю.Ш. Кюнзегеш, Э.М. Палкин.

124.8. Содержание обучения в 7 классе.

124.8.1. Устное народное творчество хакасов.

124.8.1.1. Пурунғы тустарның хоос сӧзі (Мудрое слово предков).

Древние мифы о сотворении мира. Представления древних хакасов о зарождении жизни на земле. Специфика древних мифов. «Чир-чайаан хайди пӱткен» («Как сотворилась земля»).

124.8.1.2. Алыптың нымах «Албынҷы» (Героический эпос «Албынчы»).

Эпос как жанр фольклора. Особенности исполнения. Главные идеи эпоса. Образы богатырей. Борьба добра и зла. Представление народа о защитнике-богатыре. Народные идеалы. Образ богатыря Албынчы.

124.8.1.3. Хайҷы-нымахчыларның тӱгенмес чайаачылары (Сказители и их наследие).

Сказители – хранители культуры народа. О почитании сказителей в народе. Сказитель С.П. Кадышев. Жизнь и творчество.

124.8.2. Хакасская литература.

Хакасская литература в 1920-1930 годах (В.А. Кобяков, А.И. Кузугашев, А.М. Топанов и другие). Фольклорные традиции. Формирование сознания народа. Развитие национальной хакасской литературы (Н.Г. Доможаков, М.Е. Кильчичаков, М.Р. Баинов и другие).

В.А. Кобяков. Жизнь и творчество одного из основоположников хакасской прозы.

Рассказ «Мылтых табызы» («Выстрел»). Сюжет. Герои. Отражение исторических событий.

А.И. Кузугашев. Жизнь и творчество одного из основоположников хакасской прозы.

Повесть (отрывки) «Өөрліг пүүрлер» («Волчья стая»). Сюжет. Идея произведения.

Н.Г. Доможаков. Жизнь и творчество автора.

Поэма «Тыттығ тағ» («Лиственничная гора»). Народные традиции в поэзии. Образ женщины. О языке поэмы.

М.Е. Кильчичаков. Жизнь и творчество поэта.

Стихотворения: «Ікі кинек» («Клятва»), «Іҷем» («Матери»). Отражение жизненных событий в творчестве поэта. Поэтические образы.

М.Н. Чебодаев. Жизнь и творчество автора.

Очерки: «Күргенніг чазы» («Курганная степь»), «Ким хазында» («На берегу Енисея»). Образ Хакасии в произведениях поэта.

М.Р. Баинов. Жизнь и творчество. Поэтическое творчество.

Стихотворения: «Анпус чаҷа» («Сестра Анпус»), «Өлім пілбессер чол» («Дорога в бессмертие»), «Хайҷы» («Сказитель»). Основные темы, мотивы и поэтические образы. Преемственность традиций, память о защитниках Родины. О языке произведений.

Н.Е. Тиников. Жизнь и творчество автора.

Стихотворение «Тойда» («На свадьбе»). Основные темы, мотивы и образы.

В.Г. Майнашев. Жизнь и творчество поэта.

Стихотворения: «Пос тілінеҷер» («О родном языке»), «С.П. Кадышевке» («С.П. Кадышеву»). О значимости родного языка.

В.В. Угдыжеков. Жизнь и творчество поэта.

Стихотворения: «Сахчах» («Гора Сахчах»), «Төреен чирім» («Родная земля»), «Чазыда көг» («Песня в степи»), «Минің турам» («Мой дом»). Образы родной природы, народа и родной земли.

В.Ф. Барашков. Жизнь и творчество поэта-песенника.

Стихотворения: «Чуртас хырилары» («Берега жизни»), «Чирім амыры» («Тишина родной земли»). Пейзажная лирика, образы родной природы.

П.М. Боргояков. Жизнь и творчество поэта, художника, музыканта.

Повесть (отрывки) «Түбі чох Харачы суғ» («Тайна бездонной полыньи Харачы»). Фольклорные традиции в литературе. Идея произведения. Забота о природе.

Л.И. Чебодаева (Күӊүре хызы). Биография и творчество.

Стихотворение «Ӧлімі чох полк» («Бессмертный полк»). Образы, мотивы. Культура памяти.

124.8.3. Литература родственных народов (Харындас чоннарның литературазы).

С.П. Данилов, З.Ш. Донгак. Литературное наследие. Роль писателя в развитии литературы.

124.9. Содержание обучения в 8 классе.

124.9.1. Устное народное творчество хакасов.

124.9.1.1. Пурунғы тустарның хоос сӧзі (Мудрое слово предков).

Сказители и их наследие. Роль эпоса в развитии культуры.

П.В. Курбижеков. Жизнь и творчество сказителя. Творческое наследие.

124.9.1.2. Чон нымахтары – литературада (Народные сказания в литературе).

М.Е. Кильчичаков. Жизнь и творчество. Поэтические произведения поэта, драматурга. Сказания: «Пӱріҷекнең Тузыҷах» (Сказание о двух богатырях «Пюричек и Тузычах»), «Алып Пил Тараан» («Богатырь Пил Тараан»). Стихотворение «Сӧмӧн Кадышевке» («Семёну Кадышеву»). Фольклорная эстетика. Роль и место фольклора в литературе и в творчестве поэта.

124.9.1.3. Хакасиядағы пурунғы пічіктер – чонның пурунғы литературазының көрімі (Древнеенисейские надписи – образцы древней литературы хакасов).

Памятники енисейской письменности (надписи на скалах, на могильных и памятных плитах, на отдельных предметах и монетах), найденных на территории Хакасско-Минусинской котловины, Алтая, Тувы, Северной и западной Монголии. Рунические тексты, найденные на территории Хакасии. История открытия памятника как образца эпитафийной лирики: «Алтын кӧлдегі хумартхы тас» («Надписи с Алтын кёля»).

124.9.2. Хакасская литература.

124.9.2.1. Роль национального хакасского фольклора и русской литературы в формировании идейно-творческих принципов хакасской литературы: поэзии, прозы, драматургии.

В.А. Кобяков. Жизнь и творчество.

Рассказ «Кірӧске тӱзіргені» («Крещение»). История и современность. Мастерство автора рассказа. Композиция рассказа.

М.С. Коков. Жизнь и творчество поэта, драматурга.

Драма «Акун». Содержание драмы, тема, идея, образы. Характеристика главных героев.

Н.Г. Доможаков. Жизнь и творчество.

Поэма «Галина». Центральный образ поэмы. Тема Великой Отечественной войны и дружбы народов. Язык поэмы.

Роман «Ыраххы аалда» («В далёком аале») (отрывки из романа). Основная тема, идея романа. Образы героев. Сюжетные линии. Язык романа.

М.Е. Кильчичаков. Жизнь и творчество.

Драма «Хулғалар» («Всходы»). Содержание драмы, тема, идея, образы. Характеристика главных героев.

Г.Ф. Топанов. Жизнь и творчество.

Повесть (отрывки) «Хара хус» («Орёл»). Тема Великой Отечественной войны. Идея. Образ главного героя. Язык повести.

И.Г. Котюшев. Жизнь и творчество поэта.

Стихотворения: «Кимге» («Енисею»), «Пастағы күгүрт» («Первый гром»). Изобразительно-выразительные средства. Лирический герой.

И.М. Костяков. Жизнь и творчество. Поэтическое творчество.

Стихотворение «Ах хазың» («Белая береза»). Изобразительно-выразительные средства.

С.И. Чарков. Жизнь и творчество.

Рассказы: «Ыраххы нанҷы» («Далекий друг»), «Ах Үүс хазында» («На берегу Белого Июса»). Сюжет. Образы героев советской эпохи.

М. Туран. Жизнь и творчество.

Рассказ «Сайалбаан сүрместер» («Нерасплетённые косички»). Тема, сюжет, идея произведения. Образ главного героя.

М.Р. Баинов. Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Тирек» («Тополь»), «Хорлаңа» («Ручеёк»). Изобразительно-выразительные средства. Поэтические образы.

К.Т. Нербышев. Жизнь и творчество поэта, прозаика.

Стихотворение «Хара суума» («Ручеёк мой»).

В.Г. Майнашев. Жизнь и творчество поэта.

Стихотворение «Апсахтар» («Старики»). Тема. Идея. Язык.

А.А. Халларов. Жизнь и творчество.

Рассказы: «Чоннаң хада» («Вместе с народом»), «Тирең чулда» («В Тирен Чуле»), «Чазы хызы» («Дочь степи»). Главные герои. Тема. Композиция. Язык рассказа.

В.К. Татарова. Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Ааҷамның ырлары» («Песни бабушки»), «Күскү чиллер» («Осенние ветры»). Изобразительно-выразительные средства. Поэтические образы.

А.В. Тюкпеев. Жизнь и творчество.

Стихотворение «Хызыл хайа» («Гора Хызыл хая»). Тема. Идея.

Я.А. Тиспереков. Жизнь и творчество.

Стихотворение «Музей тастары» («Камни в музее»). Тема, идея произведения.

И. Добров. Жизнь и творчество.

Стихотворение «Ким хайрахан» («Богатырь Енисей»). Образ Енисея. Поэтические средства.

В. Шалгинов. Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Хакас чазызы» («Хакасская степь»), «Төреен чирім» («Моя родина»).

124.9.2.2. Сағамғы хакас литературазы (Современная хакасская литература).

С. Том. Учёный-филолог, общественный деятель, поэт-песенник, переводчик, блогер. Биография и творчество.

Стихотворение «Баинге» («Баинову»). Особенности стихотворения-посвящения. Перевод стихотворения Г. Тукая «Төреен тілім» («Родной язык»). Тема, идея, образы. О роли родного языка в жизни человека. Язык как основной хранитель духовных и культурных ценностей народа.

Л.И. Чебодаева (Күӊүре хызы). Учёный-филолог, писатель. Биография и творчество.

Рассказы: «Чуртас – таӊнастығ ниме» («Жизнь удивительна и прекрасна»), «Тоспинчам тілімніӊ пайына» («Не насытиться благозвучьем родного языка»), «Хайраллаӊар іченi» («Берегите матерей»). Тематика, проблематика произведений.

124.9.3. Литература родственных народов (Харындас чоннарның литературазы).

О наследии писателей А.О. Адарова, А.А. Даржая, Н.Ш. Куулара, М.Б. Кенин-Лопсана.

124.10. Содержание обучения в 9 классе.

124.10.1. Устное народное творчество хакасов.

Хайӊы-нымахчыларның тӱгенмес чайаачылары (Сказители и их наследие). Сказители. Сказительское искусство. Традиции, новации в современной культуре.

124.10.2. Хакасская литература.

Литература как вид искусства. Литература и мифология. Литература и фольклор. Особенности развития хакасской литературы XX века.

В.А. Кобяков. Жизнь и творчество. Вклад В.А. Кобякова в развитие фольклорных мотивов, сюжетов в хакасской литературе (прозе и поэзии).

Рассказ «Пасха кізі аӊмары» («Чужой амбар»). Отражение исторических событий, идеологии в литературе. Сюжет. Образы героев. Язык произведения.

Н.Г. Доможаков. Жизнь и творчество.

Роман «Ырахххы аалда» («В далёком аале»). Этнографические реалии в романе. Сюжет, композиция, язык романа.

Поэма «Терпектерге мӱне» («На колёсах»). Жанровые особенности поэмы. Фольклорные мотивы в поэме. Язык. Композиция.

И.Г. Котюшев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Пулан» («Марал»), «Улуғ көл» («Большое озеро»).

М.Е. Кильчичаков. Жизнь и творчество. М.Е. Кильчичаков как поэт-тахпахчи.

