Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куйбышевская средняя школа-интернат им Г.Ф. Кышпанакова»

Принята педагогическим советом МБОУ «Куйбышевская СШИ» №1 от 30.08.2024	Утверждена приказом №102 от 30.08.2024 Директор _____ Топоева О.К

Внесены изменения

Приказ №97 от 29.08.2025г

Внесены изменения

Приказ №35 от 24.12.2025г

Внесены изменения

Приказ №104 от 31.08.2026г

Основная образовательная программа начального общего образования

на 2024 – 2029 гг

Оглавление

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……..…….…….3

1.1. Пояснительная записка…….…..3

1.1.1 Цели реализации программы НОО.……..…….3

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО……6

1.1.3 Общая характеристика программы НОО…….. 7

1.2 Планируемые результаты освоения ООП НОО…..……..….9

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО…… ……10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……..…….20

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов ..……..……..……20

2.1.14 Рабочие программы внеурочной деятельности……..……..78

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД……..……..78

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ……..……..85

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…….102

3.1 . Учебный план основного общего образования…….....102

3.2 Календарный учебный график……..107

3.3 План внеурочной деятельности НОО……...109

3.4 Календарный план воспитательной работы……..……112

Приложение

Оценочные и методические материалы

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Куйбышевская средняя школа-интернат им Г.Ф. Кышпанакова (МБОУ «Куйбышевская СШИ им Г.Ф Кышпанакова») разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП НОО , утвержд. Приказом № 370 Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года.

Также при реализации ООП НОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (Технология)».

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.1.1 Цели реализации программы НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

организация учебного процесса с учѐтом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражѐнных в ФГОС НОО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарѐнных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г.,

регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).";
ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НОО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.
Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

1.3.1 Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы

обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1) Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки

результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году";

2) Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты

1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение

2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке

функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по предметам и формам, указанным в учебном плане.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. Содержательный раздел.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

Школа предусматривает непосредственное применение при реализации ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд «Технология»».

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

---

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.2 Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».

---

https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002002

2.1.3 Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

---

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.4 Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.5 Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».

---

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.6 Рабочая программа по учебному предмету «Основы редигиозных культур и светской этики».

---

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.7 Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.8 Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.9 Рабочая программа по учебному предмету «Труд «Технология»».

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.10 Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» .

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

2.1.18 Рабочая программа по учебному предмету «Родной (хакасский) язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (хакасский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (хакасскому) языку, родной (хакасский) язык, хакасский язык) для обучающихся, владеющих родным (хакасским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (хакасского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов освоения программы по родному (хакасскому) языку.

Содержание программы по родному (хакасскому) языку раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (хакасскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка.

В содержании программы по родному (хакасскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, система языка, орфография и пунктуация, развитие речи. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела программы по родному (хакасскому) языку обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения.

Свободное владение хакасским языком обучающимися даёт возможность выбирать нужные языковые средства, что определяет выражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Изучение родного (хакасского) языка обладает большим потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языкакак явления хакасской культуры, пониманием связи языка и мировоззрения хакасского народа.

Изучение родного (хакасского) языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к родному (хакасскому) языку как государственному языку Республики Хакасия;

проявление сознательного отношения к родному (хакасскому) языку как к общенародной ценности хакасского этноса, форме выражения и хранения духовного богатства коренного народа Республики Хакасия, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного литературного хакасского языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе хакасского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного хакасского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию.

Главной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения хакасскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию хакасской речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре хакасского языка, способствовать усвоению норм литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм хакасского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (хакасском) языке».

Программа по родному (хакасскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (хакасского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (хакасский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной основной образовательной программой начального общего образования и федеральной рабочей программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Программа по родному (хакасскому) языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем,

основанную на логике развития предметного содержания и учёта психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (хакасского) языка, по данной программе составляет 372 часа: в 1 классе – 34 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения предметной области «Родной (хакасский) язык и литературное чтение на родном (хакасском) языке» является учебный курс «Обучение хакасской грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Продолжительность учебного курса «Обучение хакасской грамоте» определяется темпом обучаемости обучающихся, их индивидуальными особенностями и может составлять до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Лексические единицы, связанные с особенностями мировосприятия и отношений первоклассника со сверстниками, взрослыми и природой.

Понимание текста при его прослушивании и самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Схема слова и предложения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, соблюдение закона сингармонизма хакасского языка, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, кратких и долгих гласных, различение согласных фонемы гласных и согласных в хакасском языке. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип хакасской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков глухости-звонкости согласных. Фонемы, долгота и краткость гласных. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа (хол, хоол). Последовательность букв в хакасском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных), перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Мягкие и твёрдые гласные и их различение. Глухие и звонкие согласные, их различение. Долгие и краткие гласны, их различение. Мягкий знак [ь] смягчение согласных в

заимствованных словах. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Звуки [в], [ф], [ж], [ш], [ц], [щ] заимствованных словах.

Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами ö, ӱ, і, е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа (стол, конь, салаа, ööре).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Хакасский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный – непарный, глухой – звонкий.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков.

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

Перенос слова (без учёта морфемного членения слова);

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритмы списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения, цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений. Использование в речи лексических единиц с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями этнокультурных традиций народов, проживающих в Республике Хакасия.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство и явление национальной культуры хакасского народа. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства Республики Хакасия, России и мира. Методы: наблюдение и анализ.

Фонетика и графика.

Звуки и буквы, их различение.

Гласные и согласные звуки, их различие. Долгие гласные звуки в хакасском языке. Твёрдые и мягкие гласные звуки в хакасском языке. Закон сингармонизма гласных (без названия закона). Слогообразующая роль гласных.

Звонкие и глухие согласные звуки. Удвоенные согласные.

Алфавит. Прописная буква в собственных именах, отчествах, фамилиях. Прописная буква в кличках животных, птиц.

Прописная буква в названиях стран, республик, городов, сёл, рек, озёр, морей и другие.

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) слогов в слове (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарём.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков. Правильность произношения словс долгими и краткими гласными, типа ас – аас, хос – хоос. Интонационное ударение в слове и предложении.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Использование толкового словаря хакасского языка.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Агглютинативный закон хакасского языка (простые случаи знакомство без названия закона). Словообразовательные окончания (аффиксы) слова.

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «ниме?» («что?»). Собственные и нарицательные, единственноеи множественное число существительных.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «ниме идерге?» («что делать?»), «ниме итче?» («что делает?»), «ниме итчелер?» («что делают?») употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы. Слова, отвечающие на вопросы «хайдаҕ?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»).

Синтаксис.

Порядок слов в предложении связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Устная и письменная речь. Предложение.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных, географических названиях), знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: краткие и долгие гласные, сдвоенные согласные, я, э в начале слова, ь и ъ знаки в заимствованных словах, прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникационной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение этикета и орфоэпических норм и в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при парной или групповой работе.

Составление устного рассказа по репродукции картин разных художников, в том числе Республики Хакасия. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректировка текста с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление, поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 20–25 слов с использованием вопросов.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о хакасском языке.

