Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская средняя школа-интернат им Г.Ф. Кышпанакова»

Принята педагогическим советом МБОУ «Куйбышевская СШИ» №1 от 30.08.2024	Утверждена приказом №102 от 30.08.2024 Директор _____ Топоева О.К

Внесены изменения
Приказ № 97 от 29.08.2025г
Внесены изменения
Приказ № 35 от 24.12.2025г
Внесены изменения
Приказ № 104 от 31.08.2026г

Основная образовательная программа среднего общего образования на 2024 – 2029 гг

Оглавление

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5

1.1. **Пояснительная записка 5**

1.1.1 **Цели реализации программы СОО 5**

1.1.2 **Принципы формирования ООП СОО 6**

1.1.3 **Общая характеристика ООП СОО 8**

1.2 **Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО 9**

1.3 **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО 11**

1.3.1 **Общие положения. 11**

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов 13

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур 17

2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. 21**

2.1 **Программы учебных предметов 21**

2.2 **Программа формирования УУД 46**

2.3 **Рабочая программа воспитания. 63**

3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 87**

3.1 **Учебный план 88**

3.2 **Календарный учебный график 94**

3.3 **План внеурочной деятельности 97**

3.4 **Календарный план воспитательной работы *303***

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические материалы

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Куйбышевская средняя школа-интернат им Г.Ф. Кышпанакова (МБОУ «Куйбышевская СШИ им Г.Ф Кышпанакова») разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФОП СОО, утвержд. Приказом № 371 Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года.

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП СОО МБОУ «Куйбышевская СШИ им Г.Ф. Кышпанакова» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1 Цели реализации программы СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учѐтом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражѐнных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарѐнных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учѐта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учѐта языка обучения: с учѐтом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учѐта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы),

и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)."

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями[3].

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3 Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения СОП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и

воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и

способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальныхпроектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и др. предметам учебного плана;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО.

1.3.1 Общие положения.

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Еѐ основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения СОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, еѐ содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

9. Уровневый подход реализуется за счѐт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых

результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

	достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать

диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию

и направленности проекта отражены в отдельном Положении.

4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить еѐ результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

1. Обобщѐнный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

2. Обобщѐнный критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении

учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщѐнный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретѐнных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учѐтом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчѐта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы

освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учѐтом особенностей учебного предмета.

4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Программы учебных предметов

2.1.1 Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.2 Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.3 Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.4 Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень).

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.5 Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.6 Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.7Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.8 Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень).

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.9 Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.10 Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень).

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.11 Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.12Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.13Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» .

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.14 Рабочая программа по родному (хакасскому) языку.

54.1. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (хакасский) язык» (базовый уровень) (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (хакасскому) языку, родной (хакасский) язык, хакасский язык) разработана для обучающихся,

владеющих родным (хакасским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (родному) языку.

54.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (хакасского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

54.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

54.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (хакасскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

54.5. Пояснительная записка.

54.5.1. Программа по родному (хакасскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Содержание программы по родному (хакасскому) языку на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование приобретённых ранее знаний, умений и навыков обучающихся. В 10–11 классах увеличивается объём используемых языковых и речевых средств, продолжается развитие коммуникативной компетенции обучающихся, возрастает степень их речевой самостоятельности и творческой активности.

Изучение родного (хакасского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Изучение данного учебного предмета обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родному языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

54.5.2. В содержании программы по родному (хакасскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

коммуникативная, представленная разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: речь, стили речи, текст, признаки текста, виды текста (художественный, научный и другие) (10 класс), стили речи (11 класс) и обеспечивается овладением нормами культуры устной и письменной речи и умением выбирать стратегии коммуникации;

языковая и лингвистическая, включающая разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: общие сведения о языке, фонетика, орфоэпия, орфография, состав слова и словообразование, лексикология и фразеология, лексикография, морфология и орфография, синтаксис и пунктуация; она формируется через знания о хакасском языке как науке, о методах этой науки, об этапах её развития, о выдающихся учёных-лингвистах;

культуроведческая, представленная разделом «Культура речи», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа, понять, что хакасский язык является основой национальной культуры и важнейшим средством приобщения к её разнообразным богатствам.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся
не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

54.5.3. Изучение родного (хакасского) языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к родному (хакасскому) языку как государственному языку Республики Хакасия;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;

овладение хакасским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений;

овладение знаниями о хакасском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах хакасского языка, практическое овладение нормами хакасского литературного языка и речевого этикета хакасов, обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств, совершенствование орфографической, пунктуационной грамотности, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

54.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (хакасского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

54.6. Содержание обучения в 10 классе.

54.6.1. Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. Хакасский язык и история хакасского народа. Орхоно-енисейские памятники.

Хакасский язык в Республике Хакасия. Формы существования хакасского языка: литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго.

История развития хакасского литературного языка. Активные процессы в хакасском языке на современном этапе его развития. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

54.6.2. Хакасский язык как система средств разных уровней.

Единицы языка и их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст.

54.6.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Закон сингармонизма.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в хакасском языке.

Принципы хакасской орфографии.

54.6.4. Лексика и фразеология. Лексикография.

Словарный состав хакасского языка. Слово и его значение. Однозначность, многозначность слов. Омонимы, синонимы и антонимы, их употребление.

Происхождение лексики хакасского языка: исконно хакасская, общетюркская и заимствованная лексика хакасского языка. Сферы употребления хакасской лексики. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография хакасского языка.

54.6.5. Состав слова и словообразование.

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологический способ словообразования. Синтаксический способ словообразования. Образование слов способом конверсии. Словообразовательный разбор.

54.6.6. Морфология и орфография.

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Обобщающее повторение морфологии хакасского языка: грамматические значения частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции.

Трудные вопросы орфографии хакасского языка. Правописание долгих и кратких гласных. Правописание сложных слов. Трудные вопросы правописания разных частей речи. Правописание заимствованных слов.

54.6.7. Речь. Стили речи.

Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и диалогическая речь.

Функциональные стили речи. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного хакасского языка.

Научный стиль. Основные жанры научного стиля: доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и другие. Лексические и синтаксические особенности научного стиля.

Научная терминология.

54.6.8. Текст. Виды текста (художественный, научный и другие).

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки).

54.7. Содержание обучения в 11 классе.

54.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как система. Фонемный, морфемный, лексический и синтаксический уровни языка.

Известные хакасские языковеды, тюркологи.

54.7.2. Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Принципы хакасской пунктуации.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Приложения и их обособление. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация при обращениях.

Слова-предложения и выделение междометий в речи. Порядок слов в предложении.

Сложное предложение. Повторение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения. Основные группы сложноподчинённых предложений.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

54.7.3. Стили речи.

Публицистический стиль. Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк (путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк), отзывы и другие.

Художественный стиль. Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного хакасского языка. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

54.7.4. Культура речи.

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура публичной речи. Культура научного и делового общения. Особенности речевого этикета. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм хакасского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические.

54.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (хакасскому) языку на уровне среднего общего образования.

54.8.1. В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции

и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (хакасскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (хакасского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии

и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию

на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (хакасскому) языку, индивидуально и в группе.

54.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (хакасскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость

и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели

и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

54.8.3. В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

54.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

с учётом собственного речевого и читательского опыта.

54.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять разные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

54.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

54.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

54.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

54.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

54.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

54.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать

и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (хакасскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

54.8.4. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

использовать знания об историческом развитии хакасского языка и истории хакасского языкознания при написании исследовательских работ;

объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры хакасского и других народов;

использовать знания о формах хакасского языка (литературный язык, диалекты, профессиональные разновидности) при создании текстов;

отличать хакасский литературный язык от других форм хакасского языка;

понимать связь хакасского языка с историей хакасского народа;

обозначать проблемы экологии языка;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, орфографические нормы хакасского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия лексическим нормам хакасского литературного языка;

использовать лексические и фразеологические, а также синонимические ресурсы хакасского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

использовать основные нормативные словари для расширения словарного запаса и оценки устных и письменных высказываний с точки зрения языковых норм;

применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;

соблюдать в речевой практике основные грамматические и орфографические нормы хакасского языка;

распознавать морфологические единицы языка в тексте и видеть их взаимосвязь;

понимать взаимосвязь морфологии и орфографии и трудные вопросы правописания разных частей речи;

использовать языковые средства в соответствии с целью общения и речевой ситуацией;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научном, официально-деловых сферах общения;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной формах;

осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности на хакасском языке;

перерабатывать прочитанный или прослушанный тексты и передавать их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, используя лексические и синтаксические особенности научного стиля;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью;

создавать стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов;

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль.

54.8.5. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

рассматривать хакасский язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

использовать в исследовательских работах материалы известных хакасских языковедов;

использовать основные законы синтаксиса хакасского языка при создании текстов, относящихся к различным функциональным стилям;

анализировать единицы синтаксиса различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

распознавать единицы синтаксиса в тексте и интерпретировать их;

совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах пунктуации хакасского литературного языка;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

отличать язык художественной литературы от языка других функциональных разновидностей современного хакасского языка;

использовать основные изобразительно-выразительные средства хакасского литературного языка;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма на хакасском языке;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной хакасской речи;

осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, само коррекцию;

определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2.1.15 Рабочая программа «Родная (хакасская) литература»

89.1. Рабочая программа по учебному предмету «Родная (хакасская) литература» (базовый уровень) (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (хакасской) литературе, родная (хакасская) литература, хакасская литература) разработана для обучающихся, владеющих хакасским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (хакасской) литературе.

89.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (хакасской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

89.3. В программе по родной (хакасской) литературе раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

89.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (хакасской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

89.5. Пояснительная записка.

89.5.1. Программа по родной (хакасской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

89.5.2. Родная (хакасская) литература тесно связана с учебным предметом «Родной (хакасский) язык», способствует обогащению речи обучающихся, развитию их языковой компетенции, также обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла.

89.5.3. Хакасской литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающегося, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Обладая высокой степенью эмоционального воздействия и художественно отражая действительность, хакасская литература способствует формированию духовно-нравственных, интеллектуальных качеств личности. Через изучение литературных произведений происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, мировоззрению хакасского народа в общей культуре народов Российской Федерации.