Стихотворение «Төреен тілім» («Родной язык»). Тема родного языка, любовь и уважение к родному языку. Роль и значение родного языка в жизни человека и народа.

И.М. Костяков. Писатель-прозаик, участник Великой Отечественной войны. Жизнь и творчество.

Роман (отрывки) «Чібек хур» («Шёлковый пояс»). Тема войны и судьбы человека. Сюжет, образы, характеры. Язык романа.

М.Н. Чебодаев. Жизнь и творчество. Проза.

Повесть (отрывки) «Крепин» («Крепин»). Тематика, проблематика. Народные традиции и судьба женщины. Образы молодых людей. Центральные образы и характеры. Язык произведения.

В.Г. Майнашев. Жизнь и творчество поэта-лирика.

Стихотворения: «Кӱмӱс кӱлбӱстер» («Серебряные олени»), «Минің хазыңым» («Моя берёза»), «Іҷемнің сарыны» («Песня матери»). Традиционные и авторские изобразительно-выразительные средства создания поэтических образов. Традиции в хакасской поэзии XX века.

М. Туран. Жизнь и творчество прозаика.

Рассказ «Ирнің істінде изерліг ат чызаан» («Осёдланный конь»). Сюжет, композиция, образы, характеры. Смысл названия рассказа. Язык прозы М. Турана.

М.Р. Баинов. Жизнь и творчество поэта.

Роман в стихах «Таң солбанында тоғазығ» («Встреча на утренней заре»), поэма «Тустарҷа чорых чӧргені» («Путешествие во времени»), стихотворение «Хайҷы» («Сказитель»). Центральные образы в романе в стихах, поэме и стихотворении.

Кибелістіг роман (Роман в стихах). Жанрово-стилевые особенности романа в стихах.

Н.Е. Тиников. Жизнь и творчество прозаика.

Повесть (отрывки) «Арчот хам» («Шаман Арчот»). Отражение народных традиций в повести. Идейно-тематическое содержание, центральные образы, стилистико-языковые особенности.

А.А. Халларов. Жизнь и творчество прозаика, поэта.

Повесть (отрывки) «Акай» («Акай»). Автобиографические основы повести. Проблематика, тематика. Образы, характеры. Язык произведения.

В.Г. Шулбаева. Драматург, прозаик, поэт-песенник. Жизнь и творчество.

Рассказ «Нымырттығ пӱк» («Черёмуховая роща»). Тема, сюжет, образы героев.

Д.И. Чанков. Прозаик, учёный-филолог, участник Великой Отечественной войны. Жизнь и творчество.

Повесть (отрывки) «Торғайах табызы» («Песнь жаворонка»). Тематика, проблематика, особенности сюжета, характер лирических отступлений. Образ матери. Картины быта и их значение для понимания характеров и идеи повести.

М. Тимос (Михаил Маганаков). Биография и творчество автора.

Рассказ «Саар паза Сахсар» («Горы Саар и Сахсар»). Образы и характеры современников.

Ф.Т. Бурнаков. Поэт, прозаик, детский писатель. Биография и творчество автора.

Рассказ «Хызыл Хыр Хулун» («Рыже-чалый жеребёнок»). Сюжет, образы, особенности языка.

Л.И. Чебодаева (Кӱӊӱре хызы). Основная информация о биографии и творчестве автора. Писатель, учёный-филолог.

Рассказ «Иртенгі тайғада» («Утренняя тайга»).

124.10.3. Литература родственных народов (Харындас чоннарның литературазы).

Тематика, основные мотивы лирики Б.Я. Бедюрова, А.А. Даржая, Л.Н. Арбачаковой.

124.11. Планируемые результаты освоения программы по родной (хакасской) литературе на уровне основного общего образования.

124.11.1. В результате изучения родной (хакасской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из родной (хакасской) литературы;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из

хакасской литературы, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (хакасского) языка и родной (хакасской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений хакасской литературы, а также русской литературы и литературы родственных тюркоязычных народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в хакасской литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на

здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений хакасского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

способность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

124.11.2. В результате изучения родной (хакасской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

124.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

124.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

124.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

124.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения, в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание общения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

124.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

124.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

124.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках родной (хакасской) литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы на уроке родной (хакасской) литературы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

124.11.3. Предметные результаты изучения родной (хакасской) литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выделять проблематику хакасских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале хакасского народа в контексте диалога культур с другими народами России;

понимать ключевые для национального сознания хакасов культурные и нравственные смыслы, отражённые в произведениях о Хакасии как о родине с богатой

древней историей, о родных просторах с высокими горами, реками и бескрайними степями;

осознавать богатство хакасской литературы и культуры в контексте культур народов России, национальных традиций и культурных ценностей хакасского народа, иметь начальное понятие о национальном характере в произведениях о защите Родины, о проблемах подростков и о своеобразии национального языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов, под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

владеть начальными умениями проектно-исследовательской деятельности, оформления и предъявления её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации;

сопоставлять с помощью учителя, изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 4 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся).

124.11.4. Предметные результаты изучения родной (хакасской) литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

выделять проблематику хакасских преданий, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов, сравнивать хакасские предания с историческими преданиями разных народов;

осознавать ключевые для хакасского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Хакасии, её истории и культуре, осознавать богатство хакасской литературы и культуры в контексте культур народов России,

анализировать особенности отображения исторических событий, национальных традиций в произведениях о Хакасии, о родном крае и доме;

анализировать особенности отображения национального характера в фольклоре, в литературных произведениях о людях Хакасии, защите Родины, Великой Отечественной войне, о силе духа, находчивости и взаимопомощи как основных чертах хакаса, о детстве известных людей, вышедших из народа, о богатстве хакасского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану, интерпретировать и оценивать текстуально изученные произведения фольклора и литературы с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся);

пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ;

отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту, участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов;

осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации;

использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками, интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

124.11.5. Предметные результаты изучения родной (хакасской) литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие хакасских мифов, древних преданий и героических сказаний, выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в

хакасской литературе, осознавать ключевые для национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о родном крае и его людях;

анализировать особенности национального характера, истоки патриотизма и героизма, проблемы детей в годы гражданской войны, уникальность хакасского языка и родной речи, отражённые в литературных произведениях и устном народном творчестве;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку;

создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос;

под руководством учителя сопоставлять литературные произведения с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации;

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 6 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся);

пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказа, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, пересказывать сюжет произведения;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

планировать своё чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

124.11.6. Предметные результаты изучения родной (хакасской) литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений, оставленных предками на камнях, на примере надписи с Алтын кёля, иметь представление о великих и храбрых защитниках родной земли;

понимать своеобразие и богатство хакасской литературы и культуры в контексте культур народов России, особенности отображения национальных традиций в произведениях о праздниках, традиционной свадьбе, о родстве душ хакасских людей;

анализировать и оценивать качества национального характера, отражённого в произведениях о гражданской войне, о стариках-хакасах как хранителях национального сознания, о ценности родного языка;

проводить самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ древнеенисейского и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку;

создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств;

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся), самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказа, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, пересказывать сюжет;

писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений;

понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся с использованием проверенных интернет-ресурсов.

124.11.7. Предметные результаты изучения родной (хакасской) литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох, осознавать ключевые для национального сознания хакасов культурные и нравственные смыслы в произведениях о Хакасии, её истории и культуре;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность хакасской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль национальных традиций в произведениях литературы;

осмысливать характерные черты национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах сказителей, шаманов, строителей новой жизни для народа, выделять нравственные проблемы в книгах о детях и детстве;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, проводить самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста;

создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять литературные произведения и их воплощение в других видах искусства;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации, самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цель чтения художественной литературы;

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 10 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся);

пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, пересказывать сюжет произведения;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя аргументы;

создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

понимать важность осознанного чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся с использованием проверенных интернет-ресурсов.

(КТП к рабочим программам С ОЦЕНОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ в ПРИЛОЖЕНИИ)

2.1.20 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

(***рабочие программы КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ находятся в ПРИЛОЖЕНИИ)***

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных,

коммуникативных УУД у обучающихся; формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических

задач; повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования
компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыка участия в различных формах организации учебно-
исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со
сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной
безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаковосимволическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия); приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее

реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах: как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»; в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учѐтом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развѐрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий. держивать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение
сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях

России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр,

барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»

обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей,

ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебноисследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся

индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов: обоснование актуальности исследования; планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта; представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено

на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование; урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-

технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы,

поездки,

экскурсии; научно-исследовательское

общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько

доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,

небольшое исследование; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе

исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать,

смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации (исследование); выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта; рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

.В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-

ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-

творческое; спортивно-

оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные

лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое); медийный продукт

(плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану; умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»; умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается: качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность); качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации); качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения); уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников,

направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД; определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение

данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое); определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по

овладению УУД; разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего

два целевых фокуса (предметный и метапредметный); разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской

и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработка основных подходов к организации учебной деятельности

по формированию и развитию ИКТ-компетенций; разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности

образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся; разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения

и применения обучающимися УУД; организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими

на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД; организация и проведение систематических консультаций с педагогами-

предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе; организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и

педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся; организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся; организация отражения аналитических материалов о результатах

работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы

могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с

использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3Рабочая программа воспитания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Куйбышевская СШИ им. Г.Ф. Кышпанакова» разработана на основе

- Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями приказа Минпросвещения 467 от 18.07.2025)

-Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370 (с изменениями приказа Минпросвещения 704 от 9.10.2024)

-"Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145";

Также при реализации ООП ООО учтены требования

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 , действующим до 1 января 2027 г.

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 , от 17 марта 2025 г. N 2 действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы

-Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова»
- разработана с участием коллегиальных органов управления, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
В соответствии с особенностями МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся

результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,

проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и

безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и

	жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
	Экологическое воспитание
	понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
	Ценности научного познания
	выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куйбышевская средняя школа-интернат им.Г.Ф. Кышпанаковаа»

Юридический адрес: 655775, Республика Хакасия, Бейский район, с. Куйбышево, ул. Степная 2.

Дата основания: 01.09. 1957 г.

Основные характеристики образовательной организации

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

01.09.1957 г создание Чаптыковской семилетней школы и пришкольного интерната для детей из Койбал и У-Киндирлы.

1961 г – преобразование Чаптыковской семилетней школы – в восьмилетнюю.

1965 г – преобразование Чаптыковской восьмилетней школы – в среднюю

10.05. 1983 г – переименование школы в Куйбышевскую среднюю школу

14.01.2025 – присвоение образовательной организации имени её первого директора Г.Ф.Кышпанакова.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива.

Формирование личности, с активной жизненной позицией, обладающей опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, других объединениях, акциях, программах), деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

Традиционные мероприятия, проводимые совместно с МБУК «Куйбышевская клубная система», составляющие основу воспитательной системы и поднимающие авторитет ОО в социуме: Первое сентября, Уртюн тойы, День матери, Праздник народного единства, Чыл пазы, Праздник 9 мая, Последний звонок.