Хакасский язык государственный язык Республики Хакасия, родной язык хакасского народа. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-проект.

Фонетика и графика.

Звуки хакасского языка: гласный (согласный), удвоенный, гласный твёрдый (мягкий), краткий (долгий), губные, гармония гласных (сингармонизм).

Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам типа: (па-ла, май-мах).

Буква я и её место в слове. Фонетический разбор слова.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.

Лексика.

Повторение лексического значения слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Понятие о составе слова: корень слова, окончание (аффикс), однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов, выделение в словах корня (простые случаи), Словообразовательные окончания (аффиксы) слова (повторение). Образование имён существительных при помощи аффиксов (-чы, -чі, -чы, -чі). Образование имён прилагательных при помощи аффиксов (-лығ, -ліг, -нығ, -ніг, -тығ, -тіг). Образование глагола при помощи аффиксов (-ла, -ле, -на, -не, -та, -те).

Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?») и «ниме?» («что?»), употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Понятие о склонении имён существительных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы («хайдағ?», «хайдағдыр?»), употребление прилагательных в речи. Производные и непроизводные прилагательные. Прилагательные, обозначающие цвет, вкусовые качества, размер.

Местоимение: (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Склонение местоимений (общее представление).

Глагол: общее значение, вопросы («ниме итче?», «ниме идер?», «ниме иткен?»), употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по времени, числам.

Синтаксис и пунктуация.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Наблюдение за однородными членами предложения.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как основа осознания места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: слова с гласными Ў, е, долгие гласные в начале и в конце слова, в односложных и звукоподражательных словах, парные (удвоенные) согласные, деление слов с удвоенными согласными на слоги, слова с согласными ғ, ҷ, ң в конце слова, имена существительных во множественном числе и заимствованных словах, прилагательные, образованные при помощи аффиксов (-лығ, -ліг, -ныҳ, -ніг, -тыҳ, -тіг), аффиксы времён глаголов, знаки препинания при однородных членах предложения.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во втором классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, с помощью союза паза. Ключевые слова в тексте.

Определение типа текстов (повествование, описание, рассуждение) создание собственных текстов заданного типа.

Жанр, письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Ситуация общения лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, друг – недруг, роль семьи в жизни человека. Пословицы, поговорки, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о хакасском языке.

Хакасский язык как средство общения коренного этноса Республики Хакасия. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика, графика, орфоэпия.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Заимствованные слова.

Наблюдение в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами аффиксов, корня (повторение изученного).

Основа слова Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Сложные слова (простые случаи).

Образование новых слов (однокоренных) с помощью аффиксов. Значение аффиксов, их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Использование орфографического словаря.

Фонетический анализ слова.

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Изменение существительных по числам (повторение пройденного). Склонение имён существительных. Употребление имён существительных с послелогами (ӱчӱн, чіли) и послеложными словами (хыринда, хазында, ӱстӱнде, читіре, кизіре, азыра, алтында, пазында).

Морфологический анализ имён существительных

Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Производные и непроизводные прилагательные. Прилагательные, образованные при помощи аффиксов -лығ (-ліг), -ныг (- ніг), - тыг (- тіг).

Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3 лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем времени. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам.

Морфологический анализ глагола.

Наречие (общее представление).

Имя числительное. Значение, вопросы («нинҷе?», «нинҷенҷі?»), употребление их в речи. Количественные и порядковые числительные.

Послелоги. Значение, употребление в речи.

Частица. Значение, употребление в речи.

Синтаксис и пунктуация.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов), распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Простое и сложное предложение (ознакомление). Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография.

Повторение правил правописания, изученных в 1–4 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря хакасского языка для определения (уточнения) написания слов.

Основные правила хакасской орфографии и их применение. Правописание: гласных и согласных букв, долгих и кратких гласных, прописных букв и кавычек в собственных наименованиях, удвоенных согласных в словах разных частей речи, йотированных гласных е, ё, ю, я в хакасских словах, прилагательных, образованных при помощи аффиксов (-лығ, -ліг, -нығ, -ніг, -тығ, -тіг), сложных слов в хакасском языке, существительных с аффиксами падежей типа (пала – палаа, кізі – кізее, сан – санны, мӱн – мӱннi и другие), глаголов, образованных при помощи аффиксов времени.

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в текстах информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Включение текстов с лексическими единицами с национально-культурной семантикой, связанные: с особенностями мировосприятия и отношений между людьми и природой, с обучением и отдыхом, с трудом человека, о ведении здорового образа жизни, о безопасной жизнедеятельности, о красоте живой природы Хакасии.

Планируемые результаты освоения программы по родному (хакасскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (хакасского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (хакасского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (хакасского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (хакасского) языка).

В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (хакасского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки, в том числе согласный звук [й*] гласный звук [и];

различать долгие и краткие гласные звуки;

различать согласные звуки: звонкие и глухие (вне слова и в слове);

обозначать при письме твёрдость гласных звуков буквами а, о, у, ы, э;

обозначать при письме мягкость гласных звуков буквами ӧ, е, і, е, ё, ю, я, и;

использовать мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука, в конце заимствованного слова;

воспринимать слова как объект изучения, материал для анализа;

устанавливать последовательность звуков в слове и количества звуков;

использовать звуковой моделью слова с помощью учителя;

устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова типа (сур, суу);

правильно называть буквы хакасского алфавита;

упорядочивать небольшой список слов, используя знания хакасского алфавита;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание словв предложении, определять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);

применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения и в имени собственных (имена, фамилии людей, клички животных);

переносить слово по слогам (простые случаи: слова типа «согласный» и «гласный»);

правильно по алгоритму списывать текст (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты с объёмом не более 20 слов;

писать под диктовку слова и предложения из 3–5 слов, тексты с объёмом не более 15 слов, написание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

составлять предложения из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам, на основе наблюдений, с использованием лексических единиц с национально-культурной семантикой, связанных с учёбой, отдыхом детей, с особенностями этнокультурных традиций народов, проживающих в Республике Хакасия;

выделять предложения из устной речи;

восстанавливать деформированное предложение, составлять предложение из набора форм слов;

разрабатывать и реализовывать простые мини-проекты с помощью взрослых.

Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных);

применять закон сингармонизма и слогообразующей роли гласных;

делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

применять правила по написанию прописных букв в начале предложения, именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

использовать ь и ъ знаки в заимствованных словах;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «ниме?» («что?»);

определять собственные и нарицательные имена существительных;

определять единственное и множественное число имён существительных;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «ниме идерге?» («что делать?»), «ниме ит саларға?» («что сделать?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «хайдағ?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить места возможного возникновения орфографической задачи;

пользоваться орфографическим словарём для определения (уточнения) написания слова;

осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;

использовать правила правописания: кратких и долгих гласных, сдвоенных согласных, я, э в начале слова;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникационной задачи;

вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие);

соблюдать этикет и орфоэпические нормы и в ситуациях учебного и бытового общения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при парной или групповой работе;

составлять устный рассказ по репродукциям картин разных художников, в том числе Республики Хакасия;

составлять устный рассказ с использованием личных наблюдений и вопросов;

определять признаки, типы текста;

правильно оформлять предложения при письме;

конструировать предложения по схеме;

писать поздравление и оформлять поздравительную открытку;

формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте, выразительно читать текст вслух с соблюдением правильной интонации;

писать подробное изложение повествовательного текста с использованием вопросов;

вести диалог и составлять текст (4–5 предложений) с использованием лексических тем по топонимике Республики Хакасия и России (населённые пункты, реки, озёра, праздники и другие).

Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

характеризовать хакасский язык как государственный язык Республики Хакасия и как родной язык хакасского народа;

пользоваться методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, составлять и реализовывать мини-проект;

различать звуки хакасского языка: гласный (согласный), удвоенный, гласный твёрдый (мягкий), краткий (долгий), губные, гармония гласных (сингармонизм), осуществлять деление слов на слоги, перенос слов по слогам типа: (па - ла, май - мах), характеризовать букву я и её место в слове;

проводить фонетический разбор слова;

соблюдать нормы произношения звуков и сочетаний звуков хакасского языка;

определять прямое и переносное значение слова (ознакомление), устаревшие слова (ознакомление);

определять состав слова, выделять корень слова, окончание (аффикс), определять однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов, выделять в словах корень (простые случаи), выделять словообразовательные окончания (аффиксы) слова, определять образование имён существительных при помощи аффиксов (-чы, -чі, -ҷы, -ҷі), образование имён прилагательных при помощи аффиксов (-лыҕ, -ліг, -ныҕ, -ніг, -тыҕ, -тіг) и образование глагола при помощи аффиксов (-ла, -ле, -на, -не, -та, -те);

определять имя существительное, различать существительное единственного и множественного числа, одушевлённые и неодушевлённые, определять склонение имён существительных;

определять имя прилагательное, различать производные и непроизводные прилагательные, обозначающие цвет, вкусовые качества, размер;

определять местоимение, определять склонение местоимений (общее представление);

определять глагол, определять неопределённую форму глагола, различать изменение глагола по времени, числам;

определять предложение, главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения (без деления на виды), распознавать однородные члены предложения;

осознавать места возможного возникновения орфографической ошибки, использовать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале);

пользоваться орфографическим словарём для определения (уточнения) написания слова;

пользоваться правилами правописания и их применением в словах с гласными ӱ, е, долгих гласных в начале и в конце слова, в односложных и звукоподражательных словах, слова с согласными ҕ, ҷ, ӈ в конце слова, с парными (удвоенными) согласными, делить слова на слоги с удвоенными согласными;

определять имя существительное во множественном числе и заимствованные имена существительные;

определять образование прилагательных при помощи аффиксов (-лығ, -ліг, -нығ, -ніг, -тығ, -тіг);

определять аффиксы времени глагола;

использовать знаки препинания при однородных членах предложения;

применять нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие, соблюдать орфоэпические нормы в ситуациях учебного и бытового общения;

формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению при проведении парной и групповой работы;

составлять план текста, писать текст по заданному плану, использовать в тексте личные местоимения, синонимы, союз паза, определять ключевые слова в тексте, определять типы текста (повествование, описание, рассуждение) создавать собственный текст заданного типа, определять жанр письма, объявления, писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану;

пользоваться изучающим чтением, знать функции ознакомительного чтения, ситуации применения;

осуществлять поиск информации, заданной в тексте в явном виде, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретировать и обобщать содержащуюся в текстах информацию;

использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

вести диалог по темам связанным с особенностями мировосприятия и отношений между людьми в обществе, семье.

Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

применять нормы произношения звуков и сочетаний звуков хакасского языка;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму);

использовать в речи синонимы, антонимы, устаревшие слова (простые случаи) и фразеологизмы (простые случаи);

определять состав слова, выявлять состав изменяемых слов, выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами аффиксов, корня, определять основу слова, однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, сложные слова (простые случаи), составлять новые слова (однокоренные) с помощью аффиксов, определять значение аффиксов, их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности;

пользоваться орфографическим словарём;

проводить фонетический анализ слова;

определять самостоятельные и служебные части речи;

определять имя существительное, определять существительные по числам, определять склонение имён существительных, использовать имена существительных с послелогами (ӱчӱн, чіли) и послеложными словами (хыринда, хазында, ӱстӱнде, читіре, кизіре, азыра, алтында, пазында) и правильно их писать;

определять частицу и употреблять их в речи, проводить морфологический анализ имён существительных;

определять имя прилагательное, признаки имени прилагательного, отличать производные и непроизводные прилагательные, прилагательные, образованные при помощи аффиксов -лығ (-ліг), -нығ (- ніг), - тығ (- тіг);

определять местоимение, различать личные местоимения по лицам, числам, склонять личные местоимения;

определять глаголы по лицам и числам во времени, выделять неопределённую форму глагола, проводить морфологический анализ глагола;

определять наречие и употреблять их в речи;

определять числительное и употреблять их в речи, отличать количественные и порядковые числительные;

определять частицы и употреблять их в речи;

отличать слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение;

распознавать виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, отличать распространённые или нераспространённые предложения, распознавать простое или сложное предложение, пользоваться знаками препинания в предложениях с однородными членами, различать и употреблять в речи простыеи сложные предложения, использовать интонацию перечисления в предложенияхс однородными членами;

осознавать места возможного возникновения орфографической ошибки, различать способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;

пользоваться орфографическим словарём хакасского языка для определения (уточнения) написания слов;

применять основные правила хакасской орфографии, соблюдать правописание: гласных и согласных букв, долгих и кратких гласных, удвоенных согласных в словах разных частей речи, йотированных гласных е, ё, ю, я в хакасских словах, прописных букв и кавычек в собственных наименованиях, прилагательных, образованных при помощи аффиксов (-лығ, -ліг, -ныҕ, -ніг, -тыҕ, -тіг), сложных слов в хакасском языке, существительных с аффиксами падежей типа (пала – палаа, кізі – кізее, сан – санны, мӱн – мӱнні и другие), глаголов, образованных при помощи аффиксов времени;

корректировать тексты (заданные и собственные) с учётом точности правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать изложение;

осуществлять поиск информации, заданной в тексте в явном виде, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретировать и обобщать содержащуюся в текстах информацию;

использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

вести диалог и монолог по темам связанным с особенностями мировосприятия и отношений между людьми и природой, с обучением и отдыхом, с трудом человека, о ведении здорового образа жизни, о безопасной жизнедеятельности, о красоте живой природы Хакасии.

2.1.19 Рабочая программа по учебному предмету «Родная (хакасская) литература»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (хакасском) языке».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (хакасском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (хакасском) языке, литературное чтение на родном (хакасском) языке) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (хакасском) языке и для обучающихся, владеющих родным (хакасским) языком, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных тематических разделов, место учебного предмета «Литературное чтение на родном (хакасском) языке» в учебном плане.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (хакасском) языке».

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (хакасском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (хакасском) языке разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературному чтению на родном (хакасском) языке позволит учителю:

определить обязательную часть содержания учебного предмета;

реализовать в процессе преподавания литературного чтения на родном (хакасском) языке современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты освоения программы по годам обучения.