Специфика курса хакасской литературы обусловлена отбором произведений хакасской литературы, в которых наиболее ярко выражено национально-культурное своеобразие, например, хакасский национальный характер, национальный образ мира, обычаи, традиции, мировоззрение хакасского народа, духовные основы многовековой культуры хакасского народа. Содержание курса «Родная (хакасская) литература» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении хакасской литературы как особого, эстетического, средства познания национальной культуры хакасского народа, приобретения системных знаний об истории, языке, философии своего народа, развития позитивной этнической идентификации.

89.5.4. В содержании программы по родной (хакасской) литературе выделяются следующие содержательные линии: «Устное народное творчество хакасов», «Хакасская литература», «Литература родственных народов». Линия «Хакасская литература» подразделяется на «Хакасскую литературу первой половины XX века», «Хакасскую литературу второй половины XX века» и «Современную хакасскую литературу». В 11 классе линия «Хакасская литература второй половины XX века» расширена материалом по творчеству М.Р. Баинова, К.Т. Нербышева, даны более сложные для анализа произведения, а также представлено творчество новых авторов.

89.5.5. Изучение родной (хакасской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся;

овладение умением воспринимать и анализировать художественное произведение на хакасском языке в единстве его содержания и формы;

воспитание уважения к хакасской литературе, национальной культуре, культурным ценностям своего и других народов, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания и патриотизма.

89.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (хакасской) литературы, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

89.6. Содержание обучения в 10 классе.

89.6.1. Хакасский фольклор.

89.6.1.1. Фольклор как духовное наследие народа. Учёные-фольклористы, собиравшие и исследовавшие хакасский фольклор. Миф и фольклор. Отражение философии, мировоззрения, национального образа мира хакасов в устном народном творчестве. Фольклор хакасов и устное

творчество народов, населяющих Саяно-Алтайское нагорье. Жанры фольклора. Общечеловеческие ценности как важная составляющая фольклорных произведений. Система образов в произведениях устного народного творчества. Влияние народного творчества на развитие литературы и литературного языка. Поэтика фольклорных произведений (специфика сюжета, художественные приёмы).

89.6.1.2. Поговорки, пословицы, афоризмы, загадки. Поэтика и функция малых жанров хакасского фольклора.

89.6.1.3. Благопожелание и плач как жанры фольклора. Поэтика и функция.

89.6.1.4. Функциональность и поэтика песен, исполняемых во время народных игр. Тахпах (импровизированная лирическая песня). Специфика жанра, функциональность, художественные средства. Традиционность исполнения. Айтыс как традиционный конкурс исполнителей тахпаха.

89.6.1.5. Учёные, исследовавшие народные песни и тахпах (М.А. Унгвицкая, Д.И. Чанков, В.Е. Майногашева). Жизнь и творчество Евдокии Петровны Тыгдымаевой – известной исполнительницы хакасского тахпаха.

89.6.1.6. Хакасские легенды и предания, их художественные особенности. Исторические предания. Классификация. Специфика жанра.

89.6.1.7. Мифы. Происхождение мифов. Классификация мифов. Древние мифы. Этиологические мифы. О животных и птицах. О хозяевах гор, рек, тайги. Характерные признаки жанра.

89.6.1.8. Сказки, жанровые признаки сказки, виды жанра.

89.6.1.9. Героический эпос – алыптыг нымах. Поэтика, тематика, идея, функциональность. Исполнители сказаний – хайжи. «Алтын Арығ» («Алтын Арыг») – эпос хакасского народа. Тема, идея, образы, изобразительно-выразительные средства. Язык эпоса.

89.6.1.10. Понятие о «чазағ нымах» («пешее» сказывание, то есть исполнение сказания без музыкального сопровождения).

89.6.1.11. Н.Ф. Катанов – известный хакасский учёный с мировым именем, фольклорист, тюрколог. Биография Н.Ф. Катанова. Вклад в сохранение народного творчества хакасов.

89.6.2. Хакасская литература первой половины XX века.

89.6.2.1. Культурные преобразования 1920-1930 годов. Формирование языка, стиля хакасской художественной литературы. Связь литературы с другими видами искусства.

89.6.2.2. Хакасская литература – литература фольклорных традиций. Становление и развитие хакасской литературы первых десятилетий XX века. Творчество основоположников хакасской литературы: В.А. Кобякова, М.С. Кокова, А.М. Топанова, П.Т. Штыгашева.

89.6.2.3. Жизнь и творчество М.С. Кокова.

Повесть «Öріністіг тоғазығ» («Радостная встреча»). Тема и идея произведения. Нравственно-философские и литературно-эстетические искания автора. Типы героев. Художественные традиции фольклора.

89.6.2.4. Противоречивость процесса развития национальной литературы в 1920-1930 годах. Художественные произведения о строительстве новой жизни.

89.6.2.5. Теория литературы. Развитие жанров прозы: очерка, рассказа, повести, романа.

89.6.2.6. Хакасская литература периода Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Влияние войны на литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Отношения писателя и общества. Патриотическая тема в произведениях. Творческая работа.

89.6.2.7. А.М. Топанов – драматург. Жизнь и творчество. Пьеса «Одураченный Хорхло» («Алаахтыртхан Хорхло») – первая хакасская комедия, отображающая жизнь народа, обычаи, традиции, уклад. Конфликт комедии. Характеры героев. Комические образы (Хорхло, Хоох, Хомрах, Хорды, Тапчы). Образ народа. А.М. Топанов и хакасский театр. Теория литературы: драма.

89.6.3. Хакасская литература второй половины XX века.

89.6.3.1. Творчество Н.Г. Доможакова, писателя, учёного-филолога, общественного деятеля. Жизнь и творчество. «Ырааххы аалда» («В далёком аале») – первый хакасский роман. Специфика жанра хакасского романа. Тема и идея произведения. Образы героев. Образ народа. Показ традиционного уклада жизни народа. Язык и стиль романа Н.Г. Доможакова. Поэтика фольклора в романе. Место и роль романа Н.Г. Доможакова в хакасской литературе, искусстве, кино.

89.6.3.2. М.Е. Кильчичаков – поэт и драматург. Рубаи, темы и структура. Комедия «Абалығ хол» («Медвежий лог»). Тема, идея. Конфликты и характеры. Образ Орамана Петрокавича. Дед Орамай – обобщённый образ героя «из народа». Образ молодёжи. Конфликт отцов и детей. Композиция. Язык комедии. М.Е. Кильчичаков и театр.

89.6.3.3. М.Р. Баинов. Жизнь и творчество. Стихотворение «Тоолапча харлар» («Снег идет»). Тема. Идея. Образ лирического героя стихотворения. Изобразительно-выразительные средства. Тахпахи М.Р. Баинова.

89.6.3.4. Творчество С.И. Чаркова. Повесть «Ах Ӱӱс хазында» («На берегу Белого Июса»). Тема, идея, образы героев. Показ старого и нового в жизни хакасского села.

89.6.3.5. Митхас Туран (А.Я. Черпаков). Жизненный и творческий путь. Рассказ «Тағ хызы» («Дочь гор»). Митхас Туран – мастер рассказа. Отражение национального образа мира. Образы героев. Язык рассказа Митхаса Турана.

89.6.3.6. Поэтическое творчество К.Т. Нербышева. Биография. Стихотворение «Айдарок» («Айдарок»). Тема, идея. Изобразительно-выразительные средства.

89.6.3.7. А.В. Тюкпеев. Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики. Стихотворение «Синде сағызым» («Мысли о тебе»). Тема, идея, поэтический язык.

89.6.4. Современная хакасская литература.

89.6.4.1. Понятие о современной хакасской литературе. Тенденции развития. Понятие о литературном процессе и периоде в развитии литературы. Творчество Г.Г. Казачиновой, В.К. Татаровой, В.Г. Шулбаевой, И.П. Топоева, А.Е. Султрекова, А.И. Чапрая, А.В. Курбижековой и других.

89.6.4.2. Сибдей Том (С.А. Майнагашев). Стихотворение «Илбек чазы» («Великая степь»). Тема, идея произведения. Образ степи.

89.6.4.3. Л.В. Костякова. Повесть «Сымбал сынның хыйғызы» («Тайна горы Сымбыл»). Тема, идея, образы героев. Поэтика фольклора в повести.

89.6.4.4. Паин Саа (А.А. Баинов). Творческий путь. Стихотворения «Тамҷых полып…» («Становясь каплей»), «Соох чилге уғзалған…» («Холодным ветром помят…»).

89.6.4.5. И.И. Миягашев. О жизни и творчестве. Рассказ «Тӱгенҷі хыныс» («Последняя любовь»).

89.6.4.6. Т.А. Майнагашева. О жизни и творчестве. Рассказ «Тоғазығ» («Встреча»).

89.6.5. Литература тюркоязычных народов Сибири. Литературные связи.

89.6.5.1. Творчество алтайского поэта Б.Я. Бедюрова. Стихотворение «Возлияние молоком при первом громе».

89.6.5.2. Творчество тувинского поэта А.А. Даржая. Стихотворение «Матери моей».

89.6.5.3. Творчество шорского поэта Г.В. Косточакова. Стихотворения «Нет выше гор, чем горы Родины...», «Листопад».

89.7. Содержание обучения в 11 классе.

89.7.1. Хакасская литература второй половины XX века.

89.7.1.1. Жанры и стили хакасской литературы. Об исследовательских трудах по хакасской литературе. К.Ф. Антошин, М.А. Унгвицкая, П.А. Трояков, А.Г. Кызласова, В.А. Карамашева и другие.

89.7.1.2. М.Н. Чебодаев. Жизнь и творчество. М.Н. Чебодаев – поэт, критик, переводчик. Основные мотивы лирики. Поэма «Анымҷох» («Всего хорошего»). Тема, идея, образ лирического героя.

89.7.1.3. Н.Е. Тиников. Жизнь и творчество. Повесть «Тіріг кізі ӧлбеҷең» («Живые не умирают»). Тематика, проблематика. Идея повести. Образы героев. Роль пейзажа в повести. Язык и стиль автора.

89.7.1.4. Теория литературы. Понятие о романтизме. Романтизм в хакасской литературе.

89.7.1.5. М.Р. Баинов. Поэтическое творчество. Эпическая поэма «Хан Төңіс» («Хан Тонис»). Поэтика фольклора в поэме. Тема, идея, образы героев. Художественно-поэтические средства. Язык и стиль.