Ежегодное участие в мероприятиях, проводимых ДЮСШ: «Футбол в школу», «Шиповка юных», «Сезонный легкоатлетический кросс»

Ежегодное участие в мероприятиях, проводимых ЦДТ: «Театральный фестиваль», «Конкурс знатоков»

Ежегодные мероприятия, составляющие основу внутришкольного воспитательного процесса: Предвыборная компания (Формирование программ кандидатов, Дебаты кандидатов в президенты, выборы Президента школы, инаугурация, представление команды президента). День самоуправления. Интеллектуальный марафон. Общешкольный кросс (осенний и весенний). Футбольные соревнования между классами. «Горсть конфет» (благотворительный концерт, организуемый волонтёрами), Работа отряда волонтёров (помощь пожилым людям), День науки. День родного (хакасского) языка. Вечер встречи с выпускниками школы. Месячник военно-патриотического воспитания «Служу Отечеству». Защита проектов и исследовательских работ. Месячник волонтерства и вахта памяти.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации.

Внос и вынос знамени. Возложение цветов к мемориальным доскам, погибших на СВО.

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

МБУК «Куйбышевская клубная система», администрация села. Совместные мероприятия позволяют активизировать родительскую общественность, выходить на уровень работы в значимых социальных проектах.

ДЮСШ Бейского района. Сотрудничество даёт возможность участвовать школе во Всроссийской программе «Футбол в школу».

ЦДТ. Совместная работа позволяет реализовать программу «Театр в школу».

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

Школа участвует в региональном конкурсе Благотворительного фонда Г. Тимченко «Среда возможностей» совместно с Росдетцентром РХ и фондом «Мир добра».

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования. Школа приступила к реализации проекта «Создаём среду вместе», работая в сотрудничестве с социальными партнёрами.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Главная проблемная зона ОО – низкий образовательный потенциал родителей, преобладание малообеспеченных семей. Пути решения указанной проблемы педагогический коллектив видит в более широком использовании методик деятельностного подхода, обогащение знаний родителей в области педагогики и психологии.

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» - это школа-интернат. В ней обучаются дети из близлежащих населенных пунктах (аалы - Чаптыков,Шалгинов, Койбалы), а также из отдалённых национальных аалов Бейского района. Наличие интерната, обучение детей из разных населённых пунктов расширяет географию воспитательных воздействий педагогического коллектива. Например, информация о

ветеранах Великой Отечественной войны, история малой родины, история семьи, традиции и обычаи – это информационно-воспитательный материал не только о селе Куйбышево. Наличие интерната при школе накладывает свой отпечаток на весь уклад жизни образовательной организации. В том числе и такого явления – как режим работы. Школа открыта 8.00. утра и до позднего вечера, в первую очередь для детей интерната, но в этот режим влияет и на местных ребят, которые в свободное время идут в школу, и на педагогический коллектив, соответственно на время проведения внеклассных мероприятий, занятий секций и кружков. Это настоящая школа полного дня. Главной ценностью, культивируемой педагогическим коллективом, является ценность отношения к образовательному учреждению как второму дому для педагогов, воспитанников и в целом работников. На протяжении многих лет в школе сложились традиции, которые служат основой для формирования нравственной культуры взаимоотношений и базовых российских ценностей. Тесное сотрудничество МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» с социальными партнёрами, проведение общих дел позволяет организации сохранять высокий статус в сельском и районном социуме. Традиционно в школе функционирует школьная президентская команда (с 2002 г), Спортивный клуб (с 2005 г), Театральная студия (с 2016г), волонтёрский отряд (с2020 г), музей (с 2025 г.). В 2024 г. школе было присвоено имя её первого директора Герасима Федоровича Кышпанакова. В Куйбышевской школе обучаются дети из национальных (хакасских) сел (аалов) Бейского района. Состав обучающихся в целом стабильный. Дети с особыми образовательными потребностями, в основном с ОВЗ, имеются, их бывает не более 1-2. Детей, находящихся в трудной жизненной ситуации не бывает.

Организационно-правовая форма образовательной организации – бюджетное учреждение, общеобразовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования (согласно Уставу). Реализуются дополнительные общеобразовательные программы, такие как театральная студия актерского мастерства, футбол, вольная борьба и панкратион.

Режим деятельности образовательной организации. Образовательная организация, согласно Уставу, работает с 8.00 до 21.00. в режиме пятидневной недели для 1 класса и шестидневной – для 2 – 11 классов. Питание обучающихся организовано после второго (1 группа) и третьего уроков. Качество питания проверяется, в том числе, и родительским контролем.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников

образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых пелагическими работниками образовательной организации.

В начальной школе и 5 классе с 2026 года в учебный план введен курс «Шахматы». В рамках дополнительного образования реализуется программа спортивного клуба «Алып», дополнительная общеразвивающая программа «Бойцовский клуб» и «Театральная студия актерского мастерства». В рамках внеурочной деятельности второй год реализуется программа углубленного изучения хакасского языка «Ада сёзи», благодаря помощи общественности в лице выпускников школы создана музейная комната МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова». С 2026 года ведётся курс внеурочной деятельности – музейное дело.

Цель МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» — создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в **МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026-2027 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в **МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова** являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

– советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в **МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова»** предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Россия – мои горизонты», «Музейное дело»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: курс углубленного изучения хакасского языка «Ада сёзи»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Сложные вопросы русского языка», «Русский язык. От простого – к сложному» «Финансовая грамотность», «Юные шахматисты», «Географический мир», «Программирование на языке Python»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Волонтёры»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Творческая мастерская для начальной школы»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: направление осваивается через систему дополнительного образования: спортивный клуб «Алып»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в **МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова»**, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- День хакасского языка, Уртюн тойы, День самоуправления, посвящённый Дню учителя, День матери, месячник «Защитник Отечества», День науки, Чыл Пазы, 9 мая (общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы)
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (День окончания второй войны и день борьбы с терроризмом, День герба Российской Федерации, День Героев Отечества, День Конституции, День памяти жертв холокоста и День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Российской науки, День воссоединения Крыма с Россией, Акция «Помоги пожилому человеку», «Всемирный день здоровья», День космонавтики, «Всемирный День земли», «День славянской письменности и культуры»
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок» - праздник совместно с СДК и родительской общественностью, «Первое сентября» - праздник совместно с СДК и родительской общественностью

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности: на празднике «Первое сентября» награждаются обучающиеся, успешно закончившие предыдущий учебный год, на итоговом общешкольном родительском собрании родители за вклад в воспитание, на педагогическом совете № 3, посвящённом вопросам обучения, - педагоги, осваивающие эффективные технологии, на педагогическом совете №4, посвящённом вопросам воспитания – классные руководители, воспитатели, руководители курсов внеурочной деятельности; обучающиеся в течение года на общешкольной линейке, посвящённой вносу знамени;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: в 2026-2027 учебный год – год реализации проекта «Создаём среду вместе», который реализуется совместно с родителями, школьной общественностью, ДК, администрацией села, благотворительным фондом им.Г.Тимченко и «Родетцентром» Хакасии;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» оформлены стенды с портретами руководителей страны, Хакасии и Бейского района, стенд, посвящённый Г,Ф. Кышпанакову, имя, которого носит ОО;
- организовано еженедельное проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации с исполнением гимнов России и Хакасии (на хакасском языке), которое происходит в холле памяти на втором этаже;
- оформление холла второго этажа посвящено героям России: ветеранам Великой Отечественной войны и выпускникам школы, погибшим при выполнении воинского долга;
- оформление и обновление стендов, содержащих фотоотчёты об интересных событиях прошедшего месяца (название месяца на хакасском языке);
- в холле начальной школы подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон;
- озеленение территории при образовательной организации осуществляется родительской общественностью в форме конкурса, уход за высаженными растениями организован в форме недельной летней практики для обучающихся, проживающих в с. Куйбышево;
- на территории школы имеются спортивные и игровые площадки, в холле 1 этажа теннисный стол.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении

вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- введение в практику психолого-педагогических консультаций для родителей приглашёнными специалистами;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» предусматривает:

- организацию и деятельность ученического самоуправления в форме Совета президента. Президент школы избирается в сентябре обучающимися и педагогами методом альтернативных выборов, избранный президент школы создаёт свою команду, в конце учебного года самоуправление отчитывается в проделанной работе;
- организация мероприятий, интересных обучающимся, удовлетворяющих их потребности в интеллектуальной, духовной, творческой и спортивной деятельности;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- формирование у обучающихся лидерских качеств, чувство коллективизма и ответственности за выбранное дело.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- формирование эффективной профилактической среды для обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (экскурсии), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, разнообразной деятельности.
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия) совместно с МБУК «Куйбышевская клубная система», администрация Куйбышевского сельсовета;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий с обучающимися в рамках обучения навыкам проектной деятельности (Росдетцентр, фонд «Добро»)
- участие представителей организаций-партнёров в проведении занятий с родителями в рамках обучения навыкам проектной деятельности (Росдетцентр, фонд «Добро»)
- реализация социального проекта «Создаём среду вместе», совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами родителями с организациями-партнёрами благотворительной направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего курс «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента

участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Дополнительное образование»

В целях физического и морально-волевого развития обучающихся, удовлетворения их потребностей в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» реализуется дополнительное образование в форме спортивного клуба «Алып», его подсистемы «Бойцовский клуб». В целях духовно-нравственного и эстетического развития – «Театральная студия актерского мастерства».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В МБОУ «Куйбышевская СШИ им. Г.Ф.Кышпанакова» создано и ведёт свою деятельность с ноября 2026 года детское общественное объединение «Движение первых».

Модуль «Школьный музей»

В 2025 году благодаря спонсорской помощи выпускников школы начала свою деятельность музейная комната. Осуществляется сбор материала из истории школы, его систематизация.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)»

Отряд волонтёров в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» создан в 2019 году. Основная цель программы волонтёрства формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувство социальной ответственности, солидарности и милосердия. Формы работы отряда волонтёров МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова»: оказание помощи в хозяйственных работах нуждающимся гражданам села, семьям участников СВО, экологические акции («Чистый берег», чистое село, сбор макулатуры), благотворительные акции (концерт «Горсть конфет», подарки детям войны, малоимущим детям). С 2026- 2027 года участие в реализации проекта «Создаём среду вместе»

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб «Алып» создан в 2021 году. Его задача: организация спортивной жизни ОУ, участие в районных и республиканских соревнованиях. В 2025 году МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» через работу спортивного клуба стала участником Всероссийского движения «Футбол в школу»

Модуль «Школьные театры»

Школьный театр в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» функционирует в рамках системы дополнительного образования с 2023 года. «Театральная студия актерского мастерства».

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Вопросами воспитания через урочную деятельность занимаются все педагоги ОО. Кроме них функционируют классные руководители. Вопросами организации самоуправления и работой с детской общественной организацией «Движение первых» занимается педагог-организатор. Вопросами поддержки детей, испытывающих проблемы в социализации, защита прав обучающихся и помощь в преодолении сложных жизненных ситуаций занимается социальный педагог школы. Координацией воспитательных усилий педагогов, родителей и общественности занимается в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» советник директора по воспитанию. Проблемами адаптации, личностного роста, взаимоотношений в школьной среде занимается педагог-психолог. Для возможности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в школе есть педагог-дефектолог.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова»;
- План работы МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: отдельные образовательные программы, таких детей сопровождает педагог-дефектолог и педагог-психолог. В настоящее время в МБОУ «Куйбышевская СШИ им. Г.Ф. Кышпанакова» ребёнок с ОВЗ 1. Одарённые дети из 10-11 классов получают курсы углубленного изучения по востребованным программам.
Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Куйбышевская средняя школа-интернат» работал по направлениям (модулям) указанным выше. Всего их,

как известно, 19. Решение воспитательных задач через урочную деятельность (модуль «Урочная деятельность») решались учителями в течение всего учебного года. В 1 четверти, в рамках изучения адаптации первоклассников к статусу ученика, пятиклассников и десятиклассников к адаптации к новой образовательной ступени, педагоги демонстрировали на своих уроках методики привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Результаты такой раоты обсуждались на педсовете №2 в октябре. Во второй четверти большое внимание было уделено не просто подготовки выпускников (9,11 классов) к предстоящей государственной итоговой аттестации, но и выбору методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности. Этот вопрос значим для самоопределения выпускников школы. В третьей четверти прошёл конкурс педагогического мастерства, организованный методическими объединениями школы. Наряду с образовательными вопросами педагоги показали приёмы и методики, способствующие воспитанию личности обучающихся. Учителя привлекали внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировали обсуждения, высказывание своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Некоторые педагоги показали применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. У одного педагога успешной оказалась методика организации наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Результаты работы педагогов были оценены на педагогическом совете №3 (февраль).