Литературное чтение, опираясь на хакасскую литературу, отражает эстетические и культурные ценности хакасского народа, создававшиеся на протяжении многих веков. Лучшие образцы фольклора и литературы хакасского народа обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту своего народа и всего человечества, поэтому в поликультурной языковой среде литературное чтение должна изучаться на основе диалога культур.

Изучение произведений хакасской литературы предусматривает развитие навыков анализа литературного текста, создание условий для развития позитивной этнической идентификации, приобретения первоначальных системных знаний об истории, языке, культуре, философии своего народа.

Программа по литературному чтению на родном (хакасском) языке ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение на родном (хакасском) языке – один из основных учебных предметов начального общего образования – является первым звеном единой системы литературного образования обучающихся. Успешность изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (хакасском) языке» обеспечивает результативность обучения по другим учебным предметам начального общего образования.

Особенность учебного предмета «Литературное чтение на родном (хакасском) языке» заключается в его тесной интеграции с родным (хакасским) языком. Оба предмета являют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с изучением родного (хакасского) языка.

При определении содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном (хакасском) языке» в центре внимания находятся:

важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и другие). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся начального общего образования произведений хакасских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику хакасской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия хакасской культуры;

интересы ребёнка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя культурно-исторические понятия;

произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть хакасскую культуру в разные исторические периоды.

Изучение литературного чтения на родном (хакасском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к хакасской литературе и хакасскому языку как важнейшей части этнической культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение хакасской культуры;

развитие читательских умений в овладении осознанного, правильного и выразительного чтения на хакасском языке; формирование функциональной литературной грамотности и всех видов речевой деятельности на родном (хакасском) языке;

обеспечение интенсивного совершенствования чтения обучающихся через освоение «смыслов» литературного текста; открытие разных способов (техник) понимания произведения для развития творческих и коммуникативных способностей ребенка; воспитание культуры восприятия текста; стимулирование потребности ребенка в творческом чтении.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (хакасском) языке предусматривает решение следующих задач:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту хакасского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у обучающегося интереса к родной (хакасской) литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального сознания и отражённых в родной (хакасской) литературе;

обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях хакасского языка на основе изучения произведений родной (хакасской) литературы;

формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры. Аң-хустарның ырлары (Песенки о животных).

Хакасские народные сказки о животных. Сказки о добре и зле, трудолюбии и лени, смелости и трусости, и другие.

Произведения хакасских писателей о Хакасии и её природе, о детстве, о труде взрослых и детей.

Н.Е. Тиников. Стихотворение «Харачхай» («Ласточка»).

Т.Н. Балтыжаков. Стихотворение «Өөрелер» («Подружки»).

А.В. Килижеков. Стихотворения «Харачхай» («Ласточка»), «Торғай» («Жаворонок»).

В.Г. Майнашев. Стихотворение «Чахайах күні» («День цветов»).

144.6.4. Стихотворения и рассказы о детях, о жизни животных.

Н.Е. Тиников. Рассказы «Тайдаң оолағас» («Мальчик Тайдаң»), «Талған иткені» («Приготовление талгана»), «Піліс ӱлӱкӱні» («День знаний»), отрывки из повести «Пастағы тамах» («Первый хлеб»).

К.Т. Нербышев. Стихотворения «Алёсачах» («Алёшечка»), «Петуғас» («Петушок»).

Л.В. Костякова. Рассказ «Часхы чахайахтар» («Весенние цветы»).

Торта Тастанды. Рассказ «Соох апсахнаң Педе оолах» («Дед Мороз и мальчик Педе»).

Г.Г. Казачинова. Стихотворение «Аар» («Пчела»).

К.Д. Ушинский. Рассказ «Хада тарғынах, алынча – ээрістіг» («Вместе – тесно, врозь – скучно») (перевод С.И. Чарков).

Содержание во 2 классе.

Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, считалки, скороговорки, тахпахи.

Народные сказки (волшебные, бытовые и о животных).

Волшебные сказки: «Ӱс хыстығ иней-апсах» («Дед с бабкой и три дочери»), «Алтын айах» («Волшебная чаша»).

Бытовые сказки: «Ікі нанҷы» («Два друга»), «Ікі харындас» («Два брата»), отрывок из сказки «Öкіс оолах» («Мальчик сирота»), отрывок из сказки «Ирке оолах» («Мальчик неженка»), отрывок из сказки «Хароолах» («Хароолах»).

Сказки о животных: «Абанаң көрік» («Медведь и бурундук»).

Русские народные сказки и сказки народов России, доступные для восприятия обучающихся. Сопоставление хакасских, русских и других народных сказок.

Русская народная сказка «Хан паза ирен» («Царь и мужик»).

Татарская народная сказка «Ӱс пиҷе» («Три сестры»).

Ненецкая народная сказка «Көөк» («Кукушка»).

Основоположники хакасской литературы. Произведения В.А. Кобякова, А.М. Топанова, П.Т. Штыгашева о родине, природе, жизни хакасского народа. Произведения Н.Г. Доможакова, И.М. Костякова, М.Е. Кильчичакова, М.Н. Чебодаева, Н.Е. Тиникова о Родине, детстве.

В.А. Кобяков. Стихотворение «Чазыдаңар ыр» («Песня о степи»).

А.М. Топанов. Стихотворение «Чылтыстар» («Звёзды»).

П.Т. Штыгашев. Стихотворение «Часхы» («Весна»).

Н.Г. Доможаков. Стихотворение «Чобат суғ» («Речка Чобат»).

И.М. Костяков. Рассказ «Сыын мӱӱзінде хозаннар» («Зайцы на рогах марала»).

М.Е. Кильчичаков. Стихотворения «Хакасиям минің» («Моя Хакасия»), «Уйбат чазызы» («Уйбатская степь»), «Ікі кинек» («Клятва»).

М.Н. Чебодаев. Стихотворение «Книга», очерк «Абазанаң тоғазығ» («Встреча с Абазой»).

Н.Е. Тиников. Басня «Харғанаң Көөк» («Ворона и Кукушка»).

Современные хакасские авторы.

Произведения (или их отрывки) о жизни народа, о восприятии ее детьми.

К.Т. Нербышев. Рассказ «Хыйға пала» («Умный ребенок»).

Г.Г. Казачинова. Стихотворение «Төреен сӧс» («Родное слово»).

А.А. Халларов. Стихотворение «Чатханым» («Мой чатхан»).

И.П. Топоев. Басня «Улуғзырхос харға» («Зазнайка-ворона»).

С.Е. Карачаков. Рассказ «Порчоҷахтар» («Подснежники»).

144.7.5.2. Стихотворения о природе.

М.Р. Баинов. Стихотворение «Тун пайрам» («Праздник айрана»).

А.В. Килижеков. Стихотворение «Аба» («Медведь»).

Я.А. Тиспереков. Стихотворение «Пала тізіне» («На первый зубок»).

А.В. Тюкпеев. Стихотворение «Часхы тан» («Весенний ветерок»).

Рассказы.