89.7.1.6. К.Т. Нербышев. О творчестве. Роман «Кӧгім Хорымнарда» («У Синих утесов»). Тема, идея. Сюжет. Система образов. Пейзаж. Язык и стиль романа. Народные традиции в романе.

89.7.1.7. В.Г. Шулбаева. Драматургия и проза. Психологические драмы В.Г. Шулбаевой. «Сыын мӱӱзі» («Маральи рога») – одна из знаменательных пьес в хакасской драматургии 1970-1980 годов. Тема человека и природы. Образы героев. Рассказ «Атхан ух айланмаҷаң» («Пущенная стрела»). Тема, идея произведения. Образ старика Муколчи. Художественные приёмы.

89.7.1.8. В.Г. Майнашев. Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики поэта. Темы, образы. Стихотворение «Іҷемнің сарыны» («Песня матери»). Поэма «Маага» («Маага»). Тема, идея поэмы. Образы героев. Изобразительно-выразительные средства. Культурный контекст поэмы.

89.7.1.9. Г.Г. Казачинова. Жизнь и творчество. Повесть «Той» («Свадьба»). Тема, идея повести. Образы героев. Специфика жанра. Показ традиций народа в повести. Проблема судьбы человека. Язык и стиль.

89.7.1.10. А.А. Халларов (А.А. Кызычаков). Жизнь и творческий путь. Рассказы «Чалаңнар» («Всадники»), «Ойа» («Оя»). Тематика и проблематика рассказов. Художественные приёмы.

89.7.1.11. В.К. Татарова. Жизнь и творчество. Повесть «Аат табызы» («Крик турпана»). Тема, идея повести. Поэтика фольклора. Специфика повествования. Образы героев. Язык и стиль.

89.7.2. Современная хакасская литература.

89.7.2.1. А.А. Кызласова. Творческий путь драматурга. Пьеса «Ээліг сында» («Песня гор»). Тема, идея. Отражение мировоззрения народа в пьесе. Образы героев.

89.7.2.2. И.П. Топоев. Жизнь и творчество. Драматургия И.П. Топоева. Юмор, сатира в творчестве И.П. Топоева. Рассказ «Апсах кізі» («Старик»). Тема, идея. Образ героя. Композиция, язык, художественные средства рассказа.

89.7.2.3. А.Е. Султреков. Жизнь и творчество. Особенности прозы, публицистики писателя. Тематика, проблематика произведений. «Мыкайла» («Мыкайла») – книга, посвящённая жизни и творчеству М.Е. Кильчичакова. Образ М.Е. Кильчичакова. Язык и стиль автора.

89.7.2.4. С.Е. Карачаков. Жизнь и творчество. Рассказ «Кирі хара хус» («Старый орёл»). Тема, идея произведения. Образы. Язык и стиль автора

89.7.2.5. Г.В. Кичеев. Жизнь и творчество. Мотивы лирики. Стихотворения «Хоосчы кӱскӱ» («Художница-осень»), «Öскен чирімнің хайхастығ сілии» («Краса родной земли»). Поэтические средства и приёмы. Рубаи.

89.7.2.6. Ю.Г. Топоев. Жизнь и творчество. Экскурс в поэтическое и песенное творчество Ю.Г. Топоева. Пьеса «Алыптар» («Богатыри»). Тема, идея, образная система. Средства создания комического произведения.

89.7.2.7. А.И. Чапрай (А.И. Котожеков). Жизнь и творчество. Трагедия «Абахай Пахта» («Абахай Пахта»). Фольклорный контекст. Тема, идея трагедии. Система образов.

89.7.3. Литература тюркоязычных народов Сибири.

89.7.3.1. Творчество тувинского поэта Ю.Ш. Кюнзегеша. Стихотворение «В родной Туве пурпурные цветы».

89.7.3.2. Творчество алтайского поэта А.О. Адарова. Стихотворение «Кочевники».

89.7.3.3. Творчество шорского поэта Л.Н. Арбачаковой. Стихи «Великий кайчи Горной Шории...», «Светлая мама моя».

89.7.3.4. Творчество тувинского поэта Н.Ш. Куулар. Стихотворение «Материнский чай».

89.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (хакасской) литературе на уровне среднего общего образования.

89.8.1. В результате изучения родной (хакасской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (хакасского) языка и родной (хакасской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений хакасской литературы, а также русской литературы и литератур, родственных тюркоязычных народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в хакасской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (хакасской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в хакасской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

89.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного читательского опыта.

89.8.3. В результате изучения родной (хакасской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

89.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

89.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (хакасской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

89.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (хакасской) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

89.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (хакасской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

89.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (хакасской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах хакасской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

89.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

89.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

89.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (хакасской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

89.8.4. Предметные результаты изучения родной (хакасской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

воспринимать литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

чувствовать потребность в культурной самоидентификации, этнической идентичности на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;

аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

осознавать значимость чтения и изучения произведений хакасской литературы для своего дальнейшего развития; иметь потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров;

владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю;

создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств.

89.8.5. Предметные результаты изучения родной (хакасской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

свободно использовать теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения;

воспринимать литературные художественные произведения как воплощение этнокультурных традиций;

систематизировать результаты изучения литературных произведений после работы в классе и после самостоятельного чтения;

воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики;

осознавать художественную картину жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сопоставлять произведения (или фрагменты) родной литературы с произведениями других народов и выявлять их сходство и национальное своеобразие, аргументированно оценивать их, участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

(КТП к рабочим программам по предметам С ОЦЕНОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ находятся в ПРИЛОЖЕНИИ)

1.1.17 Рабочие программы внеурочной деятельности

(рабочие программы курсов внеурочной деятельности находятся в ПРИЛОЖЕНИИ)

2.2 Программа формирования УУД

2.2.1 Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностейразвития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются вдошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развитияк моменту перехода обучающихся на уровень

среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовкик выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской ипроектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ,

включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2 Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений,

направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путѐм установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учѐтом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности еѐ целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учѐтом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие); выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь

переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретѐнный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретѐнному речевому опыту и корректировать собственную речь с учѐтом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображѐнным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных

и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированноговзаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

существлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действийвключает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и

данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвключает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчѐта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твѐрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных

признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствияиспользования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприѐмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полѐта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчѐтные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из

разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физическиеявления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твѐрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчѐт сил упругости; изучение устойчивости твѐрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчѐтных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества,

направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочнойи внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной

теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности,

критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект

разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересовобучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организациипроектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и

критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2.3 Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом

образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации,обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальнойобразовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3 Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О

внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);

Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
Воспитательная деятельность в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС среднего общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куйбышевская средняя школа-интернат им.Г.Ф. Кышпанаковаа»

Юридический адрес: 655775, Республика Хакасия, Бейский район, с. Куйбышево, ул. Степная 2.

Дата основания: 01.09. 1957 г.

Основные характеристики образовательной организации

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

01.09.1957 г создание Чаптыковской семилетней школы и пришкольного интерната для детей из Койбал и У-Киндирлы.

1961 г – преобразование Чаптыковской семилетней школы – в восьмилетнюю.

1965 г – преобразование Чаптыковской восьмилетней школы – в среднюю

10.05. 1983 г – переименование школы в Куйбышевскую среднюю школу

14.01.2025 – присвоение образовательной организации имени её первого директора Г.Ф.Кышпанакова.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива.

Формирование личности, с активной жизненной позицией, обладающей опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, других объединениях, акциях, программах), деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

Традиционные мероприятия, проводимые совместно с МБУК «Куйбышевская клубная система», составляющие основу воспитательной системы и поднимающие авторитет ОО в социуме: Первое сентября, Уртюн тойы, День матери, Праздник народного единства, Чыл пазы, Праздник 9 мая, Последний звонок.

Ежегодное участие в мероприятиях, проводимых ДЮСШ: «Футбол в школу», «Шиповка юных», «Сезонный легкоатлетический кросс»

Ежегодное участие в мероприятиях, проводимых ЦДТ: «Театральный фестиваль», «Конкурс знатоков»

Ежегодные мероприятия, составляющие основу внутришкольного воспитательного процесса: Предвыборная компания (Формирование программ кандидатов, Дебаты кандидатов в президенты, выборы Президента школы, инаугурация, представление команды президента). День самоуправления. Интеллектуальный марафон. Общешкольный кросс (осенний и весенний). Футбольные соревнования между классами. «Горсть конфет» (благотворительный концерт, организуемый волонтёрами), Работа отряда волонтёров (помощь пожилым людям), День науки. День родного (хакасского) языка. Вечер встречи с выпускниками школы. Месячник военно-патриотического воспитания «Служу Отечеству». Защита проектов и исследовательских работ. Месячник волонтерства и вахта памяти.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации.

Внос и вынос знамени. Возложение цветов к мемориальным доскам, погибших на СВО.

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

МБУК «Куйбышевская клубная система», администрация села. Совместные мероприятия позволяют активизировать родительскую общественность, выходить на уровень работы в значимых социальных проектах.

ДЮСШ Бейского района. Сотрудничество даёт возможность участвовать школе во Всероссийской программе «Футбол в школу».

ЦДТ. Совместная работа позволяет реализовать программу «Театр в школу».

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже

участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности. Школа участвует в региональном конкурсе Благотворительного фонда Г. Тимченко «Среда возможностей» совместно с Росдетцентром РХ и фондом «Мир добра».

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования. Школа приступила к реализации проекта «Создаём среду вместе», работая в сотрудничестве с социальными партнёрами.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Главная проблемная зона ОО – низкий образовательный потенциал родителей, преобладание малообеспеченных семей. Пути решения указанной проблемы педагогический коллектив видит в более широком использовании методик деятельностного подхода, обогащение знаний родителей в области педагогики и психологии.