Внеурочная деятельность, система дополнительного образования есть продолжение идей и методик урочной деятельности. В прошедшем учебном году на муниципальном уровне показали себя такие кружки, секции и объединения как «Футбол в школе», театральный кружок, кукольный театр, танцевальный кружок, бойцовский клуб, члены кружка «Ада сёзи» стали призёрами республиканского конкурса чтецов на хакасском языке. Большую работу проводил, как всегда, отряд волонтёров.

Модуль «Школьные дела» - это не набор разноплановых мероприятий. Для МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» - это система формирования личности, формирования лидерских качеств. 2025-2026 учебный год в этом ключе был знаковым годом. В этом году проявил все заложенные качества психолого-педагогический класс, образованный в 2020 году. Ребята стали лидерами школьного самоуправления и весь год организовывали мероприятия в трёх ведущих направлениях: интеллектуальном («Викторина, посвященная Дню герба Российской Федерации», «Чудеса науки», «Мозаика зимних чудес: Новогодние традиции народов России» и др), художественно-эстетическом (конкурс чтецов, танцевальный вечер для начальной школы, весенний балл и др.), спортивном (мини-футбол, соревнования по волейболу, теннису), устраивали развлекательные мероприятия для учащихся.

Модули: «Основные школьные дела» и «Социальное партнёрство» в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» представляют определённое единство. Главным социальным партнёром школы является СДК. В этом году совместно прошли традиционные дела: праздник «Первое сентября», «Уртюн тойи», «День матери», «Танцы народов России», Чыл пазы, Праздник 9 мая и «Последний звонок». Все эти мероприятия проходят на базе Дома культуры, школа выходит на суд общественности, неся идеи сотрудничества и сопричастности к проблемам малой Родины. В2025-2026 году социальное партнёрство расширилось. В мае совместно с родителями, школьной общественностью, ДК, администрацией села, благотворительным фондом им.Г.Тимченко и «Родетцентром» Хакасии был разработан проект «Создаём среду вместе», летом на его реализацию был выигран грант в размере 1000000 руб.

Работа с социальными партнёрами, активное участие в жизни села позволяет педагогам школы выходить на предметное и неформальное общение с родительской общественностью. В прошедшем учебном году были организованы такие мероприятия как конференция отцов, новогодние посиделки для мам, участие родителей в обсуждении идей проекта «Создаём среду вместе».

Родители – помощники классного руководителя в организации внешкольных мероприятий. В 2025-2026 учебном году в рамках профоринтационной работы, в целях расширения кругозора сельских школьников, укрепления отношений с родительской общественностью в разных классах были организованы экскурсии: в районную библиотеку, в районную пожарную часть, в районный военный музей, развлекательно-познавательный центр «Тортуга», на Саяно-Шушенскую ГЭС, Абаканскую кондитерскую фабрику, не только на спектакль, но и за кулисы Хакасского драматического театра, в учебные заведения среднего профессионального образования с. Беи и г.Абакана, в пещеры Хакасии и просто на природу около родного села.

Профилактика и безопасность – один из важнейших модулей воспитательной программы. Во главу угла ставится профилактическая работа. Она осуществляется через вовлечение как можно большего числа детей в активную жизнь школы. В 2025-2026 учебном году по результатам СПТ была выделена группа детей, находящихся в зоне риска. В целях индивидуально-групповой работы с данной группой была разработана программа , которая была реализована классными руководителями 7 и 8 классов,

социальным педагогом и администрацией. В ходе работы возросла активность обучающихся, сняты выявленные риски. Индивидуальную работу с обучающимися проводила и педагог- психолог школы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 . Учебный план основного общего образования.

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Куйбышевская средняя школа-интернат им Г.Ф Кышпанакова» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Куйбышевская средняя школа-интернат им Г.Ф Кышпанакова», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение СП 2.4.2.4283-26 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19) и СанПиН 2.3/2.4.4282-26 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18).

Учебный год в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Куйбышевская средняя школа-интернат» начинается 01.09.2026 и заканчивается 30.05.2027.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе-35 часов,8 класс-36 ч , 9 класс-36 ч.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В Муниципальном бюджетном образовательном учреждение «Куйбышевская средняя школа-интернат им Г.Ф Кышпанакова» языком обучения является русский язык и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ (хакасский язык).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план внесены **следующие дополнительные изменения**:

- в соответствии с **приказом Министерства просвещения Российской Федерации от**

10.11.2025 №808 со второго полугодия 2026-27 уч года в обязательной части учебного плана 5го класса вводится предмет ДНК России в количестве 17 ч.

- также в формируемую часть учебного плана 5 класса добавили учебный курс «Юные шахматисты» в количестве 17ч для формирования у обучающихся ключевых компонентов естественно-научного мышления — логику, анализ, моделирование, прогнозирование и экспериментирование.

В Муниципальном бюджетном образовательном учреждение «Куйбышевская средняя школа-интернат им Г.Ф Кышпанакова» языком обучения является русский язык и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ (хакасский язык).

- на родной (хакасский) язык в 5-9м классах добавили 1 час из формируемой части.

-в 5-8-м классах 1 час из формируемой части добавили на физкультуру в соответствии с Приказом №704 от 09.10.2024г.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проходит в конце учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Куйбышевская средняя школа-интернат им Г.ф. Кышпанакова».

Промежуточная аттестация обучающихся в 2026-2027уч г

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации	класс	Формы промежуточной аттестации	Класс	Формы промежуточной аттестации	Класс	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–6	Учет результатов ВПР	7	Учет результатов ВПР	8	Учет результатов ВПР	9	Контрольная работа
Литература	5–6	Учет результатов ВПР/контрольная работа	7	Учет результатов ВПР/контрольная работа	8	Учет результатов ВПР/контрольная работа	9	Контрольная работа
Родной (хакасский) язык	5-6	Контрольная работа	7	Контрольная работа	8	Контрольная работа	9	Учет результатов МОП
Родная (хакасская) литература	5-6	На основе результатов четвертных оценок (отметок)	7	На основе результатов четвертных оценок (отметок)	8	На основе результатов четвертных оценок (отметок)	9	На основе результатов четвертных оценок (отметок)
Иностранный язык (английский)	5–6	Учет результатов ВПР/контрольная работа	7	Учет результатов ВПР/контрольная работа	8	Учет результатов ВПР/контрольная работа	9	Контрольная работа
Математика	5-6	Учет результатов ВПР	7	Учет результатов ВПР	8	Учет результатов ВПР	9	Контрольная работа
История	5–6	Учет результатов ВПР/контрольная работа	7	Учет результатов ВПР/контрольная работа	8	Учет результатов ВПР/контрольная работа	9	Контрольная работа
География	5-6	Учет результатов ВПР/контрольная работа	7	Учет результатов ВПР/контрольная работа	8	Учет результатов ВПР/контрольная работа	9	Контрольная работа
Биология	5-6	Учет результатов ВПР/контрольная работа	7	Учет результатов ВПР/контрольная работа	8	Учет результатов ВПР/контрольная работа	9	Контрольная работа
ДНКНР	5–6	На основе результатов четвертных оценок (отметок)	7	-	8	-	9	-
Изобразительное	5–6	На основе результатов	7	На основе результатов	8	-	9	-

искусство		четвертных оценок (отметок)		четвертных оценок (отметок)				
Музыка	5–6	На основе результатов четвертных оценок (отметок)	7	На основе результатов четвертных оценок (отметок)	8	На основе результатов четвертных оценок (отметок)	9	-
Труд (Технология)	5–6	На основе результатов четвертных оценок (отметок)	7	На основе результатов четвертных оценок (отметок)	8	На основе результатов четвертных оценок (отметок)	9	На основе результатов четвертных оценок (отметок)
Физическая культура	5–6	На основе результатов четвертных оценок (отметок)	7	На основе результатов четвертных оценок (отметок)	8	На основе результатов четвертных оценок (отметок)	9	На основе результатов четвертных оценок (отметок)
Физика		-	7	Учет результатов ВПР/контрольная работа	8	Учет результатов ВПР/контрольная работа	9	Контрольная работа
Информатика		-	7	Учет результатов ВПР/контрольная работа	8	Учет результатов ВПР/контрольная работа	9	Контрольная работа
ОБЗР		-	7	-	8	На основе результатов четвертных оценок (отметок)	9	На основе результатов четвертных оценок (отметок)
Обществознание		-	7	-	8	-	9	Контрольная работа

Учебный план 5-9 классы

	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю					всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родной (хакасский) язык	3	3	3	3	3	15
	Родная (хакасская) литература	1	1	1	1	1	5
	Иностранный (английский) язык	2	3	3	3	3	14
	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Физика	-	-	2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание	-	-	-	-	1	1
	География	1	1	2	2	2	8
	Духовно-нравственная культура России	0,5	-	-	-	-	0,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Труд (Технология)	2	2	2	1	1	8
	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	2	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Учебный курс «Юные шахматисты»	0,5	-	-	-	-	0,5
итого		32	33	35	36	36	172
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

3.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график МБОУ «Куйбышевская СШИ им Г.Ф Кышпанакова» разработан на основе федерального календарного учебного графика.

Календарный учебный график составлен в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287;

- Федеральная образовательная программа начального, общего и среднего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)

- Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2026 N 85296)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1. Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 01.09.2026 г.

Дата окончания учебного года 5 – 8 -е классы: 29.05.2027 г.

Дата окончания учебного года (9-й класс): для 9-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (п.168.4).

2. Периоды образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

3. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5 -8 классы

Учебный	Дата	Продолжительность

период	начало	окончание	количество учебных недель	количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	24.10.2026	8	47
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	9 (-1 день праздничный)	48
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10 (-2 дня праздничных)	63
IV четверть	30.03.2027	29.05.2027	8 (-2 дня праздничных)	46
Итого в учебном году			**34**	**204**

9 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	начало	окончание	количество учебных недель	количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	24.10.2026	8	47
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	9 (-1 день праздничный)	48
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10 (-2 дня праздничных)	63
IV четверть	30.03.2027	29.05.2027	8 (-2 дня праздничных)	46
Итого в учебном году			**34**	**204***

***)** окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

4. Продолжительность каникул, праздничных выходных дней

Каникулярный период	Дата		продолжительность
	начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	30.05.2027	31.08.2027	-
Итого			29

5. Режим работы школы

Период учебной деятельности	5 – 9-е классы
Учебная неделя, дней	6
Продолжительность урока, мин	40

Перерыв, мин	10/20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

6. Организация промежуточной аттестации

- Промежуточная аттестация по предметам, изучение которых заканчивается в 1 полугодии (1 и 2 четверть) в 5 – 9-х классах проводится в период с 21.12.2026 по 28.12.2026 года.
- Промежуточная аттестация по предметам в 5– 8-х классах проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 05.04.2027 по 24.05.2027 года.