Т.Н. Балтыжаков «Хармахтапчабыс» («На рыбалке»).

А.Г. Кильчичаков «Маллардаңар» («О животных»).

Стихотворения.

М.Е. Кильчичаков «Олғаннарға тахпағастар» («Тахпахи для детей»).

А.В. Килижеков «Чылығ кӱнде» («В теплый день»).

Произведения классиков русской детской литературы и современников о природе, детстве.

А.Н. Толстой «Буратино, азбуканы садып, көклӧлер театрына билет алча» («Как Буратино продал азбуку и купил билет в кукольный театр»), отрывок из сказки «Алтын клӱзек» («Золотой ключик») (перевод Е.Н. Абдиной).

С.Я. Маршак. Стихотворение «Сиспектер» («Загадки») (перевод М.Н. Одаева).

А.Л. Барто. Стихотворение «Пастағы урокта» («На первом уроке») (перевод А.Ф. Астанаевой).

С.В. Михалков. Стихотворение «Амыр чуртас» («Мирная жизнь») (перевод М.Н. Одаева).

И.А. Пантелеев. Рассказ «Улуғ хайхас» («Большое диво») (перевод В.А. Мамышевой).

Содержание обучения в 3 классе.

Произведения устного народного творчества. Хакасские народные тахпахи. Известные исполнители тахпахов. Мифы и предания (кип-чоох) о происхождении гор и рек, о названиях местности и родов.

Волшебные, бытовые, сказки о животных в сравнении со сказками других народов. Литературные сказки. Близость литературной сказки к народному творчеству.

М.Е. Кильчичаков «Кірліг Кырзан» («Неряшливый Кырзан»).

С.Е. Карачаков «Пустағы город» («Город во льду»).

Произведения хакасских писателей.

Изображение жизни хакасского народа по отрывкам из произведений.

Ф.Т. Бурнаков «Аарлығ сыйых» («Дорогой подарок»).

С.Е. Карачаков «Порчоҷахтар» («Подснежники»).

А.Е. Султреков «Аба чӱрек» («Медвежье сердце»).

Мир родной природы в стихотворениях.

В.А. Кобяков «Аңҷы Хароол» («Охотник Хароол»).

П.Т. Штыгашев «Кӱскӱ» («Осень»).

И.Г. Котюшев «Сымнар» («Рябчики»).

Н.Г. Доможаков «Пастағы хар» («Первый снег»).

М.Е. Кильчичаков «Иртеҷіл Ироолах» («Ранний гость Ироолах»).

И.М. Костяков «Тайғада» («В тайге»), «Аарычах» («Пчелка»).

А.К. Майтакова «Часхыда» («Весной»).

В.В. Угдыжеков «Іҷезіне сыйых» («Подарок маме»).

М.Р. Баинов «Күскӱ» («Осень»).

А.В. Тюкпеев «Сыбычах» («Ёлочка»).

К.Т. Нербышев «Чистегес» («Ягодка»).

Произведения хакасских детских писателей о современном хакасском аале.

К.Т. Нербышев «Минің кічіг нанҷыларыма» («Моим младшим друзьям»).

Г.Г. Казачинова «Чылтызахтар» («Звёздочки»).

И.П. Топоев «Көйтік Миргенек» («Хитрый Миргенек»).

Стихи.

Я.А. Тиспереков «Хакасиям» («Моя Хакасия»).

А.В. Тюкпеев «Аарлыг сӧс» («Дорогое слово»).

В.В. Угдыжеков «Солбанах нимее сағыссырапча?» («О чём переживает Солбанах?»).

И.П. Топоев «Күргеннер» («Курганы»).

Рассказы.

П.М. Боргояков «Кем постың чирін улуғлапча?» («Кто к своей земле относится с уважением?»).

И.П. Топоев «Кемнің пабазы улуғ?» («Чей отец важнее?»).

О животном мире Хакасии.

А.В. Курбижекова «Сортанахтың тахпағы» («Щучий тахпах»), «Саасханның кӧӧ» («Сорочий стрекот»), «Торғайахтың ыры» («Песня жаворонка»).

А.В. Тюкпеев. «Сарығ паар» («Синичка»), «Хара сууҷахта» («На роднике»), «Саасханнарның талазы» («Спор у сорок»).

Рассказы об истории Хакасии, о жизни и деятельности выдающихся людей нашей Родины.

Я.И. Сунчугашев «Сомның тастар» («Рисунки на камнях»).

В.Я. Бутанаев «Ызырлар» («Род ызыров»), «Тубалар» («Род тубинцев»).

Рассказы писателей народов России.

Г.М. Тукай «Шурале» («Шурале») (перевод М.Н. Одаева).

М.М. Джалиль «Талычах» («Верба») (перевод Ф.И. Чукрай).

С.К-Х. Тока «Араттың сӧзі» («Слово Арата») (перевод Н.Г. Доможакова).

Произведения классиков русской и зарубежной литературы. Стихи и сказки.

А.С. Пушкин «Хысхы иртен» («Зимнее утро») (перевод В.Г. Майнашева).

Ф.И. Тютчев «Часхы суғлары» («Вешние воды») (перевод М.Р. Баинова).

Братья Гримм «Тӱлгӱнең хастар» («Лиса и гуси») (перевод А.Г. Кызласовой), «Хозаннаң Ёж» («Заяц и Ёж») (перевод А.Г. Кызласовой).

Ш. Перро «Хайхастығ ипчі» («Удивительная женщина») (перевод А.В. Астанаевой).

Периодические издания для детей («Ноға-ноғаҷахтар», «Хола пырғычах», «Хакас чирі», литературно-художественный журнал «Кӱніҷек», литературно-художественный журнал «Тигір хуры»). Творческие работы юных авторов, включая проектную деятельность. Внеурочная деятельность (по выбору учителя).

Содержание обучения в 4 классе.

Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (повторение). Легенды и предания (кип-чоох) о природе, о животных и топонимические предания.

Отрывки из героических сказаний, доступные для восприятия обучающимися. Хакасские сказители-хайджи.

М.Е. Кильчичаков «Пӱріҷек паза Тузыҷах» («Листочек и соль»).

Русские народные сказки.

«Хан хызы – паға» («Царевна лягушка») (перевод Е.Н. Угдыжековой).

«Пора-кӱрең» («Сивка-бурка») (перевод Е.Н. Угдыжековой).

Сказки народов России.

Алтайская народная сказка «Махтанҷых тӱлгӱ» («Хвастливая лиса») (перевод А.В. Астанаевой).

Турецкая народная сказка «Син пайзың» («Ты богач») (перевод А.А. Алахтаевой).

Основоположники хакасской литературы. Отрывки из произведений хакасских авторов.

В.А. Кобяков «Айдоның көргені» (Сновидения Айдо) (отрывок из повести «Айдо»).

М.С. Коков. Стихотворение «Хакас чирі» («Родная земля»).

Изображение Великой Отечественной войны в хакасской литературе.

И.М. Костяков «Чібек хур» («Шелковый пояс») (отрывок).

Н.Е. Тиников «Кавристің көглері» («Песни Кавриса») (отрывок).

А.А. Халларов «Акай» («Акай») (отрывок).