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» - это школа-интернат. В ней обучаются дети из близлежащих населенных пунктах (аалы - Чаптыков,Шалгинов, Койбалы), а также из отдалённых национальных аалов Бейского района. Наличие интерната, обучение детей из разных населённых пунктов расширяет географию воспитательных воздействий педагогического коллектива. Например, информация о ветеранах Великой Отечественной войны, история малой родины, история семьи, традиции и обычаи – это информационно-воспитательный материал не только о селе Куйбышево. Наличие интерната при школе накладывает свой отпечаток на весь уклад жизни образовательной организации. В том числе и такого явления – как режим работы. Школа открыта 8.00. утра и до позднего вечера, в первую очередь для детей интерната, но в этот режим влияет и на местных ребят, которые в свободное время идут в школу, и на педагогический коллектив, соответственно на время проведения внеклассных мероприятий, занятий секций и кружков. Это настоящая школа полного дня. Главной ценностью, культивируемой педагогическим коллективом, является ценность отношения к образовательному учреждению как второму дому для педагогов, воспитанников и в целом работников. На протяжении многих лет в школе сложились традиции, которые служат основой для формирования нравственной культуры взаимоотношений и базовых российских ценностей. Тесное сотрудничество МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» с социальными партнёрами, проведение общих дел позволяет организации сохранять высокий статус в сельском и районном социуме. Традиционно в школе функционирует школьная президентская команда (с 2002 г), Спортивный клуб (с 2005 г), Театральная студия (с 2016г), волонтёрский отряд (с2020 г), музей (с 2025 г.). В 2024 г. школе было присвоено имя её первого директора Герасима Федоровича Кышпанакова. В Куйбышевской школе обучаются дети из национальных (хакасских) сел (аалов) Бейского района. Состав обучающихся в целом стабильный. Дети с особыми образовательными потребностями, в основном с ОВЗ, имеются, их бывает не более 1-2. Детей, находящихся в трудной жизненной ситуации не бывает.

Организационно-правовая форма образовательной организации – бюджетное учреждение, общеобразовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования (согласно Уставу). Реализуются дополнительные общеобразовательные программы, такие как театральная студия актерского мастерства, футбол, вольная борьба и панкратион.

Режим деятельности образовательной организации. Образовательная организация, согласно Уставу, работает с 8.00 до 21.00. в режиме пятидневной недели для 1 класса и шестидневной – для 2 – 11 классов. Питание обучающихся организовано после второго (1 группа) и третьего уроков. Качество питания проверяется, в том числе, и родительским контролем.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных

и реализуемых пелагическими работниками образовательной организации.

В начальной школе и 5 классе с 2026 года в учебный план введен курс «Шахматы». В рамках дополнительного образования реализуется программа спортивного клуба «Алып», дополнительная общеразвивающая программа «Бойцовский клуб» и «Театральная студия актерского мастерства». В рамках внеурочной деятельности второй год реализуется программа углубленного изучения хакасского языка «Ада сёзи», благодаря помощи общественности в лице выпускников школы создана музейная комната МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова». С 2026 года ведётся курс внеурочной деятельности – музейное дело.

Цель МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» — создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в **МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026-2027 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в **МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова** являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в **МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова»** предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Россия – мои горизонты», «Музейное дело»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: курс углубленного изучения хакасского языка «Ада сёзи»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Сложные вопросы русского языка», «Русский язык. От простого – к сложному», «Финансовая грамотность», «Юные шахматисты», «Географический мир», «Программирование на языке Python»;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Волонтёры»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Творческая мастерская для начальной школы»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: направление осваивается через систему дополнительного образования: спортивный клуб «Алып»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в **МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова»**, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников

к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

День хакасского языка, Уртюн тойы, День самоуправления, посвящённый Дню учителя, День матери, месячник «Защитник Отечества», День науки, Чыл Пазы, 9 мая (общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы)

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (День окончания второй войны и день борьбы с терроризмом, День герба Российской Федерации, День Героев Отечества, День Конституции, День памяти жертв холокоста и День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Российской науки, День воссоединения Крыма с Россией, Акция «Помоги пожилому человеку», «Всемирный день здоровья», День космонавтики, «Всемирный День земли», «День славянской письменности и культуры»

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок» - праздник совместно с СДК и родительской общественностью, «Первое сентября» - праздник совместно с СДК и родительской общественностью

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности: на празднике «Первое сентября» награждаются обучающиеся, успешно закончившие предыдущий учебный год, на итоговом общешкольном родительском собрании родители за вклад в воспитание, на педагогическом совете № 3, посвящённом вопросам обучения, - педагоги, осваивающие эффективные технологии, на педагогическом совете №4, посвящённом вопросам воспитания – классные руководители, воспитатели, руководители курсов внеурочной деятельности; обучающиеся в течение года на общешкольной линейке, посвящённой вносу знамени;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: в 2026-2027 учебный год – год реализации проекта «Создаём среду вместе», который реализуется совместно с родителями, школьной общественностью,

ДК, администрацией села, благотворительным фондом им.Г.Тимченко и «Родетцентром» Хакасии;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» оформлены стенды с портретами руководителей страны, Хакасии и Бейского района, стенд, посвящённый Г,Ф. Кышпанакову, имя, которого носит ОО;

организовано еженедельное проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации с исполнением гимнов России и Хакасии (на хакасском языке), которое происходит в холле памяти на втором этаже;

оформление холла второго этажа посвящено героям России: ветеранам Великой Отечественной войны и выпускникам школы, погибшим при выполнении воинского долга;

оформление и обновление стендов, содержащих фотоотчёты об интересных событиях прошедшего месяца (название месяца на хакасском языке);

в холле начальной школы подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон;

озеленение территории при образовательной организации осуществляется родительской общественностью в форме конкурса, уход за высаженными растениями организован в форме недельной летней практики для обучающихся, проживающих в с. Куйбышево;

на территории школы имеются спортивные и игровые площадки, в холле 1 этажа теннисный стол.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

введение в практику психолого-педагогических консультаций для родителей приглашёнными специалистами;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» предусматривает:

организацию и деятельность ученического самоуправления в форме Совета президента. Президент школы избирается в сентябре обучающимися и педагогами методом альтернативных выборов, избранный президент школы создаёт свою команду, в конце учебного года самоуправление отчитывается в проделанной работе;

организация мероприятий, интересных обучающимся, удовлетворяющих их потребности в интеллектуальной, духовной, творческой и спортивной деятельности;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

формирование у обучающихся лидерских качеств, чувство коллективизма и ответственности за выбранное дело.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

формирование эффективной профилактической среды для обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (экскурсии), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, разнообразной деятельности.

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия) совместно с МБУК «Куйбышевская клубная система», администрация Куйбышевского сельсовета;

участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий с обучающимися в рамках обучения навыкам проектной деятельности (Росдетцентр, фонд «Добро»)

участие представителей организаций-партнёров в проведении занятий с родителями в рамках обучения навыкам проектной деятельности (Росдетцентр, фонд «Добро»)

реализация социального проекта «Создаём среду вместе», совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами родителями с организациями-партнёрами благотворительной направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего курс «Россия – мои горизонты»;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Дополнительное образование»

В целях физического и морально-волевого развития обучающихся, удовлетворения их потребностей в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» реализуется дополнительное образование в форме спортивного клуба «Алып», его подсистемы «Бойцовский клуб». В целях духовно-нравственного и эстетического развития – «Театральная студия актерского мастерства».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В МБОУ «Куйбышевская СШИ им. Г.Ф.Кышпанакова» создано и ведёт свою деятельность с ноября 2026 года детское общественное объединение «Движение первых».

Модуль «Школьный музей»

В 2025 году благодаря спонсорской помощи выпускников школы начала свою деятельность музейная комната. Осуществляется сбор материала из истории школы, его систематизация.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)»

Отряд волонтёров в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» создан в 2019 году. Основная цель программы волонтёрства формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувство социальной ответственности, солидарности и милосердия. Формы работы отряда волонтёров МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова»: оказание помощи в хозяйственных работах нуждающимся гражданам села, семьям участников СВО, экологические акции («Чистый берег», чистое село, сбор макулатуры), благотворительные акции (концерт «Горсть конфет», подарки детям войны, малоимущим детям). С 2026- 2027 года участие в реализации проекта «Создаём среду вместе»

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб «Алып» создан в 2021 году. Его задача: организация спортивной жизни ОУ, участие в районных и республиканских соревнованиях. В 2025 году МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» через работу спортивного клуба стала участником Всероссийского движения «Футбол в школу»

Модуль «Школьные театры»

Школьный театр в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» функционирует в рамках системы дополнительного образования с 2023 года. «Театральная студия актерского мастерства».

Организационный раздел

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Вопросами воспитания через урочную деятельность занимаются все педагоги ОО. Кроме них функционируют классные руководители. Вопросами организации самоуправления и работой с детской общественной организацией «Движение первых» занимается педагог-организатор. Вопросами поддержки детей, испытывающих проблемы в социализации, защита прав обучающихся и помощь в преодолении сложных жизненных ситуаций занимается социальный педагог школы. Координацией воспитательных усилий педагогов, родителей и общественности занимается в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» советник директора по воспитанию. Проблемами адаптации, личностного роста, взаимоотношений в школьной среде занимается педагог-психолог. Для возможности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в школе есть педагог-дефектолог.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень локальных нормативных МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Программа развития МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова»;

План работы МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» на учебный год;

Должностные инструкции педагогов МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова».

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: отдельные образовательные программы, таких детей сопровождает педагог-дефектолог и педагог-психолог. В настоящее время в МБОУ «Куйбышевская СШИ им. Г.Ф. Кышпанакова» ребёнок с ОВЗ 1. Одарённые дети из 10-11 классов получают курсы углубленного изучения по востребованным программам.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио;

рейтинги;

благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Куйбышевская средняя школа-интернат» работал по направлениям (модулям) указанным выше. Всего их, как известно, 19. Решение воспитательных задач через урочную деятельность (модуль «Урочная деятельность») решались учителями в течение всего учебного года. В 1 четверти, в рамках изучения адаптации первоклассников к статусу ученика, пятиклассников и десятиклассников к адаптации к новой образовательной ступени, педагоги демонстрировали на своих уроках методики привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Результаты такой раоты обсуждались на педсовете №2 в октябре. Во второй четверти большое внимание было уделено не просто подготовки выпускников (9,11 классов) к предстоящей государственной итоговой аттестации, но и выбору методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности. Этот вопрос значим для самоопределения выпускников школы. В третьей четверти прошёл конкурс педагогического мастерства, организованный методическими объединениями школы. Наряду с образовательными вопросами педагоги показали приёмы и методики, способствующие воспитанию личности обучающихся. Учителя привлекали внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировали обсуждения, высказывание своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Некоторые педагоги показали применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. У одного педагога успешной оказалась методика организации наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Результаты работы педагогов были оценены на педагогическом совете №3 (февраль).