1. Дополнительные сведения

Расписание звонков и перемен	
1 урок	08:30 – 09:10
2 урок	09:20 – 10:00
3 урок	10:20 – 11:00
4 урок	11:20 – 12:00
5 урок	12.10 – 12:50
6 урок	13:00- 13:40
7 урок	13:50 – 14:30

3.3 План внеурочной деятельности ООО

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование

ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, **рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – занятие «Разговор о важном», направленное на формирование у школьников гордости за Россию, знакомство с историей, традициями и культурным наследием страны.

1 час в неделю – на занятия «Россия - мои горизонты», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того**, в вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов, подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, проектно-исследовательской деятельности);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе

организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности– создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

При этом решаются следующие основные педагогические **задачи:**

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общегообразования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания ,самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

План внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год ООО МБОУ «Куйбышевская СШИ им Г.Ф Кышпанакова» 5-9 классы

Направление деятельности	ФИО учителя	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Формирование у школьников гордости за Россию, знакомство с историей, традициями и культурным наследием страны						
«Разговор о важном»	Селигеева Н.В	1				
	Ачитаева И.Р		1			
	Чаптыкова О.П			1		
	Тутатчикова Е.Г				1	
	Кобрякова Е.В					1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.						
«Россия- мои горизонты»	Ачитаева И.Р		1			
	Чаптыкова О.П			1		
	Тутатчикова Е.Г				1	
	Кобрякова Е.В					1
Сопровождения изучения отдельных учебных предметов						
«Трудные вопросы курса русского языка»	Селигеева Н.В					**1**
«Географический мир»	Кыстояков И.Г					**1**
«Программирование на Python»	Асочакова АА				1	1
«Родное слово»	Чебодаева К.С			2	2	2
Развитие личности и самореализация обучающихся						
«Педагогический класс»	Тутатчикова Е.Г			1		
«Музейное дело»	Гордейчук К.А	**1**	1	1		
«Волонтеры»	Селигеева Н.В	**1**	1			
«НВП»	Чичинин О.А				**0,5**	
	ИТОГО	4	5	6	**5,5**	7

3.4 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПО МЕСЯЦАМ (общий для всех уровней образования)

на 2026/2027 учебный год

2026 год — Год единства народов России

2022–2031 гг. — Десятилетие науки и технологий

Пояснение к календарному плану

Настоящий календарный план воспитательной работы по месяцам является общим для уровней начального, основного и среднего общего образования и составлен в соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.

Условные обозначения

– СВ — советник директора по воспитанию;

– ПО — педагог-организатор;

– КР — классные руководители;

– УИ — учителя истории;

– СП — социальный педагог;

– Библиотекарь — педагог-библиотекарь.

СЕНТЯБРЬ

Памятные даты: 1 сентября — День знаний; 3 сентября — День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября — Международный день распространения грамотности; День языков народов России. 13 сентября — Международный день памяти жертв фашизма; 27 сентября — День работника дошкольного образования; Всемирный день туризма; 30 сентября — День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка «День знаний»	1–11	Основные школьные дела (1 сентября)	ПО, СВ, КР
2	Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ	1–11	Осн. школьные дела (еженедельно, понедельник)	СВ
3	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1–11	Внеурочная деятельность (еженедельно, понедельник)	КР
4	Начало курса «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР)	5	Внеурочная деятельность (с 1 сентября (17 ч))	Учитель
5	Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1–11	Осн. школьные дела (3 сентября)	ПО, СВ, КР
6	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности и защиты Родины» (День гражданской обороны)	1–11	Урочная деятельность (сентябрь)	Учитель ОБЗР, КР
7	Мероприятия ко Дню народов России	1–11	Осн. школьные дела (8 сентября)	СВ, ПО, учитель хакасского языка, КР
8	Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего распорядка; разъяснение порядка оценки поведения	2–11	Профилактика и безопасность (первая неделя сентября)	КР
9	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1–11	Профилактика и безопасность (сентябрь)	КР, ПО
10	Единый урок безопасности в сети Интернет (цифровая гигиена)	1–11	Профилактика и безопасность (сентябрь)	КР, учитель информатики
11	Составление социальных паспортов классов	1–11	Классное руководство (сентябрь)	КР
12	Выборы активов классов, органов ученического самоуправления	1–11	Самоуправление (сентябрь)	КР, СВ,ПО
13	Экскурсии в школьный музей, музейные уроки	1–11	Школьный музей (сентябрь)	Руководитель музея, КР
14	Организация работы курса «Россия — мои горизонты»	6–11	Профориентация (сентябрь – май)	КР

ОКТЯБРЬ

Памятные даты: 1 октября — Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября — День учителя; 9 октября – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за кавказ (1943);18 октября — День отца (третье воскресенье октября); 26 октября — Международный день школьных библиотек.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Концерт ко Дню учителя «Учителями славится Россия»	1–11	Осн. школьные дела (5 октября)	СВ, ПО, КР
2	Мероприятия к Международному дню пожилых людей, акция «Забота»	1–11	Осн. школьные дела / Волонтёрство (1 октября)	КР, СВ
3	Мероприятия ко Дню отца	1–11	Взаимодействие с родителями (18 октября (3-е вс))	КР, ПО, СВ
4	Мероприятия к Международному дню школьных библиотек	1–11	Осн. школьные дела (25 октября)	Библиотекарь
7	Тематическая неделя духовно-нравственной культуры (интеграция ДНКР)	5–9	Осн. школьные дела (октябрь)	УИ, КР, СВ
8	Профориентационные мероприятия «Билет в будущее»	6–11	Профориентация (в течение года)	КР, СВ
8	Занятия по медиаграмотности и профилактике кибербуллинга	5–11	Профилактика и безопасность / Школьные медиа (октябрь)	КР, СП
9	Социально-психологическое тестирование	7–11	Профилактика и безопасность (октябрь)	СП

НОЯБРЬ

Памятные даты: 4 ноября — День народного единства; 7 ноября – День проведения воинского парада на Красной площади в Москве. 10 ноября — День сотрудников органов внутренних дел России; 29 ноября — День матери в России (последнее воскресенье ноября); 30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Дню народного единства «Мы едины»	1–11	Осн. школьные дела (4 ноября)	СВ, Библиотекарь, КР
2	Линейка ко Дню сотрудников органов внутренних дел	1–11	Осн. школьные дела (8 ноября)	СВ, КР
3	Мероприятия к Международному дню толерантности	1–11	Профилактика и безопасность (ноябрь)	КР, СП
4	Мероприятия ко Дню Государственного герба РФ	1–11	Осн. школьные дела (30 ноября)	СВ, КР
5	Праздничные мероприятия ко Дню матери	1–11	Взаимодействие с родителями (29 ноября (последнее вс))	СВ, ПО, КР
6	День правовой помощи детям	1–11	Профилактика и безопасность (ноябрь)	СП, КР
7	Театральные постановки к памятным датам (интеграция ДНКР)	5–9	Школьный театр (ноябрь)	Руководитель театра, КР

ДЕКАБРЬ

Памятные даты: 01 декабря – День математика; 3 декабря — День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря — День добровольца (волонтёра) в России; битва за Москву; 9 декабря — День Героев Отечества; 10 декабря — День прав человека; 12 декабря — День Конституции Российской Федерации; 27 декабря – День спасателя РФ.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата	1–11	Осн. школьные дела (3 декабря)	СВ, КР
2	Акция ко Дню добровольца (волонтёра) России	1–11	Волонтёрство (5 декабря)	СВ, КР
3	Всероссийский урок «День Героев Отечества»; встречи с Героями Отечества	1–11	Осн. школьные дела (9 декабря)	УИ, КР
4	Мероприятия ко Дню Конституции РФ «Мы — граждане России»	1–11	Осн. школьные дела (12 декабря)	СВ, УИ, КР
5	Новогодние мероприятия, оформление школы	1–11	Организация ППС (2–4 неделя декабря)	СВ, ПО, КР
6	Классные часы по безопасности в период зимних каникул	1–11	Профилактика и безопасность (декабрь)	КР

ЯНВАРЬ

Памятные даты: 25 января — День российского студенчества; 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Дню российского студенчества (профориентация)	9–11	Профориентация (25 января)	КР
2	Уроки мужества, акция «Блокадный хлеб» (снятие блокады Ленинграда)	1–11	Осн. школьные дела (27 января)	УИ, СВ, КР
3	Мероприятия ко Дню памяти жертв Холокоста	5–11	Осн. школьные дела (27 января)	УИ, КР
4	Занятия по цифровой гигиене (Международный день защиты персональных данных)	5–11	Профилактика и безопасность (28 января)	КР, учитель информатики

ФЕВРАЛЬ

Памятные даты: 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля — День российской науки; 15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля — Международный день родного языка; 23 февраля — День защитника Отечества.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Дню разгрома советских войск в Сталинградской битве	1–11	Осн. школьные дела (2 февраля)	УИ, КР
2	Неделя российской науки	1–11	Урочная / Внеурочная деятельность (8 февраля)	СВ, КР
3	Мероприятия ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5–11	Осн. школьные дела (15 февраля)	УИ, КР
4	Мероприятия к Международному дню родного языка	1–11	Осн. школьные дела (21 февраля)	Библиотекарь, КР
5	Месячник гражданско-патриотического воспитания; мероприятия ко Дню защитника Отечества	1–11	Осн. школьные дела (февраль)	СВ, УИ, ПО, КР

МАРТ

Памятные даты: 8 марта — Международный женский день; 8–14 марта — Масленичная неделя; 18 марта — День воссоединения Крыма с Россией; 21 марта – Всемирный день поэзии; 27 марта — Всемирный день театра.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Праздничный концерт к Международному женскому дню	1–11	Осн. школьные дела (8 марта)	СВ, ПО, КР
2	Праздник «Широкая Масленица»	1–11	Осн. школьные дела (8–14 марта)	СВ, ПО, КР
3	Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1–11	Осн. школьные дела (18 марта)	УИ, КР
4	Конкурс ко Всемирному дню театра	1–11	Школьный театр (27 марта)	Руководитель театра, СВ
5	Неделя профориентации; ярмарки учебных мест	5–11	Профориентация (март)	ЗВР, КР

АПРЕЛЬ

Памятные даты: 7 апреля — Всемирный день здоровья; 12 апреля — День космонавтики; 19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны; 22 апреля — Международный день Матери-Земли; 30 апреля — День коренных малочисленных народов России.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Всемирному дню здоровья	1–11	Физическое воспитание (7 апреля)	Учитель физкультуры, КР
2	Тематическая неделя ко Дню космонавтики	1–11	Осн. школьные дела (12 апреля)	СВ, КР
3	Мероприятия ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами	5–11	Осн. школьные дела (19 апреля)	УИ, КР
4	Экологические акции, субботники ко Дню Матери-Земли	1–11	Волонтёрство / Экологическое (22 апреля)	КР, СВ
5	Мероприятия ко Дню коренных малочисленных народов России	9–11	Осн. школьные дела (27 апреля)	СВ,ПО, КР