Человек и природа в творчестве хакасских писателей.

И.М. Костяков. Рассказ «Аң чолларынча» («Звериными тропами»), рассказ «Минің нанчыларым» («Мои друзья»).

М.Н. Чебодаев. Рассказ «Күргенніг чазы» («Курганная степь»).

Н.Е. Тиников. Рассказ «Миша» (отрывок).

Т.Н. Балтыжаков. Рассказ «Микенең Поко» («Мико и Поко»).

Тема детства в творчестве современных авторов.

А.А. Халларов. Рассказ «Хоңыроҷахтар» («Колокольчики»).

Г.Г. Казачинова. Рассказ «Пістің аалның олғаннары» («Ребята нашего аала»).

Рассказы для детей младшего школьного возраста.

И.П. Топоев «Көйтік Миргенек» («Хитрый Миргенек»).

С.Е. Карачаков «Торымас» («Кедровая шишечка»).

Л.В. Костякова «Ниме полҷаң харах чазы?» («Что означают слёзы?»).

Стихотворения хакасских поэтов.

В.Г. Майнашев «Хорлаңа» («Родничок»), «Ирбен ызы» («Богородская трава»).

Я.А. Тиспереков «Хоос мелей» («Вышитые рукавицы»), «Часхы» («Весна»).

А.В. Тюкпеев «Часхы тан» («Весенний ветерок»).

Г.В. Кичеев «Хысхаҷах кибелістер» («Короткие стихи»), «Төртліктер» («Четверостишия»), «Тахпах кибелістер» («Стихотворения тахпахи»).

Рассказы из истории хакасского народа.

Я.И. Сунчугашев «Алыптың нымахта – чонның тархыны паза культуразы» («В героических сказаниях – история и культура народа»).

Тема детства в произведениях русских и зарубежных авторов, в литературе народов России (по выбору).

Л.Н. Толстой «Л.Н. Толстой – олғаннарға» («Л.Н. Толстой – для детей») (перевод М.Н. Чебодаева).

Д. Мамин-Сибиряк «Пора Мойынах» («Серая Шейка») (перевод М.Н. Чебодаева).

Ю. Тувим «Кинек сөзіҷектер» («Сломанные слова») (перевод В.В. Угдыжекова).

Ч. Айтматов «Белый пароход» (отрывок) (перевод С.Е. Карачакова).

С. Сарыг-оол «Повесть о светлом мальчике» (отрывок) (перевод Н.Г. Доможакова).

Периодические издания для детей («Ноға-ноғаҷахтар», «Хола пырғычах», «Хакас чирі», литературно-художественный журнал «Кунічек», литературно-художественный журнал «Тигір хуры»).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (хакасском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке на уровне начального общего образования будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине – Хакасии, проявление интереса к изучению русского и хакасского языков, истории и культуре Российской Федерации, своей малой родины, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей хакасской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений;

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

В результате изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео, плакаты) к тексту выступления.

У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта своего народа и разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 20 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, тахпахи, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного или прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные

литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу и другие (не менее 3 предложений);

ориентироваться в учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры своего народа и разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни (тахпахи), скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге или учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры своего и разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 70 слов в минуту;

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни (тахпахи), скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные, легенды и предания) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений хакасского фольклора;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет, посупки), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения (по своему выбору);

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного или прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей оформление печатного издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, включая ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры своего народа, народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух бегло целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту;

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные, информационные и научные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического (героического сказания);

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни (тахпахи), скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные, типы легенд), приводить примеры произведений фольклора разных народов России и мира;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни, повести, поэмы), приводить примеры разных жанров хакасской литературы, России и других стран;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: самостоятельно выявлять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; пересказывать по плану текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, гипербола);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, гипербола, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм хакасского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного или прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения с эмоциональной окраской;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную

тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей оформление печатного издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать и делиться своим мнением о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, включая ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

(КТП к рабочим программа учебных предметов С ОЦЕНОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ находятся в ПРИЛОЖЕНИИ)

2.1.13 Рабочие программы внеурочной деятельности

(рабочие программа курсов внеурочной деятельности находятся в ПРИЛОЖЕНИИ)

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1 Целевой раздел.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного

содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельноесоздание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь

на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на

внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён

пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);

Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания.

Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудового* воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куйбышевская средняя школа-интернат им.Г.Ф. Кышпанаковаа»

Юридический адрес: 655775, Республика Хакасия, Бейский район, с. Куйбышево, ул. Степная 2.

Дата основания: 01.09. 1957 г.

Основные характеристики образовательной организации

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

01.09.1957 г создание Чаптыковской семилетней школы и пришкольного интерната для детей из Койбал и У-Киндирлы.

1961 г – преобразование Чаптыковской семилетней школы – в восьмилетнюю.

1965 г – преобразование Чаптыковской восьмилетней школы – в среднюю

10.05. 1983 г – переименование школы в Куйбышевскую среднюю школу

14.01.2025 – присвоение образовательной организации имени её первого директора Г.Ф.Кышпанакова.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива.

Цель «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» - создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

Традиционные мероприятия, проводимые совместно с МБУК «Куйбышевская клубная система», составляющие основу воспитательной системы и поднимающие авторитет ОО в социуме: Первое сентября, Уртюн тойы, День матери, Праздник народного единства, Чыл пазы, Праздник 9 мая, Последний звонок.

Ежегодное участие в мероприятиях, проводимых ДЮСШ: «Футбол в школу», «Шиповка юных», «Сезонный легкоатлетический кросс»

Ежегодное участие в мероприятиях, проводимых ЦДТ: «Театральный фестиваль», «Конкурс знатоков»

Ежегодные мероприятия, составляющие основу внутришкольного воспитательного процесса: Предвыборная компания (Формирование программ кандидатов, Дебаты кандидатов в президенты, выборы Президента школы, инаугурация, представление команды президента). День самоуправления. Интеллектуальный марафон. Общешкольный кросс (осенний и весенний). Футбольные соревнования между классами. «Горсть конфет» (благотворительный концерт, организуемый волонтёрами), Работа отряда волонтёров (помощь пожилым людям), День науки. День родного (хакасского) языка. Вечер встречи с выпускниками школы. Месячник военно-патриотического воспитания «Служу Отечеству». Защита проектов и исследовательских работ. Месячник волонтерства и вахта памяти.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации.

Внос и вынос знамени. Возложение цветов к мемориальным доскам, погибших на СВО.

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

МБУК «Куйбышевская клубная система», администрация села. Совместные мероприятия позволяют активизировать родительскую общественность, выходить на уровень работы в значимых социальных проектах.

ДЮСШ Бейского района. Сотрудничество даёт возможность участвовать школе во Всероссийской программе «Футбол в школу».

ЦДТ. Совместная работа позволяет реализовать программу «Театр в школу».

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

Школа участвует в региональном конкурсе Благотворительного фонда Г. Тимченко «Среда возможностей» совместно с Росдетцентром РХ и фондом «Мир добра».