Внеурочная деятельность, система дополнительного образования есть продолжение идей и методик урочной деятельности. В прошедшем учебном году на муниципальном уровне показали себя такие кружки, секции и объединения как «Футбол в школе», театральный кружок, кукольный театр, танцевальный кружок, бойцовский клуб, члены кружка «Ада сёзи» стали призёрами республиканского конкурса чтецов на хакасском языке. Большую работу проводил, как всегда, отряд волонтёров.

Модуль «Школьные дела» - это не набор разноплановых мероприятий. Для МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» - это система формирования личности, формирования лидерских качеств. 2025-2026 учебный год в этом ключе был знаковым годом. В этом году проявил все заложенные качества психолого-педагогический класс, образованный в 2020 году. Ребята стали лидерами школьного самоуправления и весь год организовывали мероприятия в трёх ведущих направлениях: интеллектуальном («Викторина, посвященная Дню герба Российской Федерации», «Чудеса науки», «Мозаика зимних чудес: Новогодние традиции народов России» и др), художественно-эстетическом (конкурс чтецов, танцевальный вечер для начальной школы, весенний балл и др.), спортивном (мини-футбол, соревнования по волейболу, теннису), устраивали развлекательные мероприятия для учащихся.

Модули: «Основные школьные дела» и «Социальное партнёрство» в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» представляют определённое единство. Главным социальным партнёром школы является СДК. В этом году совместно прошли традиционные дела: праздник «Первое сентября», «Уртюн тойи», «День матери», «Танцы народов России», Чыл пазы, Праздник 9 мая и «Последний звонок». Все эти мероприятия проходят на базе Дома культуры, школа выходит на суд общественности, неся идеи сотрудничества и сопричастности к проблемам малой Родины. В2025-2026 году социальное партнёрство расширилось. В мае совместно с родителями, школьной общественностью, ДК, администрацией села, благотворительным фондом им.Г.Тимченко и «Родетцентром» Хакасии был разработан проект «Создаём среду вместе», летом на его реализацию был выигран грант в размере 1000000 руб.

Работа с социальными партнёрами, активное участие в жизни села позволяет педагогам школы выходить на предметное и неформальное общение с родительской общественностью. В прошедшем учебном году были организованы такие мероприятия как конференция отцов, новогодние посиделки для мам, участие родителей в обсуждении идей проекта «Создаём среду вместе».

Родители – помощники классного руководителя в организации внешкольных мероприятий. В 2025-2026 учебном году в рамках профоринтационной работы, в целях расширения кругозора сельских школьников, укрепления отношений с родительской общественностью в разных классах были организованы экскурсии: в районную библиотеку, в районную пожарную часть, в районный военный музей, развлекательно-познавательный центр «Тортуга», на Саяно-Шушенскую ГЭС, Абаканскую кондитерскую фабрику, не только на спектакль, но и за кулисы Хакасского драматического театра, в учебные заведения среднего профессионального образования с. Беи и г.Абакана, в пещеры Хакасии и просто на природу около родного села.

Профилактика и безопасность – один из важнейших модулей воспитательной программы. Во главу угла ставится профилактическая работа. Она осуществляется через вовлечение как можно большего числа детей в активную жизнь школы. В 2025-2026 учебном году по результатам СПТ была выделена группа детей, находящихся в зоне риска. В целях индивидуально-групповой работы с данной группой была разработана программа , которая была реализована классными руководителями 7 и 8 классов, социальным педагогом и администрацией. В ходе работы возросла активность обучающихся, сняты выявленные риски. Индивидуальную работу с обучающимися проводила и педагог- психолог школы.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1 Учебный план

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Куйбышевская средняя школа-интернат им Г.Ф Кышпанакова» (далее - учебный план) для 10 класса, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Куйбышевская средняя школа-интернат им Г.Ф. Кышпанакова», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение СП 2.4.2.4283-26 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19) и СанПиН 2.3/2.4.4282-26 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18).

Учебный год в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Куйбышевская средняя школа-интернат им Г.Ф Кышпанакова» начинается 01.09.2026 и заканчивается 29.05.2027.

Продолжительность учебного года в 10-11 классе составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 класса проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10-11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть

использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном образовательном учреждение «Куйбышевская средняя школа-интернат им Г.Ф Кышпанакова» языком обучения является русский язык и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ (хакасский язык)

Учащиеся 10 класса будут обучаться по учебному плану универсального профиля (с углубленным изучением математики и обществознания) с изучением родных языков.

1 час из формируемой части выделен на элективный курс по предмету «Русский язык» для более эффективной подготовки учащихся к предстоящим итоговым испытаниям.
1 час на физическую культуру в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808
5 часов на углубленное изучение предметов «Математика» и «Обществознание».
Учебный план в 11 классе составлен **по универсальному профилю**, предусматривающий изучение двух предметов углубленного изучения. (математика, обществознание) с изучением родного (хакасского) языка. Так на углубление этих предметов взяли часы из формируемой части учебного плана.
Также по 1 часу было выделено на элективные курсы «Русский язык. От простого к сложному», «Цель — 100 баллов: интенсив по предмету» для более эффективной подготовки учащихся к предстоящим итоговым испытаниям.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Куйбышевская средняя школа-интернат».

Промежуточная аттестация обучающихся в 2026-2027 учебном году

	Предмет	
1	Русский язык	Контрольная работа, тест
2	Литература	Контрольная работа, тест
3	Родной (хакасский) язык	Контрольная работа
4	Литература на родном (хакасском) языке	На основе результатов четвертных оценок (отметок)
5	Английский язык	Контрольная работа
6	Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)	Контрольная работа
9	Информатика	Тест/контрольная работа
10	История	Контрольная работа, тест
11	Обществознание	Контрольная работа, тест
12	География	Контрольная работа
13	Физика	Контрольная работа
14	Химия	Контрольная работа
15	Биология	Контрольная работа
16	Физическая культура	На основе результатов четвертных оценок (отметок)
17	ОБЗР	На основе результатов четвертных оценок (отметок)
18	Элективный курс «Русский язык. От простого к сложному»	зачет
19	Элективный курс «Цель — 100 баллов: интенсив по предмету»	зачет

Учебный план 10го класса

	Учебные предметы / **классы**	**Количество часов в неделю**	**уровень**
Обязательная часть	Русский язык	2	Б
	Литература	3	Б
	Родной (хакасский) язык	2	Б
	Литература на родном (хакасском) языке	1	Б
	Иностранный (Английский) язык	3	Б
	Алгебра и начала математического анализа	4	У
	Геометрия	3	У
	Вероятность и статистика	1	У
	Информатика	1	Б
	Физика	2	Б
	Химия	1	Б
	Биология	1	Б
	История	2	Б
	Обществознание	4	У
	География	1	Б
	Основы безопасности и защиты Родины	1	Б
	Физическая культура	3	Б
	Индивидуальный проект	1	Б
Итого		36	
Часть, формируемая учреждением	Элективный курс «Русский язык. От простого к сложному»	1	
ИТОГО		37	
	Всего часов	**1258**	
Максимально допустимая недельная нагрузка		37	

Учебный план 11 класса

	Учебные предметы классы	Количество часов	Уровень
Обязательная часть	Русский язык	2	Б
	Литература	3	Б
	Родной (хакасский) язык	2	Б
	Литература на родном (хакасском) языке	1	Б
	Иностранный (Английский) язык	3	Б
	Алгебра и начала математического анализа	4	У
	Геометрия	3	У
	Вероятность и статистика	1	У
	Информатика	1	Б
	Физика	2	Б
	Химия	1	Б
	Биология	1	Б
	История	2	Б
	Обществознание	4	У
	География	1	Б
	Основы безопасности и защиты Родины	1	Б
	Физическая культура	3	Б
Итого		35	
Часть, формируемая учреждением	Элективный курс «Русский язык. От простого к сложному»	1	
	Элективный курс «Цель — 100 баллов: интенсив по предмету»	1	
Итого		**37**	

1.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график МБОУ «Куйбышевская СШИ им Г.Ф Кышпанакова» разработан на основе федерального календарного учебного графика.

Календарный учебный график составлен в соответствии:

- - с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287;
- Федеральная образовательная программа начального, общего и среднего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)
- Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2026 N 85296)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1. Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 01.09.2026 г.

Дата окончания учебного года 10 класс: 29.05.2027 г.

Дата окончания учебного года 11 класс: для 11-го класса окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (п.168.4).

2. Периоды образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

3. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

10 класс

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	начало	**окончание**	**количество учебных недель**	**количество учебных дней**
I четверть	01.09.2026	24.10.2026	8	47
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	9 (-1 день праздничный)	48
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10 (-2 дня праздничных)	63
IV четверть	30.03.2027	29.05.2027	8 (-2 дня праздничных)	46*
Итого в учебном году			**34**	**204**

11 класс

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	начало	**окончание**	**количество учебных недель**	**количество учебных дней**
I четверть	01.09.2026	24.10.2026	8	47
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	9 (-1 день праздничный)	48
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10 (-2 дня праздничных)	63
IV четверть	30.03.2027	29.05.2027*	8 (-2 дня праздничных)	46*
Итого в учебном году			**34**	**204***

***)** окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

4. Продолжительность каникул, праздничных выходных дней

Каникулярный период	Дата		продолжительность
	начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	30.05.2027	31.08.2027	-
Итого			29

5. Режим работы школы

Период учебной деятельности	**10-11 классы**
Учебная неделя, дней	6
Продолжительность урока, мин	40
Перерыв, мин	10/20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

6. Организация промежуточной аттестации

7. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по предметам, изучение которых заканчивается в 1 полугодии (1 и 2 четверть) с 21.12.2026 по 28.12.2026 года.

Промежуточная аттестация по предметам образовательной деятельности по предметам учебного плана с 05.04.2027 по 24.05.2027 года

8. Дополнительные сведения

Расписание звонков и перемен	
1 урок	08:30 – 09:10
2 урок	09:20 – 10:00
3 урок	10:20 – 11:00
4 урок	11:20 – 12:00
5 урок	12.10 – 12:50
6 урок	13:00- 13:40
7 урок	13:50 – 14:00

1.3 План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, **рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю **–** занятие «Разговор о важном», направленное на формирование у школьников гордости за Россию, знакомство с историей, традициями и культурным наследием страны.