МАЙ

Памятные даты: 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 18 мая — Международный день музеев; 19 мая — День детских общественных организаций России; 24 мая — День славянской письменности и культуры.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Тематическая неделя ко Дню Победы: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	1–11	Осн. школьные дела (1–9 мая)	ПО, СВ, КР
2	Акция «Письмо солдату», уроки мужества	1–11	Осн. школьные дела / Волонтёрство (апрель – май)	КР, СВ
3	Мероприятия к Международному дню музеев	1–11	Школьный музей (18 мая)	Руководитель музея, КР
4	Мероприятия ко Дню детских общественных организаций России	1–11	Самоуправление (19 мая)	СВ
5	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	1–11	Осн. школьные дела (24 мая)	Библиотекарь, КР
6	Праздник «Последний звонок»	9, 11	Осн. школьные дела (май)	СВ, ПО, КР
7	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	Осн. школьные дела (май)	КР, ПО
8	Итоговое подведение результатов оценки поведения обучающихся за год	2–11	Профилактика и безопасность (май)	КР, СВ,СП
9	Анализ воспитательного процесса за учебный год	1–11	Аналитический раздел (май – июнь)	СВ, КР, ПО

ИЮНЬ

Памятные даты: 1 июня — Международный день защиты детей; 6 июня — День русского языка; 12 июня — День России; 22 июня — День памяти и скорби.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Дню защиты детей; открытие пришкольного лагеря	1–8	Осн. школьные дела (1 июня)	СВ, ПО, КР
2	Мероприятия ко Дню русского языка (Пушкинский день)	1–11	Осн. школьные дела (6 июня)	Библиотекарь, КР
3	Мероприятия ко Дню России	1–11	Осн. школьные дела (12 июня)	СВ, ПО, КР
4	Мероприятия ко Дню памяти и скорби	1–11	Осн. школьные дела (22 июня)	СВ, ПО, КР
5	Торжественное вручение аттестатов	9, 11	Осн. школьные дела (июнь)	Администрация, КР

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

3 сентября – 85 лет со дня рождения русского писателя Сергея Донатовича Довлатова (1941-1990)

25 сентября – 120 лет со дня рождения композитора Дмитрия Дмитриевича Шостаковича (1906-1975)

1 октября – 235 лет со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова (1791-1859)

21 октября – 130 лет со дня рождения писателя, драматурга, киносценариста Евгения Львовича Шварца (1896- 1958)

11 ноября – 205 лет со дня рождения писателя Федора Михайловича Достоевского (1821-1881)

19 ноября – 315 лет со дня рождения ученого, поэта, мыслителя Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765)

22 ноября – 225 лет со дня рождения писателя, ученого, лексикографа Владимира Ивановича Даля (1801-1872)

28 ноября – 120 лет со дня рождения историка, литературоведа Дмитрия Сергеевича Лихачева (1906-1999)

1 декабря – 130 лет со дня рождения советского военачальника и государственного деятеля, «Маршала Победы» Георгия Константиновича Жукова (1896–1974)

10 декабря – 205 лет со дня рождения русского поэта, критика, издателя Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878)

12 декабря – 260 лет со дня рождения русского писателя, критика, историка, журналиста Николая Михайловича Карамзина (1766-1825)

16 декабря – 160 лет со дня рождения художника Василия Васильевича Кандинского (1866-1944)

2 января − 190 лет со дня рождения Милия Алексеевича Балакирева, русского музыканта, общественного деятеля (1837–1910) 6 января − 155 лет со дня рождения Александра Николаевича Скрябина, российского композитора, пианиста (1872–1915)

14 января − 200 лет со дня рождения Петра Петровича Семёнова-Тян-Шанского, географа, статистика, общественного деятеля (1827–1914)

25 января − 195 лет со дня рождения русского художника Ивана Ивановича Шишкина (1832–1898)

28 января − 130 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897–1986)

28 февраля − 105 лет со дня рождения русского литературоведа Юрия Лотмана (1922–1993)

15 марта − 90 лет со дня рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина (1937–2015)

20 марта − 120 лет со дня рождения писательницы Ирины Грековой (1907–2002)

31 марта – 145 лет со дня рождения детского писателя Корнея Ивановича Чуковского (Николай Корнейчуков) (1882–1969)

10 апреля – 90 лет со дня рождения русской поэтессы Беллы Ахатовны Ахмадулиной (1937–2010)

27 апреля – 150-лет со дня рождения святителя Луки Крымского (В. Ф. Войно-Ясенецкого) (1877–1961)

16 мая – 210 лет со дня рождения русского историка Николая Ивановича Костомарова (1817–1885)

16 мая – 140 лет со дня рождения русского поэта Игоря Северянина (Лотарева) (1887–1941)

21 мая – 155 лет со дня рождения русской писательницы Тэффи (Надежды Александровны Лохвицкой) (1872– 1952)

28 мая – 150 лет со дня рождения русского поэта, художника Максимилиана Волошина (Кириенко) (1877– 1932)

29 мая – 240 лет со дня рождения русского поэта Константина Николаевича Батюшкова (1787–1855)

2 июня – 90 лет со дня рождения русской поэтессы Юнны Петровны Мориц (родилась в 1937 г.)

6 июня – Пушкинский день России, день рождения Александра Сергеевича Пушкина (1799–1837)

8 июня – 190 лет со дня рождения русского художника Ивана Крамского (1837–1887)

15 июня – 160 лет со дня рождения русского поэта Константина Бальмонта (1867–1942)

18 июня – 120 лет со дня рождения русского писателя Варлама Тихоновича Шаламова (1907–1982)

21 июня – 230 лет со дня рождения русского поэта, драматурга Вильгельма Кюхельбекера (1797–1846)

25 июня – 120 лет со дня рождения поэта, переводчика Арсения Александровича Тарковского (1907–1989)

5 июля – 225 лет со дня рождения Павла Степановича Нахимова, русского флотоводца (1802–1855)

7 июля – 140 лет со дня рождения русского художника Марка Шагала (1887–1985)

29 июля – 210 лет со дня рождения русского живописца-мариниста Ивана Айвазовского (1817–1900)

4 августа – 270 лет со дня рождения русского художника-портретиста Владимира Боровиковского (1757–1825)

8 августа – 100 лет со дня рождения русского писателя Юрия Павловича Казакова (1927–1982)

15 августа – 240 лет со дня рождения Александра Александровича Алябьева, русского композитора, пианиста и дирижёра (1787–1851)

19 августа – 90 лет со дня рождения русского драматурга Александра Вампилова (1937–1972)

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

480 лет «Повесть о Петре и Февронии Муромских» (1547)

235 лет «Бедная Лиза» Н. Карамзин (1792)

205 лет «Песнь о вещем Олеге» А. Пушкин (1822)

200 лет «Арап Петра Великого» А. Пушкин (1827)

195 лет «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» (1832, дата первой публикации) А. С. Пушкина

195 лет «Дубровский» А. С. Пушкин (1832–1833)

190 лет стихотворение «Смерть поэта» М. Ю. Лермонтов (28 января 1837) 190 лет стихотворение «Бородино» М. Ю. Лермонтов (1837)

185 лет Первый том «Мёртвых душ» Н. В. Гоголь (1842)

180 лет «Записки охотника» (1847) И. С. Тургенев. 175 лет – с момента первого издания отдельной книгой (1852)

180 лет «Обыкновенная история» И. А. Гончаров (1847) 175 лет «Муму» И. А. Тургенев (1852)

175 лет «Детство» Л. Н. Толстой (1852)

165 лет «Отцы и дети» И. С. Тургенев (1862 – дата первой публикации)

160 лет «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевский (1867)

155 лет «Азбука» Л. Н. Толстой (1872)

155 лет «Кавказский пленник» Л. Н. Толстой (1872) 140 лет «Каштанка» А. П. Чехов (1887)

110 лет «Крокодил» К. И. Чуковский (1917)

105 лет «Алые паруса» А. Грин (1922)

100 лет «Разгром» А. А. Фадеев (1927)

100 лет «Гиперболоид инженера Гарина» А. Н. Толстой (1927)

100 лет «Республика ШКИД» Г. Белых и Л. Пантелеев (1927)

100 лет стихотворение «Почта» С. Я. Маршак (1927)

95 лет «Как закалялась сталь» Н. Островский (1932)

95 лет «Поднятая целина» М. Шолохов (1932)

90 лет «Судьба барабанщика» А. П. Гайдар (1937)

90 лет «Морские истории» Б. Житков (1937) 85 лет стихотворение «Родина» К. Симонов (1942)

80 лет «Весёлые рассказы» Н. Н. Носов (1947)

80 лет «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевой (1947)

75 лет «Витя Малеев в школе и дома» Н. Н. Носов (1952)

70 лет «Судьба человека» М. Шолохов (1957)

65 лет «Чудак из 6-б» В. К. Железников (1962)

65 лет «Баранкин, будь человеком!» В. В. Медведев (1962)

55 лет «Домовёнок Кузька» Т. И. Александров (1972)

40 лет «Дети Арбата» А. Рыбаков (1987)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические материалы

Класс	Предмет	Программа			Учебники			Электронные (цифровые) образовательныересурсы	Методическиепособия	
		Название (вид)	Автор	Год издания	Название	Автор	Год издания			
5	Русский язык	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Русский язык: 5 класс в 2 частях	Ладыженская Т.А,, Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие	2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	Н.В. Егорова Поурочные разработки порусскому языку, 5 кл.:М.:ВАКО, 2020	
5	Литература	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Литератур: 5-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	Соловьева Ф. Е. Уроки литературы к учебнику Г. С. Меркина «Литература. 5 класс» / Москва: ООО	
									«Русское слово – учебник», 2018	

5	Английский язык	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Английский в фокусе	Ю.Е Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс	2021	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)	Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020)
5	История	Федеральная рабочая программа основного общего образования. История	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.: под ред. Искендерова А. А.	2023	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Е.Н.Сорокина, Поурочные разработки по Всеобщей истории (к учебнику А.А. Вигасина), Москва, «Вако»2017	
5	География	Федеральная рабочая программа основного общего образования. География	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	География: 5-6-е классы: учебник	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов,	2023	Российская электронная школа http://geoman.ru http://www.litle-geography.ru http://gde-eto.narod.ru	В.В. Николина География 5-6 классы Поурочные разработки Атлас	Практические работы 1-10 Федеральная образовательная программа ООО
						Г.Ю. Кузнецова				

5	Математика	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Математика, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие	2023	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков и др. «Математика. Методические рекомендации. 5-6 классы». Просвещение	Попов М.А. "Дидактические материалы по математике. 5 класс", 2023 Просвещение
5	Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	ФОП ООО	Москва, 2023	Физическая культура: 5-й класс: учебник	Матвеев А.П.	2023	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Методические рекомендации.5–7 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. Содержание пособия корреспондируется с учебником «Физическая культура. 5–7 классы» под редакцией М. Я. Виленского (М.: Просвещение,	Контрольные нормативы и испытания по физической культуре для основной школы, составлены на основе Примерной программы общего образования и в соответствии с Комплексной программой физического воспитания учащихся М. Я.