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования. Школа приступила к реализации проекта «Создаём среду вместе», работая в сотрудничестве с социальными партнёрами.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Главная проблемная зона ОО – низкий образовательный потенциал родителей, преобладание малообеспеченных семей. Пути решения указанной проблемы педагогический коллектив видит в более широком использовании методик деятельностного подхода, обогащение знаний родителей в области педагогики и психологии.

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» - это школа-интернат. В ней обучаются дети из близлежащих населенных пунктах (аалы - Чаптыков,Шалгинов, Койбалы), а также из отдалённых национальных аалов Бейского района. Наличие интерната, обучение детей из разных населённых пунктов расширяет географию воспитательных воздействий педагогического коллектива. Например, информация о ветеранах Великой Отечественной войны, история малой родины, история семьи, традиции и обычаи – это информационно-воспитательный материал не только о селе Куйбышево. Наличие интерната при школе накладывает свой отпечаток на весь уклад жизни образовательной организации. В том числе и такого явления – как режим работы. Школа открыта 8.00. утра и до позднего вечера, в первую очередь для детей интерната, но в этот

режим влияет и на местных ребят, которые в свободное время идут в школу, и на педагогический коллектив, соответственно на время проведения внеклассных мероприятий, занятий секций и кружков. Это настоящая школа полного дня. Главной ценностью, культивируемой педагогическим коллективом, является ценность отношения к образовательному учреждению как второму дому для педагогов, воспитанников и в целом работников. На протяжении многих лет в школе сложились традиции, которые служат основой для формирования нравственной культуры взаимоотношений и базовых российских ценностей. Тесное сотрудничество МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» с социальными партнёрами, проведение общих дел позволяет организации сохранять высокий статус в сельском и районном социуме. Традиционно в школе функционирует школьная президентская команда (с 2002 г), Спортивный клуб (с 2005 г), Театральная студия (с 2016г), волонтёрский отряд (с2020 г), музей (с 2025 г.). В 2024 г. школе было присвоено имя её первого директора Герасима Федоровича Кышпанакова. В Куйбышевской школе обучаются дети из национальных (хакасских) сел (аалов) Бейского района. Состав обучающихся в целом стабильный. Дети с особыми образовательными потребностями, в основном с ОВЗ, имеются, их бывает не более 1-2. Детей, находящихся в трудной жизненной ситуации не бывает.

Организационно-правовая форма образовательной организации – бюджетное учреждение, общеобразовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования (согласно Уставу). Реализуются дополнительные общеобразовательные программы, такие как театральная студия актерского мастерства, футбол, вольная борьба и панкратион.

Режим деятельности образовательной организации. Образовательная организация, согласно Уставу, работает с 8.00 до 21.00. в режиме пятидневной недели для 1 класса и шестидневной – для 2 – 11 классов. Питание обучающихся организовано после второго (1 группа) и третьего уроков. Качество питания проверяется, в том числе, и родительским контролем.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых пелагическими работниками образовательной организации.

В начальной школе и 5 классе с 2026 года в учебный план введен курс «Шахматы». В рамках дополнительного образования реализуется программа спортивного клуба «Алып», дополнительная общеразвивающая программа «Бойцовский клуб» и «Театральная студия актерского мастерства». В рамках внеурочной деятельности второй год реализуется программа углубленного изучения хакасского языка «Ада сёзи», благодаря помощи общественности в лице выпускников школы создана музейная комната МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова». С 2026 года ведётся курс внеурочной деятельности – музейное дело.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МБОУ Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Орлята России»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Финансовая грамотность», «Юные шахматисты»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Орлята России»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Творческая мастерская для начальной школы»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Орлята России»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: направление осваивается через систему дополнительного образования: спортивный клуб «Алып».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МБОУ Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

День хакасского языка, Уртюн тойы, День самоуправления, посвящённый Дню учителя, День матери, месячник «Защитник Отечества», День науки, Чыл Пазы, 9 мая (общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы)

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (День окончания второй войны и день борьбы с терроризмом, День герба Российской Федерации, День Героев Отечества, День Конституции, День памяти жертв холокоста и День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Российской науки, День воссоединения Крыма с Россией, Акция «Помоги пожилому человеку», «Всемирный день здоровья», День космонавтики, «Всемирный День земли», «День славянской письменности и культуры»

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок» - праздник совместно с СДК и родительской общественностью, «Первое сентября» - праздник совместно с СДК и родительской общественностью

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности: на празднике «Первое сентября» награждаются обучающиеся, успешно закончившие предыдущий учебный год, на итоговом общешкольном родительском собрании родители за вклад в воспитание, на педагогическом совете № 3, посвящённом вопросам обучения, - педагоги, осваивающие эффективные технологии, на педагогическом совете №4, посвящённом вопросам воспитания – классные руководители, воспитатели, руководители

курсов внеурочной деятельности; обучающиеся в течение года на общешкольной линейке, посвящённой вносу знамени;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: в 2026-2027 учебный год – год реализации проекта «Создаём среду вместе», который реализуется совместно с родителями, школьной общественностью, ДК, администрацией села, благотворительным фондом им.Г.Тимченко и «Родетцентром» Хакасии;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

− общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

− внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

− экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

− литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

− выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» оформлены стенды с портретами руководителей страны, Хакасии и Бейского района, стенд, посвящённый Г,Ф. Кышпанакову, имя, которого носит ОО;

организовано еженедельное проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации с исполнением гимнов России и Хакасии (на хакасском языке), которое происходит в холле памяти на втором этаже;

оформление холла второго этажа посвящено героям России: ветеранам Великой Отечественной войны и выпускникам школы, погибшим при выполнении воинского долга;

оформление и обновление стендов, содержащих фотоотчёты об интересных событиях прошедшего месяца (название месяца на хакасском языке);

в холле начальной школы подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон;

озеленение территории при образовательной организации осуществляется родительской общественностью в форме конкурса, уход за высаженными растениями организован в форме недельной летней практики для обучающихся, проживающих в с. Куйбышево;

на территории школы имеются спортивные и игровые площадки, в холле 1 этажа теннисный стол.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

введение в практику психолого-педагогических консультаций для родителей приглашёнными специалистами;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» в начальной школе реализуется через программу «Орлёнок», его раздел «Орлёнок-лидер»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные

праздники, торжественные мероприятия) совместно с МБУК «Куйбышевская клубная система», администрация Куйбышевского сельсовета;

участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий с обучающимися в рамках обучения навыкам проектной деятельности (Росдетцентр, фонд «Добро»)

участие представителей организаций-партнёров в проведении занятий с родителями в рамках обучения навыкам проектной деятельности (Росдетцентр, фонд «Добро»)

реализация социального проекта «Создаём среду вместе», совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами родителями с организациями-партнёрами благотворительной направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Дополнительное образование»

В целях физического и морально-волевого развития обучающихся, удовлетворения их потребностей в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» реализуется дополнительное образование в форме спортивного клуба «Алып», его подсистемы «Бойцовский клуб».