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. «Россия - мои горизонты» (четверг 6-11классы)

Кроме того**, в вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов)
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности– создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

При этом решаются следующие основные педагогические **задачи:**

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания ,самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков

План внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год СОО МБОУ «Куйбышевская СШИ им. Г.Ф. Кышпанакова» 10-11классы

Направление деятельности	ФИО учителя	Количество часов в неделю	
		10	11
Формирование у школьников гордости за Россию, знакомство с историей, традициями и культурным наследием страны			
«Разговор о важном»	Асочакова А.А	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.			
«Россия- мои горизонты»	Асочакова А.А	1	1
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии			
«Программирование на Python»	Асочакова А.А	1	1
Сопровождения изучения отдельных учебных предметов			
«Трудные вопросы курса русского языка»	Аева А.А		**2**
«Начальная военная подготовка»	Чичинин О.А	1 (35ч)	
«Практическое обществознание»	Торобекова А.П		**1**
ИТОГО		5	6

1.4 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Куйбышевская СШИ им Г.Ф Кышпанакова» разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

- КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- ПО МЕСЯЦАМ (общий для всех уровней образования)

- на 2026/2027 учебный год

- 2026 год — Год единства народов России

- 2022–2031 гг. — Десятилетие науки и технологий

- **Пояснение к календарному плану**

- Настоящий календарный план воспитательной работы по месяцам является общим для уровней начального, основного и среднего общего образования и составлен в соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.

- **Условные обозначения**

- – СВ — советник директора по воспитанию;

- – ПО — педагог-организатор;

- – КР — классные руководители;

- – УИ — учителя истории;

- – СП — социальный педагог;

- – Библиотекарь — педагог-библиотекарь.

-

СЕНТЯБРЬ

- **Памятные даты:** 1 сентября — День знаний; 3 сентября — День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября — Международный день распространения грамотности; День языков народов России. 13 сентября — Международный день памяти жертв фашизма; 27 сентября — День работника дошкольного образования; Всемирный день туризма; 30 сентября — День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка «День знаний»	1–11	Основные школьные дела (1 сентября)	ПО, СВ, КР
2	Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ	1–11	Осн. школьные дела (еженедельно, понедельник)	СВ
3	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1–11	Внеурочная деятельность (еженедельно, понедельник)	КР
4	Начало курса «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР)	5	Внеурочная деятельность (с 1 сентября (17 ч))	Учитель
5	Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1–11	Осн. школьные дела (3 сентября)	ПО, СВ, КР
6	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности и защиты Родины» (День гражданской обороны)	1–11	Урочная деятельность (сентябрь)	Учитель ОБЗР, КР
7	Мероприятия ко Дню народов России	1–11	Осн. школьные дела (8 сентября)	СВ, ПО, учитель хакасского языка, КР
8	Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего распорядка; разъяснение порядка оценки поведения	2–11	Профилактика и безопасность (первая неделя сентября)	КР
9	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1–11	Профилактика и безопасность (сентябрь)	КР, ПО
10	Единый урок безопасности в сети Интернет (цифровая гигиена)	1–11	Профилактика и безопасность (сентябрь)	КР, учитель информатики
11	Составление социальных паспортов классов	1–11	Классное руководство (сентябрь)	КР
12	Выборы активов классов, органов ученического самоуправления	1–11	Самоуправление (сентябрь)	КР, СВ,ПО
13	Экскурсии в школьный музей, музейные уроки	1–11	Школьный музей (сентябрь)	Руководитель музея, КР
14	Организация работы курса «Россия — мои горизонты»	6–11	Профориентация (сентябрь – май)	КР

ОКТЯБРЬ

Памятные даты: 1 октября — Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября — День учителя; 9 октября – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за кавказ (1943);18 октября — День отца (третье воскресенье октября); 26 октября — Международный день школьных библиотек.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Концерт ко Дню учителя «Учителями славится Россия»	1–11	Осн. школьные дела (5 октября)	СВ, ПО, КР
2	Мероприятия к Международному дню пожилых людей, акция «Забота»	1–11	Осн. школьные дела / Волонтёрство (1 октября)	КР, СВ
3	Мероприятия ко Дню отца	1–11	Взаимодействие с родителями (18 октября (3-е вс))	КР, ПО, СВ
4	Мероприятия к Международному дню школьных библиотек	1–11	Осн. школьные дела (25 октября)	Библиотекарь
7	Тематическая неделя духовно-нравственной культуры (интеграция ДНКР)	5–9	Осн. школьные дела (октябрь)	УИ, КР, СВ
8	Профориентационные мероприятия «Билет в будущее»	6–11	Профориентация (в течение года)	КР, СВ
8	Занятия по медиаграмотности и профилактике кибербуллинга	5–11	Профилактика и безопасность / Школьные медиа (октябрь)	КР, СП
9	Социально-психологическое тестирование	7–11	Профилактика и безопасность (октябрь)	СП

НОЯБРЬ

Памятные даты: 4 ноября — День народного единства; 7 ноября – День проведения воинского парада на Красной площади в Москве. 10 ноября — День сотрудников органов внутренних дел России; 29 ноября — День матери в России (последнее воскресенье ноября); 30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Дню народного единства «Мы едины»	1–11	Осн. школьные дела (4 ноября)	СВ, Библиотекарь, КР
2	Линейка ко Дню сотрудников органов внутренних дел	1–11	Осн. школьные дела (8 ноября)	СВ, КР
3	Мероприятия к Международному дню толерантности	1–11	Профилактика и безопасность (ноябрь)	КР, СП
4	Мероприятия ко Дню Государственного герба РФ	1–11	Осн. школьные дела (30 ноября)	СВ, КР
5	Праздничные мероприятия ко Дню матери	1–11	Взаимодействие с родителями (29 ноября (последнее вс))	СВ, ПО, КР
6	День правовой помощи детям	1–11	Профилактика и безопасность (ноябрь)	СП, КР
7	Театральные постановки к памятным датам (интеграция ДНКР)	5–9	Школьный театр (ноябрь)	Руководитель театра, КР

ДЕКАБРЬ

Памятные даты: 01 декабря – День математика; 3 декабря — День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря — День добровольца (волонтёра) в России; битва за Москву; 9 декабря — День Героев Отечества; 10 декабря — День прав человека; 12 декабря — День Конституции Российской Федерации; 27 декабря – День спасателя РФ.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата	1–11	Осн. школьные дела (3 декабря)	СВ, КР
2	Акция ко Дню добровольца (волонтёра) России	1–11	Волонтёрство (5 декабря)	СВ, КР
3	Всероссийский урок «День Героев Отечества»; встречи с Героями Отечества	1–11	Осн. школьные дела (9 декабря)	УИ, КР
4	Мероприятия ко Дню Конституции РФ «Мы — граждане России»	1–11	Осн. школьные дела (12 декабря)	СВ, УИ, КР
5	Новогодние мероприятия, оформление школы	1–11	Организация ППС (2–4 неделя декабря)	СВ, ПО, КР
6	Классные часы по безопасности в период зимних каникул	1–11	Профилактика и безопасность (декабрь)	КР

ЯНВАРЬ

Памятные даты: 25 января — День российского студенчества; 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Дню российского студенчества (профориентация)	9–11	Профориентация (25 января)	КР
2	Уроки мужества, акция «Блокадный хлеб» (снятие блокады Ленинграда)	1–11	Осн. школьные дела (27 января)	УИ, СВ, КР
3	Мероприятия ко Дню памяти жертв Холокоста	5–11	Осн. школьные дела (27 января)	УИ, КР
4	Занятия по цифровой гигиене (Международный день защиты персональных данных)	5–11	Профилактика и безопасность (28 января)	КР, учитель информатики

ФЕВРАЛЬ

Памятные даты: 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля — День российской науки; 15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля — Международный день родного языка; 23 февраля — День защитника Отечества.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Дню разгрома советских войск в Сталинградской битве	1–11	Осн. школьные дела (2 февраля)	УИ, КР
2	Неделя российской науки	1–11	Урочная / Внеурочная деятельность (8 февраля)	СВ, КР
3	Мероприятия ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5–11	Осн. школьные дела (15 февраля)	УИ, КР
4	Мероприятия к Международному дню родного языка	1–11	Осн. школьные дела (21 февраля)	Библиотекарь, КР
5	Месячник гражданско-патриотического воспитания; мероприятия ко Дню защитника Отечества	1–11	Осн. школьные дела (февраль)	СВ, УИ, ПО, КР

МАРТ

Памятные даты: 8 марта — Международный женский день; 8–14 марта — Масленичная неделя; 18 марта — День воссоединения Крыма с Россией; 21 марта – Всемирный день поэзии; 27 марта — Всемирный день театра.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Праздничный концерт к Международному женскому дню	1–11	Осн. школьные дела (8 марта)	СВ, ПО, КР
2	Праздник «Широкая Масленица»	1–11	Осн. школьные дела (8–14 марта)	СВ, ПО, КР
3	Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1–11	Осн. школьные дела (18 марта)	УИ, КР
4	Конкурс ко Всемирному дню театра	1–11	Школьный театр (27 марта)	Руководитель театра, СВ
5	Неделя профориентации; ярмарки учебных мест	5–11	Профориентация (март)	ЗВР, КР

АПРЕЛЬ

Памятные даты: 7 апреля — Всемирный день здоровья; 12 апреля — День космонавтики; 19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны; 22 апреля — Международный день Матери-Земли; 30 апреля — День коренных малочисленных народов России.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Всемирному дню здоровья	1–11	Физическое воспитание (7 апреля)	Учитель физкультуры, КР
2	Тематическая неделя ко Дню космонавтики	1–11	Осн. школьные дела (12 апреля)	СВ, КР
3	Мероприятия ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами	5–11	Осн. школьные дела (19 апреля)	УИ, КР
4	Экологические акции, субботники ко Дню Матери-Земли	1–11	Волонтёрство / Экологическое (22 апреля)	КР, СВ
5	Мероприятия ко Дню коренных малочисленных народов России	9–11	Осн. школьные дела (27 апреля)	СВ,ПО, КР