									2019).	Виленского, В. И.
										Лях
5	Изобразительное искусство	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник	Горяева Н. А., Островская О. В.: под ред. Неменского Б. М.	2019	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Уроки изобразительного искусства. Декоративно-проикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс. /Б.М. Неменский, Н.А. Горяева, О.В. Островская	https://multiurok.ru/id50055183/files
5	Технология	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Технология	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Технология: 5-й класс: учебник	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	2023	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Методическое пособие . 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций./ Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хотунцев	https://multiurok.ru/id50055183/files

									Ю.Л Изд-во «Просвещение»	
5	Музыка	Федеральная рабочая программа основного общего	ФГБНУ «Институт стратегии развития	Москва, 2023	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2015	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы./Г.П.Сергеева, Е.Д.	https://multiurok.ru/id50055183/files
		образования. Музыка	образования»						Критская.Изд-во «Просвещение»	
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	Протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене	2020	http://www.12urokovpravoslavia.ru/index.html – 12 уроков Православия, http://vos.1september.ru –Основы православной культуры. Издательский дом «1 сентября», http://svetoch-opk.ru – Светоч, http://www.verav.ru – сайт «Вера	Методическое пособие к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 5 класса	

								и время».	общеобразовательных организаций / протоиерей Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене. — М.: ООО «Русское слово — учебник»	

6	Основы духовно-нравственной культуры народов России 4-5 классы	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко	2020	http://www.12urokovpravoslavia.ru/index.html – 12 уроков Православия, http://www.verav.ru – сайт «Вера и время».	Методическое пособие к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, О. Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса общеобразовательных организаций / протоиерей Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене. — М.: ООО «Русское слово — учебник».	
6	Русский язык	Федеральная рабочая программа	ФГБНУ «Институт стратегии	Москва,	Русский язык:6-й класс: учебник: в 2 частях	Баранов М.Т., Ладыжен	2023	Российская электронная школа	Н.В. Егорова Поурочные разработки по	Контрольно-измерительные материалы.

		основного общего образования. Русский язык	развития образования»	2022		ская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие		https://resh.edu.ru	русскому языку, 6 кл., М.:ВАКО, 2020	Русский язык. 6 класс/ Сост. Н. В. Егорова. Москва: ВАКО, 2018
7	Русский язык	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Русский язык	Разумовская М.М.	2021	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. Методическое пособие к учебнику под редакцией М.М. Разумовской, П. А. Леканта «Русский язык. 7 класс». Москва: Дрофа, 2018	М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. Методическое пособие к учебнику под редакцией М.М. Разумовской, П. А. Леканта «Русский язык. 7 класс». Москва: Дрофа, 2018 Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс/ Сост. Н. В. Егорова. Москва: ВАКО, 2018
8	Русский язык	Федеральная рабочая программа основного общего	ФГБНУ «Институт стратегии развития	Москва, 2022	Русский язык	Разумовская М.М.	2022	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/8/	Методическое пособие к учебнику М.М. Разумовской, П.А. Леканта	Методическое пособие к учебнику М.М. Разумовской, П.А. Леканта

		образования. Русский язык	образования»						«Русский язык. 8 класс»- под ред М.М. Разумовской-М.: «Дрофа»	«Русский язык. 8 класс»- под ред М.М. Разумовской-М.: «Дрофа»; Тесты по русскому языку:8 кл.: к учебнику М.М. Разумовской-М.: Издательство «Экзамен»
9	Русский язык	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Русский язык	Разумовская М.М.	2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/9/	Методическое пособие к учебнику М.М. Разумовской, П.А. Леканта «Русский язык. 9 класс»- под ред М.М. Разумовской-М.: «Дрофа»	Методическое пособие к учебнику М.М. Разумовской, П.А. Леканта «Русский язык. 9 класс»- под ред М.М. Разумовской-М.: «Дрофа» Тесты по русскому языку:9 кл.: к учебнику М.М. Разумовской-М.: Издательство «Экзамен»
6	Литература	Федеральная рабочая программа	ФГБНУ «Институт стратегии	Москва,	Литература: 6-й класс: учебник: в	Коровина В.Я., Журавле	2023	Справочно-информационный портал	*Коровина В. Я., Збарский И. С.* Литература:	Контрольно-измерительные материалы. Литература. 6

		основного общего образования. Литература	развития образования»	2022	2 частях	в В.П., Коровин В.И.		«Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru	6 кл.: Метод. советы. — М.: Просвещение, 2023	класс/Составитель : Егорова Н. В. 3-е издание.- М.: «ВАКО», 2023 .
7	Литература	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Литература	Меркин Г.С.	2017	Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» http://www.feb-web.ru	*Коровина В. Я., Збарский И. С.* Литература: 7 кл.: Метод. советы. — М.: Просвещение, 2023	Контрольно-измерительные материалы. Литература. 7класс/Составитель: Егорова Н. В. 3-е издание.- М.: «ВАКО», 2023
8	Литература	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Литература	Меркин Г.С.	2018	Российская электронная яшкола https://resh.edu.ru/s ubject/14/8/	Методическо епособие к учебнику С.А.Зинина, В.И. Сахарова, В.А. Чалмаева «Литература »для 8 класса общеобразовательных организаций / С.А. Зинин, Л.В. Новикова. — 2-еизд. — М.: ООО «Русское слово —	Контрольно-измерительные материалы. Литература. 8 класс/Сост. Н.В. Куманяева А. Е.- М.: «ВАКО», 2019

									учебник», 2017	
9	Литература	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Литература	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	2021	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/9/	Методическое пособие к учебнику С.А.Зинина, В.И. Сахарова, В.А. Чалмаева «Литература» для 9 класса общеобразовательных организаций / С.А. Зинин, Л.В. Новикова. — 2-еизд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018	Контрольно-измерительные материалы. Литература. 9 класс/Сост. Н.В. Куманяева А. Е.- М.: «ВАКО», 2019

6	Английский язык	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Английский язык: 6-й класс: учебник	Ю.Е Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс	2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	Spotlight 6. Teacher's book / Английский в фокусе 6 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)	Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020)
7	Английский язык	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский)	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Английский в фокусе	Ю.Е Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс	2017	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	Spotlight 7. Teacher's book / Английский в фокусе 7 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни,	Spotlight 7 (Английский в фокусе 7 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни,
		язык							Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)	Подоляко О.Е., Эванс В. (2020)
8	Английский язык	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Английский в фокусе	Ю.Е Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс	2018	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	Spotlight 8. Teacher's book / Английский в фокусе 8 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)	Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020)

9	Английский язык	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Английский в фокусе	Ю.Е Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс	2019	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	Spotlight 9. Teacher's book / Английский в фокусе 9 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)	Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020)
6	История	Федеральная рабочая программа основного общего образования. История	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник	Агибалова Е. В., Донской Г. М.; под ред. Сванидзе А. А.	2023	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Е.Н.Сорокина, Поурочные разработки по Всеобщей истории. История средних веков (к учебнику Е.В.Агибаловой,Г. М. Донского), Москва, «Вако»,2017	
					История. История России: 6-й класс: учебник: в 2 частях	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и другие: под ред. Торкунова А. В.	2023	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Е.Н.Сорокина , Поурочные разработки по Истории России(к УМКН.М. Арсентьева, А.А.Данилова, Москва, «Вако» 2016	

7	История	Федеральная рабочая программа основного общего образования. История	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Всеобщая история. История нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А.	2017	Российская электронная школа https://www.nes.ru	А.В.Позднев Поурочные разработки поВсеобщей истории. История Нового времени (к учебнику А.Я.Юдовской) Москва, «Вако» 2016	
					История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	2019	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Е.Н.Сорокина, Поурочные разработки по Истории России(к УМКН.М. Арсентьева, А.А.Данилова, Москва, «Вако» 2017	
8	История	Федеральная рабочая программа	ФГБНУ «Институт	Москва,	Всеобщая история. История	Юдовская А.Я., Баранов	2018	Российская электронная школа	Т.В.Коваль, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина	
		основного общего образования. История	стратегии развития образования»	2022	нового времени	П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А.		https://www.nes.ru	Поурочные рекомендации по Всеобщей истории. История Нового времени. Москва. «Просвещение»2020	

					История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	2019	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Е.Н.Сорокина, Поурочные разработки по Истории России(к УМКН.М. Арсентьева, А.А.Данилова, Москва, «Вако» 2017	
9	История	Федеральная рабочая программа основного общего образования. История	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Всеобщая история. История нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А.	2019	Российская электронная школа https://www.nes.ru	М.Л.НесмеловаПоурочные рекомендации по Всеобщей истории. История Нового времени. Москва. «Просвещение»2020	
					История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,	2019	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Е.Н.Сорокина, Поурочные разработки по Истории	
						Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.			России(к УМК Н.М. Арсентьева, А.А.Данилова, Москва, «Вако» 2019	

7	Информатика	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Информатика	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Информатика	Босова Л.Л.	2022	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.	
8	Информатика	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Информатика	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Информатика	Босова Л.Л.	2022	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.	
9	Информатика	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Информатика	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Информатика	Босова Л.Л.	2022	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.	
6	Обществознание	Федеральная рабочая программа основного общего	ФГБНУ «Институт стратегии развития	Москва, 2022	Обществознание. 6 класс: учебник	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова	2023	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Е.Н.Сорокина, Поурочные разработки по обществознанию(к УМК А.Н.Боголюбова	
		образования. Обществознание	образования»			Л. Ф. и другие			Москва, «Вако» 2019	

7	Обществознание	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Обществознание	Боголюбов Л.М.	2017	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Е.Н.Сорокина, Поурочные разработки по обществознанию(к УМК А.Н.БоголюбоваМосква, «Вако» 2019	
8	Обществознание	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Обществознание	Боголюбов Л.М.	2018	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Е.Н.Сорокина, Поурочные разработки по обществознанию(к УМК А.Н.БоголюбоваМосква, «Вако» 2019	
9	Обществознание	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Обществознание	Боголюбов Л.М.	2019	Российская электронная школа https://www.nes.ru	А.Н.Боголюбов, А.Т.Кинкулькин, Е.И.Жильцова Поурочные разработки по обществознанию(к УМК А.Н.БоголюбоваМосква, «Просвещение»2019	
6	География	Федеральная рабочая программа основного	ФГБНУ «Институт стратегии	Москва, 2022	География: 5-6-е классы: учебник	А.И. Алексеев, В.В. Николин	2023	http://www.litle-geography.ru http://geoman.ruРоссийская	В.В. Николина География 5-6 классы Поурочные	Практические работы 1-7 Федеральная образовательная

		общего образования. География	развития образования»			а, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова		электронная школа http://gde-eto.narod.ru	разработки Атлас	программа ООО
7	География	Федеральная рабочая программа основного общего образования. География	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	География	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова	2017	Российская электронная школа http://www.litle-geography.ru http://gde-eto.narod.ru	В.В. Николина География 7 класс Поурочные разработки Атлас	Практические работы 1-18 Федеральная образовательная программа ООО
8	География	Федеральная рабочая программа основного общего образования. География	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	География	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова	2018	http://www.litle-geography.ru http://geoman.ruРоссийская электронная школа http://www.litle-geography.ru http://gde-eto.narod.ru	В.В. Николина География 8 класс Поурочные разработки Атлас	Практические работы 1-17 Федеральная образовательная программа ООО
9	География	Федеральная рабочая программа основного	ФГБНУ «Институт стратегии развития	Москва, 2022	География	А.И. Алексеев, В.В. Николин	2019	Российская электронная школа http://www.litle-	В.В. Николина География 9 класс Поурочные	Практические работы 1-15 Федеральная образовательная

		общего образования. География	образования»			а, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова		geography.ruhttp://gde-eto.narod.ru	разработки Атлас	программа ООО
5	Биология	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Биология, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г. Г.; под ред Пасечника В. В.	2023	Российская электронная школа https://www.nes.ru Skysmart онлайн-школа для детей и подростков https://skysmart.ru Библиотека ЦОК	Пасечник, В. В. Биология. Организация индивидуально-групповой деятельности на уроках. 5—9 классы: методические рекомендации	
6	Биология	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Биология, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.: под редакцией Пасечника В. В.	2023	Российская электронная школа https://www.nes.ru Skysmart онлайн-школа для детей и подростков https://skysmart.ru Библиотека ЦОК	Пасечник, В. В. Биология. Организация индивидуально-групповой деятельности на уроках. 5—9 классы: методические рекомендации	

7	Биология	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Биология, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Биология	Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Сарычева Н.Ю..	2019	Российская электронная школа https://www.nes.ru Skysmart онлайн-школа для детей и подростков https://skysmart.ru Библиотека ЦОК	Биология. Методические рекомендации. 7 кл. Сивоглазов В. И. Пасечник В. В. Уроки биологии. 7 класс	
8	Биология	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Биология, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Биология	Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Сарычева Н.Ю..	2019	Российская электронная школа https://www.nes.ru Skysmart онлайн-школа для детей и подростков https://skysmart.ru Библиотека ЦОК	Методическое пособие к учебнику В. И. Сивоглазова, «Биология. 8 класс»	
9	Биология	Федеральная рабочая программа среднего общего образования	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Биология	Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Сарычева Н.Ю.	2019	Российская электронная школа https://www.nes.ru Skysmart	Биология. Методические рекомендации. 8 кл. Сивоглазов В. И.	

		Биология, базовый уровень						онлайн-школа для детей и подростков https://skysmart.ru Библиотека ЦОК		
6	Математика	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Математика, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник:в 2 частях	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие	2023	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков и др. «Математика. Методические рекомендации. 5-6 классы». Просвещение	Попов М.А. "Дидактические материалы по математике. 6 класс", 2023 Просвещение
7	Математика	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Математика, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие: под ред. Теляковского С.А.	2023	Российская электронна яшкола https://www.nes.ru	Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова. «Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс». Просвещение	Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. «Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс». Просвещение
					Геометрия	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомце	2023	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. «Геометрия. Методические	Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. «Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс».

						в			рекомендации. 7 класс». Просвещение	Просвещение
8	Математика	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Математика, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Алгебра	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский,М.С. Ярик	2019	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Буцко Е. В., Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. «Алгебра, 7 класс. Методическое пособие». ВЕНТАНА-ГРАФ	Мерзляк А.Г. " Алгебра, 8 класс. Дидактические материалы. ФГОС" ВЕНТАНА-ГРАФ
					Геометрия	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский,М.С. Ярик	2019	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Буцко Е. В., Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. «Геометрия, 8 класс. Методическое пособие». ВЕНТАНА-ГРАФ	Мерзляк А.Г. " Геометрия, 8 класс. Дидактические материалы. ФГОС" ВЕНТАНА-ГРАФ
9	Математика	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Математика, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Алгебра	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский,М.С. Ярик	2019	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Буцко Е. В., Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. «Алгебра, 9 класс. Методическое пособие». ВЕНТАНА-ГРАФ	Мерзляк А.Г. " Алгебра, 9 класс. Дидактические материалы. ФГОС" ВЕНТАНА-ГРАФ

					Геометрия	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский,М.С. Ярик	2019	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Буцко Е. В., Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. «Геометрия, 7 класс. Методическое пособие». ВЕНТАНА-ГРАФ	Мерзляк А.Г. " Геометрия, 9 класс. Дидактические материалы. ФГОС" ВЕНТАНА-ГРАФ
7-9	Математика	Федеральная рабочая программа основного общего образования.Математика. Базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	2023	Вероятность и статистика	И.Р. Высоцкий, И.В. Ященко	2023	Российская электронная школа https://www.nes.ru	И.Р. Высоцкий, И.В. Ященко, под ред. И.В. Ященко. «Вероятность и статистика. Методические рекомендации. 7-9 классы». Просвещение	И.Р. Высоцкий, И.В. Ященко, под ред. И.В. Ященко. «Математика. Универсальный многоуровневый сборник задач. 7 – 9 классы. В 3 частях. Ч.3. Статистика. Вероятность. Комбинаторика. Практические задачи». Просвещение
7	Физика	Федеральная рабочая программа	ФГБНУ «Институт стратегии	2023	Физика	Перышкин А.В.	2020	1. Библиотека ЦОК Библоитека – всѐпо предмет	Физика. 7 класс. Филонович Н.В. Методическое	Контрольно-измерительные материалы. Физика: 7 класс / Сост.

								y		

		основного общего образования. Физика. Базовый уровень	развития образования»					«Физика». http://www.proskolu.ru 2. Видеоопыты науроках. http://fizikaclass.narod.ru 3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collecion.edu.ru 4.Материалы курокам физики поразличным темам.http://class-fizika.narod.ru 5. Российская электронная школа https://www.nes.ru	пособие. М.: «Дрофа»	Н.И. Зорин. – М.,ВАКО
8	Физика	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Физика. Базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	2023	Физика	Перышкин А.В.	2020		Физика. 8 класс. Филонович Н.В. Методическоепособие. М.: «Дрофа»	Контрольно-измерительные материалы. Физика: 8 класс / Сост. Н.И. Зорин. – М.,ВАКО
9	Физика	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Физика. Базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	2023	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.Н.	2020		Физика. 9 класс. Филонович Н.В. Методическоепособие. М.: «Дрофа»	Контрольно-измерительные материалы. Физика: 9 класс / Сост. Н.И. Зорин. – М.,ВАКО
8	Химия	Федеральнаярабочая программа среднего общего образованияХимия, базовый уровен	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Химия	РудзитисГ.Е., ФельдманФ.Г.	2023	Российская электронная школа https://www.nes.ru Skysmart онлайн-школа для детей и подростков	Химия. Рабочая тетрадь. 8 класс Габрусева Н. И. Химия. Задачник с «помощником» 8-9 классы	Контрольные работы Химия. К учебнику О. С. Габриеляна «Химия –8» Гара Н.Н. Химия.Уроки в 8 классе: пособие

		ь								для учителя

								https://skysmart.ru Библиотека ЦОК	Гара Н. Н., Габрусева Н. И. Химия. Дидактический материал. 8-9 классы Радецкий А.М.	Шипарева, Давыдочкина: Химия. 8 класс. Контрольные и проверочные работы ФГОС
9	Химия	Федеральнаярабочая программа среднего общего образованияХимия, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	2023	Российская электронная школа https://www.nes.ru Skysmart онлайн-школа для детей и подростков https://skysmart.ru Библиотека ЦОК	Рабочая тетрадь. 9 класс Габрусева Н. И. Химия. Задачник с «помощником». 8-9 классы Гара Н. Н., Габрусева Н. И Химия. Дидактический материал. 8-9 классы Радецкий А.М	Контрольные работы Химия. К учебнику О. С. Габриеляна «Химия – 9»
6	Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	ФОП ООО	2023	Физическая культура: 6-7-е классы: учебник	Матвеев А.П.	2023		Информационно-методическое пособие «ФизкультУра! 5-9 классы» Изд-во «Премьер-УчФильм», г.Рязань,2020 г.	Контрольно-измерительный материал по физической культуре, составлен на основе примерной программы

										общего образования и в соответствии с Комплексной программой физического воспитания учащихся (авторы – В.И. Лях, А.А. Зданевича 2019 г.), и программы Образовательных учреждений Физическая культура Начальные классы 1-4 классы (автор В.И.Лях.) и 5-11 классы (автор А.А. Зданевича). С целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения.
7	Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета	ФОП ООО	2023	Физическая культура	Виленский М.Я., Гуревский И.М.,	2019	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Информационно-методическое пособие «ФизкультУра!	Контрольно-измерительный материал по физической

		«Физическая культура»				Торочкова Т.Ю.			5-9 классы» Изд-во «Премьер-УчФильм», г.Рязань,2013 г.	культуре, составлен на основе примерной программы общего образования и в соответствии с Комплексной программой физического воспитания учащихся (авторы – В.И. Лях, А.А. Зданевича 2019г.), и программы Образовательных учреждений Физическая культура Начальные классы 1-4 классы (автор В.И.Лях.) и 5-11 классы (автор А.А. Зданевича). С целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на

										разных этапах обучения.
8	Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	ФОП ООО	2023	Физическая культура	Виленский М.Я., Гуревский И.М., Торочкова Т.Ю.	2017	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Информационно-методическое пособие «ФизкультУра! 5-9 классы» Изд-во «Премьер-Уч Фильм»,г.Рязань, .2013	Контрольно-измерительный материал по физической культуре, составлен на основе примерной программы общего образования и в соответствии с Комплексной программой физического воспитания учащихся (авторы – В.И. Лях, А.А. Зданевича 2019 г.), и программы Образовательных учреждений Физическая культура Начальные классы 1-4 классы (автор В.И.Лях.) и 5-11 классы (автор А.А. Зданевича).

										С целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения.
9	Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	ФОП ООО	2023	Физическая культура	Виленский М.Я., Гуревский И.М., Торочкова Т.Ю.	2017	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Информационно-методическое пособие «ФизкультУра! 5-9 классы» Изд-во «Премьер-УчФильм», г.Рязань,2013 г.	Контрольно-измерительный материал по физической культуре, составлен на основе примерной программы общего образования и в соответствии с Комплексной программой физического воспитания учащихся (авторы – В.И. Лях, А.А. Зданевича 2019 г.), и программы Образовательных учреждений Физическая культура Начальные

										классы 1-4 классы (автор В.И.Лях.) и 5-11 классы (автор А.А. Зданевича). С целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения
6	Изобразительное искусство	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник	Неменская Л. А.: под ред. Неменского Б. М.	2023	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс. /Б.М. Неменский, Л.А. Неменская.	https://multiurok.ru /id50055183/files
7	Изобразительное искусство	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е.	2020	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные	https://multiurok.ru /id50055183/files

									разработки. 7 класс. /Б.М. Неменский, А.С. Питерских.	
6	Технология	Федеральная рабочая	ФГБНУ «Институт	Москва,	Технология: 6-й класс:	Глозман Е.С.,	2023	Российская электронная	Методическое пособие . 5-9	https://multiurok.ru/id50055183/files
		программа основного общего образования. Технология	стратегии развития образования»	2023	учебник	Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие Г.Ю.		школа https://www.nes.ru	классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций./ В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова	
7	Технология	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Технология	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.	2020	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Методическое пособие . 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций./ В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. Изд-во	https://multiurok.ru/id50055183/files

									«Просвещение»	
8	Технология	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Технология	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.	2020	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Методическое пособие . 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций./ В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. Изд-во «Просвещение»	https://multiurok.ru /id50055183/files
9	Технология	Федеральная рабочая программа основного	ФГБНУ «Институт стратегии развития	Москва, 2023	Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А.,	2020			
		общего образования. Технология	образования»			Хотунцев Ю.Л. и другие				

6	Музыка	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Музыка	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Музыка: 6-й класс: учебник	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2023	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы./Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская. Изд-во «Просвещение»	https://multiurok.ru/id50055183/files
7	Музыка	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Музыка	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2017	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Уроки музыки. Поурочные разработки. 7-8классы. /Г.Р. Сергеева, Е.Д. Критская. Изд-во «Просвещение»	https://multiurok.ru/id50055183/files
8	Музыка	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Музыка	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2018	Российская электронная школа https://www.nes.ru	Уроки музыки. Поурочные разработки. 7-8классы. /Г.Р. Сергеева, Е.Д. Критская. Изд-во «Просвещение»	https://multiurok.ru/id50055183/files

8	ОБЗР	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Основы безопасности	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2024	Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 класс	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин	2020	http://informic.narod.ru/obg.html http://fcior.edu.ru/ http://zdd.1september.ru/ http://informic.narod.ru/obg.html	Н.Ф. Виноградова Д.В. Смирнова Методическое пособие Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371660074888859087048976591267004376187460753290

Владелец Топоева Ольга Константиновна

Действителен С 21.09.2026 по 21.09.2027