МАЙ

Памятные даты: 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 18 мая — Международный день музеев; 19 мая — День детских общественных организаций России; 24 мая — День славянской письменности и культуры.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Тематическая неделя ко Дню Победы: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	1–11	Осн. школьные дела (1–9 мая)	ПО, СВ, КР
2	Акция «Письмо солдату», уроки мужества	1–11	Осн. школьные дела / Волонтёрство (апрель – май)	КР, СВ
3	Мероприятия к Международному дню музеев	1–11	Школьный музей (18 мая)	Руководитель музея, КР
4	Мероприятия ко Дню детских общественных организаций России	1–11	Самоуправление (19 мая)	СВ
5	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	1–11	Осн. школьные дела (24 мая)	Библиотекарь, КР
6	Праздник «Последний звонок»	9, 11	Осн. школьные дела (май)	СВ, ПО, КР
7	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	Осн. школьные дела (май)	КР, ПО
8	Итоговое подведение результатов оценки поведения обучающихся за год	2–11	Профилактика и безопасность (май)	КР, СВ,СП
9	Анализ воспитательного процесса за учебный год	1–11	Аналитический раздел (май – июнь)	СВ, КР, ПО

ИЮНЬ

Памятные даты: 1 июня — Международный день защиты детей; 6 июня — День русского языка; 12 июня — День России; 22 июня — День памяти и скорби.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Дню защиты детей; открытие пришкольного лагеря	1–8	Осн. школьные дела (1 июня)	СВ, ПО, КР
2	Мероприятия ко Дню русского языка (Пушкинский день)	1–11	Осн. школьные дела (6 июня)	Библиотекарь, КР
3	Мероприятия ко Дню России	1–11	Осн. школьные дела (12 июня)	СВ, ПО, КР
4	Мероприятия ко Дню памяти и скорби	1–11	Осн. школьные дела (22 июня)	СВ, ПО, КР
5	Торжественное вручение аттестатов	9, 11	Осн. школьные дела (июнь)	Администрация, КР

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

3 сентября – 85 лет со дня рождения русского писателя Сергея Донатовича Довлатова (1941-1990)
25 сентября – 120 лет со дня рождения композитора Дмитрия Дмитриевича Шостаковича (1906-1975)
1 октября – 235 лет со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова (1791-1859)
21 октября – 130 лет со дня рождения писателя, драматурга, киносценариста Евгения Львовича Шварца (1896-1958)
11 ноября – 205 лет со дня рождения писателя Федора Михайловича Достоевского (1821-1881)
19 ноября – 315 лет со дня рождения ученого, поэта, мыслителя Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765)
22 ноября – 225 лет со дня рождения писателя, ученого, лексикографа Владимира Ивановича Даля (1801-1872)
28 ноября – 120 лет со дня рождения историка, литературоведа Дмитрия Сергеевича Лихачева (1906-1999)
1 декабря – 130 лет со дня рождения советского военачальника и государственного деятеля, «Маршала Победы» Георгия Константиновича Жукова (1896–1974)
10 декабря – 205 лет со дня рождения русского поэта, критика, издателя Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878)
12 декабря – 260 лет со дня рождения русского писателя, критика, историка, журналиста Николая Михайловича Карамзина (1766-1825)
16 декабря – 160 лет со дня рождения художника Василия Васильевича Кандинского (1866-1944)
2 января − 190 лет со дня рождения Милия Алексеевича Балакирева, русского музыканта, общественного деятеля (1837–1910) 6 января − 155 лет со дня рождения Александра Николаевича Скрябина, российского композитора, пианиста (1872–1915)
14 января − 200 лет со дня рождения Петра Петровича Семёнова-Тян-Шанского, географа, статистика, общественного деятеля (1827–1914)
25 января − 195 лет со дня рождения русского художника Ивана Ивановича Шишкина (1832–1898)
28 января − 130 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897–1986)
28 февраля − 105 лет со дня рождения русского литературоведа Юрия Лотмана (1922–1993)
15 марта − 90 лет со дня рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина (1937–2015)
20 марта − 120 лет со дня рождения писательницы Ирины Грековой (1907–2002)
31 марта – 145 лет со дня рождения детского писателя Корнея Ивановича Чуковского (Николай Корнейчуков) (1882–1969)
10 апреля – 90 лет со дня рождения русской поэтессы Беллы Ахатовны Ахмадулиной (1937–2010)
27 апреля – 150-лет со дня рождения святителя Луки Крымского (В. Ф. Войно-Ясенецкого) (1877–1961)
16 мая – 210 лет со дня рождения русского историка Николая Ивановича Костомарова (1817–1885)

16 мая – 140 лет со дня рождения русского поэта Игоря Северянина (Лотарева) (1887–1941)
21 мая – 155 лет со дня рождения русской писательницы Тэффи (Надежды Александровны Лохвицкой) (1872–1952)
28 мая – 150 лет со дня рождения русского поэта, художника Максимилиана Волошина (Кириенко) (1877–1932)
29 мая – 240 лет со дня рождения русского поэта Константина Николаевича Батюшкова (1787–1855)
2 июня – 90 лет со дня рождения русской поэтессы Юнны Петровны Мориц (родилась в 1937 г.)
6 июня – Пушкинский день России, день рождения Александра Сергеевича Пушкина (1799–1837)
8 июня – 190 лет со дня рождения русского художника Ивана Крамского (1837–1887)
15 июня – 160 лет со дня рождения русского поэта Константина Бальмонта (1867–1942)
18 июня – 120 лет со дня рождения русского писателя Варлама Тихоновича Шаламова (1907–1982)
21 июня – 230 лет со дня рождения русского поэта, драматурга Вильгельма Кюхельбекера (1797–1846)
25 июня – 120 лет со дня рождения поэта, переводчика Арсения Александровича Тарковского (1907–1989)
5 июля – 225 лет со дня рождения Павла Степановича Нахимова, русского флотоводца (1802–1855)
7 июля – 140 лет со дня рождения русского художника Марка Шагала (1887–1985)
29 июля – 210 лет со дня рождения русского живописца-мариниста Ивана Айвазовского (1817–1900)
4 августа – 270 лет со дня рождения русского художника-портретиста Владимира Боровиковского (1757–1825)
8 августа – 100 лет со дня рождения русского писателя Юрия Павловича Казакова (1927–1982)
15 августа – 240 лет со дня рождения Александра Александровича Алябьева, русского композитора, пианиста и дирижёра (1787–1851)
19 августа – 90 лет со дня рождения русского драматурга Александра Вампилова (1937–1972)

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

480 лет «Повесть о Петре и Февронии Муромских» (1547)
235 лет «Бедная Лиза» Н. Карамзин (1792)
205 лет «Песнь о вещем Олеге» А. Пушкин (1822)
200 лет «Арап Петра Великого» А. Пушкин (1827)
195 лет «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» (1832, дата первой публикации) А. С. Пушкина
195 лет «Дубровский» А. С. Пушкин (1832–1833)
190 лет стихотворение «Смерть поэта» М. Ю. Лермонтов (28 января 1837) 190 лет стихотворение «Бородино» М. Ю. Лермонтов (1837)
185 лет Первый том «Мёртвых душ» Н. В. Гоголь (1842)
180 лет «Записки охотника» (1847) И. С. Тургенев. 175 лет – с момента первого издания отдельной книгой (1852)
180 лет «Обыкновенная история» И. А. Гончаров (1847) 175 лет «Муму» И. А. Тургенев (1852)
175 лет «Детство» Л. Н. Толстой (1852)
165 лет «Отцы и дети» И. С. Тургенев (1862 – дата первой публикации)
160 лет «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевский (1867)
155 лет «Азбука» Л. Н. Толстой (1872)
155 лет «Кавказский пленник» Л. Н. Толстой (1872) 140 лет «Каштанка» А. П. Чехов (1887)
110 лет «Крокодил» К. И. Чуковский (1917)
105 лет «Алые паруса» А. Грин (1922)
100 лет «Разгром» А. А. Фадеев (1927)
100 лет «Гиперболоид инженера Гарина» А. Н. Толстой (1927)
100 лет «Республика ШКИД» Г. Белых и Л. Пантелеев (1927)
100 лет стихотворение «Почта» С. Я. Маршак (1927)
95 лет «Как закалялась сталь» Н. Островский (1932)
95 лет «Поднятая целина» М. Шолохов (1932)
90 лет «Судьба барабанщика» А. П. Гайдар (1937)
90 лет «Морские истории» Б. Житков (1937) 85 лет стихотворение «Родина» К. Симонов (1942)
80 лет «Весёлые рассказы» Н. Н. Носов (1947)
80 лет «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевой (1947)
75 лет «Витя Малеев в школе и дома» Н. Н. Носов (1952)
70 лет «Судьба человека» М. Шолохов (1957)
65 лет «Чудак из 6-б» В. К. Железников (1962)
65 лет «Баранкин, будь человеком!» В. В. Медведев (1962)
55 лет «Домовёнок Кузька» Т. И. Александров (1972)
40 лет «Дети Арбата» А. Рыбаков (1987)

ПРИЛОЖЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

предмет	класс	программа	методические рекомендации	КИМы	дополнительно к УМК
Русский язык	10-11	ФООП СОО	Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык 10-11 классы» (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин . М.: Русское слово, 2020) Русскийязык. Рабочие программы Л.В. Бугрова к УМК по русскому языку Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин . 10-11 классы. М.: Русское слово, 2020	Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Синтаксис и пунктуация: 10-11 классы/ Е.Э. Грибанская. – М: Издательство « Экзамен», 2009. – 255с. Русский язык 10-11 классы: контрольные работы. Комплексные задания / авт.сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: учитель, 2010.- 184с. Диктанты и изложения по русскому языку: 10-11 классы/ А.Я. Куманяева, Г.Н. Потапова.- М: Издательство «Экзамен» , 2012. Русский язык. Экспресс-тесты 11 класс. ФГОС./ Е.Н. Скрипка.- М: Издательство «Экзамен» , 2015.	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов под ред. И.П. Цыбулько.- М Издательство Национальное образование «Экзамен» , 2019. Русский язык. Справочник школьника. 5-11 класс. «Новый диск». Сайт «Решу ЕГЭ», «Решу ВПР» oge.sdamgia.ru
Литература	10-11	ФООП СОО	Методическое пособие к учебникам под ред. Зинин С.А и др. « Русский язык и литература 10-11 классы». изд «Русское слово – учебник», 2020	Методическое пособие к учебникам под редакцией В.В. Агеносова, А.Н. Архангельского « Русский язык и литература. Литература. Углубленный уровень. 10-11 классы». Из-во «Вертикаль» - Дрофа, 2015.	Сайт «Решу ЕГЭ», «Решу ВПР» oge.sdamgia.ru

Иностранный язык (английский)	10-11	ФООП СОО	Английский язык, 11 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Английский язык, 10 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Словарь «Macmillan Essential Dictionary” , Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» Оксфордская практическая грамматика. “Oxford” Oxford Exam Excellence. «Oxford” Cambridge English Grammar. (Грамматика английского языка.) Кембриджский курс. Электронный учебник.
Математика	10-11	ФООП СОО	Методическое пособие. 10 и 11 классы. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. (авт. Е.В.Буцко, В.Б Полонский, А.Г.Мерзляк, М.С.Якир), Вентана-Граф, 2017 Программа "Математика" (А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко). 5-11 классы. – М.: Вентана Граф	Алгебра. 10 и 11 классы. Самостоятельные и контрольные работы. Углубленное изучение. ФГОС (авт. А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков), ВЕНТАНА-ГРАФ 2019 Геометрия. 10 и 11 классы. Самостоятельные и контрольные работы. Углубленное изучение. ФГОС (авт. А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков), ВЕНТАНА-ГРАФ 2019	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы 10 и 11 классы. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2020 Геометрия 10 класс. Дидактические материалы. Базовый и углубленный уровень. Зив Б.Г. М.: Просвещение 2020 Сайт «Решу ЕГЭ», «Решу ВПР» oge.sdamgia.ru

Информатика	10-11	.ФООП СОО	Гейн А.Г. и др. Информатика 10–11 классы Базовый и углубленный уровни Методическое пособие М.: Просвещение, 2021. Гейн А.Г. и др. Информатика. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни: методическое пособие. Примерная рабочая программа к линии УМК Гейн А.Г, Сенокосов А.И., М.: Просвещение, 2021	Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л.	Сайт «Решу ЕГЭ», «Решу ВПР» oge.sdamgia.ru И.Г. Семакин, Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. "Информатика. 10-11 классы. Практикум. Углубленный уровень. В 2-х частях. ФГОС". Бином Лаборатория знаний, 2018

История	10-11	ФООП СОО	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Семененко И.С., Токарева А.Я., Хаустов В.Н., Хлевнюк О.В., Шестаков В.А. Метод. аппарат Журавлева О.Н. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. XX век. 10 класс. В 3-х ч. М.: Просвещение. Семененко И. С. Культура и общество. Книга для учителя. Дополнительные пособия Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории. М.: Просвещение. Инновационный учебнометодический комплекс «История» (под ред. А.О. Чубарьяна). – М., Просвещение Всеобщая история. Поурочные разработки. 10 класс - Несмелова М.Л., Уколова В.И., Ревякин А.В. – М., Просвещение. Кузьмина Н.В. CD-ROM. Серия "ФГОС. Развивающие образовательные технологии". История. Обществознание. 10-11 классы. Технологии проблемного обучения.	Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 10 класс. М.: Просвещение. Данилов А. А., Лукутин А. В., Артасов И. А. История России. Рабочая тетрадь. 10 классы. Артасов И. А. История России. М.: Просвещение. История России. 11 класс. Базовый уровень. Контрольно-измерительные материалы. Издательство ВАКО. Тедеева Л.Н. "История. 10-11 класс. Контрольно-тренировочные задания, проверочные тесты" издательство: Учитель. Волкова К.В. "Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая История. 11 класс. ФГОС". Издательство ВАКО.	А.А. Вершинин История России. Атлас. 10 класс. Всероссийские проверочные работы. Гевуркова Е.А. История. 11 класс. 10 вариантов. Типовые варианты. Издательство "Национальное образование" Сайт «Решу ЕГЭ», «Решу ВПР»

			ФГОС. Издательство "Учитель".		
Обществознание	10-11	ФООП СОО	Молодецкий Р.Я. "Обществознание. 11 класс. Формирование учебных компетенций. Деятельностный подход". Издательство "Учитель". Кузьмина Н.В. CD-ROM. Серия "ФГОС. Развивающие образовательные технологии". История. Обществознание. 10-11 классы. Технологии проблемного обучения. ФГОС. Издательство "Учитель".	Битюков К.О. "Обществознание 10-11 классы. Варианты итоговых работ". М.: Просвещение/Учитлит. Давыдова О.В. "Контрольноизмерительные материалы. Обществознание. 10 класс. ФГОС". Издательство ВАКО. Волкова К.В. "Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 11 класс". Издательство ВАКО. Краюшкина С.В. "Тесты по обществознанию. 10 и 11 классы. К учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. "Обществознание. 10 и 11 классы. Базовый уровень". ФГОС". Издательство "Экзамен".	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Аверьянов Ю.И., Басик Н.Ю. "Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы" М.: Просвещение. О. А. Чернышева "Обществознание. 911 класс. ОГЭ и ЕГЭ. Задания с графиками, диаграммами и таблицами". Издательство "Легион" Сайт «Решу ЕГЭ», «Решу ВПР»
География	10	ФООП СОО	География. Методическое пособие. 10 и 11 классы. Издательство "Российский учебник". Бургасова Н.Е. "География (базовый уровень). 10-11 класс. Методические рекомендации. ФГОС". М.: "Русское слово".	Жижина Е.А. География. 10 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. Издательство ВАКО. Яковлева Н.В. "География. 10-11 классы. Тестовый контроль". Просвещение/Учитлит. Фёдоров О.Д. "География. 10-11 класс Тренировочные задания" М.: Просвещение/Учитлит.	Карташева Т., Павлова Е. "Контурные карты по географии. 10-11 класс. К учебнику Максаков"География. 10-11 классы"". Издательство "Экзамен". Федоров О.Д. "Всероссийские проверочные работы. География. 10-11 классы. Тренинг, контроль, самооценка" М.: Просвещение/Учитлит. Сайт «Решу ЕГЭ», «Решу ВПР»

Физика	10-11	ФООП СОО	Физика. Методическое пособие. Мякишев, М. Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.,/ под ред Парфентьевой Н.А, Просвещение, 2022 Светлана Тихомирова "Физика. 10-11 класс. Методические материалы для учителя. Базовый и углубленный уровни. ФГОС". Издательство "Мнемозина". Физика. Базовый и углубленный уровень. Рабочая программа к линии УМК Мякишев, М. Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.,/ под ред Парфентьевой Н.А, Просвещение, 2022	Контрольно-измерительные материалы Физика 10 и 11 кл. Издательство ВАКО. Ю.С. Куперштейн, Е.А. Марон. Физика. Контрольные работы. 10-11 классы. Санкт-Петербург "Иван Федоров". Контрольные и проверочные работы по физике, 10-11 класс, Самойленко П.И., М.: Просвещение. Сергеев А.В. Контрольные и проверочные работы по физике, 7 -11 класс, Кабардин О.Ф., Кабардина С.И., Орлов Издатель В.А. Дрофа. во	ВПР 11 класс. Физика. Всероссийская проверочная работа. Издательство ВАКО. Сайт «Решу ЕГЭ», «Решу ВПР»
Химия	10-11	ФООП СОО	Габриелян О.С., Сладков С.А. Химия. Базовый уровень. 10 и 11 классы. М.: Издательство "Вертикаль". Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова. 10-11 классы. М.: Просвещение	Ширшина Н. "Химия. 10-11 класс. Индивидуальный контроль знаний. Карточки-задания". Издательство "Учитель". Новошинский И.И. "Химия. 10 (11) кла Базовый уровень. Текущий и итоговый контроль. Поурочные задания. Контрольные работы. ФГОС" М.:	Габриелян О.С., Сладков С.А. Химия. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. 10 и 11 классы. М.: "Дрофа". Сайт «Решу ЕГЭ», «Решу ВПР»
				"Русское слово".	

Биология	10-11	ФООП СОО	Методическое пособие по общей биологии. Базовый уровень. 10-11 классы. М.: Издательство "Российский учебник". Рабочая программа к линии УМК В.И. Сивоглазова. Биология. Базовый и углубленный уровни. 10-11 классы. М.: Дрофа	Богданов Н.А. Контрольноизмерительные материалы. Биология. 10 и 11 классы. ФГОС. Издательство ВАКО. Тепаева Л.А. "Биология. 10-11 класс. Организация контроля на уроке. Контрольно-измерительные материалы". Издательство "Учитель". Дудкина О.П. "Биология. 6-11 класс. Проверочные тесты, разноуровневые задания". Издательство "Учитель". Новикова С.Н. "Биология. 10 класс. Текущий и итоговый контроль. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС". Издательство Русское слово.	Мазяркина Т.В. "Биология. 11 класс. Всероссийская проверочная работа. Типовые задания. 10 вариантов заданий. ФГОС" Издательство "Экзамен". Сайт «Решу ЕГЭ», «Решу ВПР»
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	ФООП СОО.	С.В. Ким. Методическое пособие по ОБЖ. 10-11 классы. М.: Издательство "Российский учебник".	Миронов С.К., Миронов В.К., Карташёва Т.А. «Тесты по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы». Издательство "Экзамен" Шевцова Н.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 классы. Тестовые задания. М.: Издательство "Российский учебник".	Латчук В.Н., Миронов С.К. Тетрадь для оценки качества знаний по ОБЖ 11 класс. М.: Издательство "Вертикаль".
физическая культура	10-11	ФООП СОО	В. И. Лях Физическая культура. Методические рекомендации. 10-11 классы. Москва «Просвещение» В.И. Лях. Физическая культура. Рабочая программа. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 10-11 классы: пособие для учителей образовательных организаций. М.: Просвещение	В.И. Ляха. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. Базовый уровень М: Просвещение	

Индивидуальный проект	10-11	Программа элективного курса "Индивидуальный проект" М.В. Половкова. М.: Просвещение	Методические материалы. Индивидуальный проект. ФГОС СОО ОГБУ ДПО КИРО, 2018	Индивидуальный проект: рабочая тетрадь 10-11 класс (авт. Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова), Спб, КАРО, 2019	Индивидуальный проект. Тетрадь – тренажер. (авт. Я.В. Скворцова, П.М. Скворцов), ИнтеллектЦентр, 2020

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371660074888859087048976591267004376187460753290

Владелец Топоева Ольга Константиновна

Действителен С 21.09.2026 по 21.09.2027