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)»

Отряд волонтёров в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» создан в 2019 году. Основная цель программы волонтёрства формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувство социальной ответственности, солидарности и милосердия. Формы работы отряда волонтёров МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова»: оказание помощи в хозяйственных работах нуждающимся гражданам села, семьям участников СВО, экологические акции («Чистый берег», чистое село, сбор макулатуры), благотворительные акции (концерт «Горсть конфет», подарки детям войны, малоимущим детям). С 2026- 2027 года участие в реализации проекта «Создаём среду вместе»

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Вопросами воспитания через урочную деятельность занимаются все педагоги ОО. Кроме них функционируют классные руководители. Вопросами организации самоуправления и работой с детской общественной организацией «Движение первых» занимается педагог-организатор. Вопросами поддержки детей, испытывающих проблемы в социализации, защита прав обучающихся и помощь в преодолении сложных жизненных ситуаций занимается социальный педагог школы. Координацией воспитательных усилий педагогов, родителей и общественности занимается в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» советник директора по воспитанию. Проблемами адаптации, личностного роста, взаимоотношений в школьной среде занимается педагог-психолог. Для возможности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в школе есть педагог-дефектолог.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Программа развития МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова»;
План работы МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» на учебный год;
Должностные инструкции педагогов МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: отдельные образовательные программы, таких детей сопровождает педагог-дефектолог и педагог-психолог. В настоящее время в начальной школе МБОУ «Куйбышевская СШИ им. Г.Ф. Кышпанакова» ребёнок с ОВЗ 1, который занимается по отдельной программе.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие,

участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Куйбышевская средняя школа-интернат» работал по направлениям (модулям) указанным выше. Всего их, как известно, 19. Решение воспитательных задач через урочную деятельность (модуль «Урочная деятельность») решались учителями в течение всего учебного года. В 1 четверти, в рамках изучения адаптации первоклассников к статусу ученика, пятиклассников и десятиклассников к адаптации к новой образовательной ступени, педагоги демонстрировали на своих уроках методики привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Результаты такой раоты обсуждались на педсовете №2 в октябре. Во второй четверти большое внимание было уделено не просто подготовки выпускников (9,11 классов) к предстоящей государственной итоговой аттестации, но и выбору методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности. Этот вопрос значим для самоопределения выпускников школы. В третьей четверти прошёл конкурс педагогического мастерства, организованный методическими объединениями школы. Наряду с образовательными вопросами педагоги показали приёмы и методики, способствующие воспитанию личности обучающихся. Учителя привлекали внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировали обсуждения, высказывание своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Некоторые педагоги показали применение интерактивных форм

учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. У одного педагога успешной оказалась методика организации наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Результаты работы педагогов были оценены на педагогическом совете №3 (февраль).

Внеурочная деятельность, система дополнительного образования есть продолжение идей и методик урочной деятельности. В прошедшем учебном году на муниципальном уровне показали себя такие кружки, секции и объединения как «Футбол в школе», театральный кружок, кукольный театр, танцевальный кружок, бойцовский клуб, члены кружка «Ада сёзи» стали призёрами республиканского конкурса чтецов на хакасском языке. Большую работу проводил, как всегда, отряд волонтёров.

Модуль «Школьные дела» - это не набор разноплановых мероприятий. Для МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» - это система формирования личности, формирования лидерских качеств. 2025-2026 учебный год в этом ключе был знаковым годом. В этом году проявил все заложенные качества психолого-педагогический класс, образованный в 2020 году. Ребята стали лидерами школьного самоуправления и весь год организовывали мероприятия в трёх ведущих направлениях: интеллектуальном («Викторина, посвященная Дню герба Российской Федерации», «Чудеса науки», «Мозаика зимних чудес: Новогодние традиции народов России» и др), художественно-эстетическом (конкурс чтецов, танцевальный вечер для начальной школы, весенний балл и др.), спортивном (мини-футбол, соревнования по волейболу, теннису), устраивали развлекательные мероприятия для учащихся.

Модули: «Основные школьные дела» и «Социальное партнёрство» в МБОУ «Куйбышевская СШИ им.Г.Ф. Кышпанакова» представляют определённое единство. Главным социальным партнёром школы является СДК. В этом году совместно прошли традиционные дела: праздник «Первое сентября», «Уртюн тойи», «День матери», «Танцы народов России», Чыл пазы, Праздник 9 мая и «Последний звонок». Все эти мероприятия проходят на базе Дома культуры, школа выходит на суд общественности, неся идеи сотрудничества и сопричастности к проблемам малой Родины. В2025-2026 году социальное партнёрство расширилось. В мае совместно с родителями, школьной общественностью, ДК, администрацией села, благотворительным фондом им.Г.Тимченко и «Родетцентром» Хакасии был разработан проект «Создаём среду вместе», летом на его реализацию был выигран грант в размере 1000000 руб.

Работа с социальными партнёрами, активное участие в жизни села позволяет педагогам школы выходить на предметное и неформальное общение с родительской общественностью. В прошедшем учебном году были организованы такие мероприятия как конференция отцов, новогодние посиделки для мам, участие родителей в обсуждении идей проекта «Создаём среду вместе».

Родители – помощники классного руководителя в организации внешкольных мероприятий. В 2025-2026 учебном году в рамках профоринтационной работы, в целях расширения кругозора сельских школьников, укрепления отношений с родительской общественностью в разных классах были организованы экскурсии: в районную библиотеку, в районную пожарную часть, в районный

военный музей, развлекательно-познавательный центр «Тортуга», на Саяно-Шушенскую ГЭС, Абаканскую кондитерскую фабрику, не только на спектакль, но и за кулисы Хакасского драматического театра, в учебные заведения среднего профессионального образования с. Беи и г.Абакана, в пещеры Хакасии и просто на природу около родного села.

Профилактика и безопасность – один из важнейших модулей воспитательной программы. Во главу угла ставится профилактическая работа. Она осуществляется через вовлечение как можно большего числа детей в активную жизнь школы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 . Учебный план начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Куйбышевская средняя школа-интернат им Г.Ф Кышпанакова» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Куйбышевская средняя школа-интернат им. Г.Ф. Кышпанакова», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19) и СанПиН 2.3/2.4.4282-26 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18).

Учебный план МБОУ «Куйбышевская СШИ им Г.Ф Кышпанакова» на 2026/2027 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности и предусматривает: 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Максимальная учебная нагрузка на одного обучающегося не превышает предельно допустимую нагрузку в зависимости от продолжительности учебной недели.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 20 академических

часов и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В учебный план **первого класса** внесены следующие дополнительные ***изменения***:

-по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.(хакасский язык);

- добавлен час на Литературное чтение на родном (хакасском) язык в соответствии с новой ФООП НОО за счет уроков ИЗО и музыки с внесением изменений в рабочую программу педагога

В учебный план **второго-третьего класса** внесены следующие дополнительные ***изменения***:

-по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.(хакасский язык)

-добавлен час Родного (хакасского) языка в соответствии с новой ФООП НОО за счет формируемой части.

- в формируемую часть учебного плана 2,3 классов добавили учебный курс «Юные шахматисты» в количестве 34ч для формирования у обучающихся ключевых компонентов естественно-научного мышления — логику, анализ, моделирование, прогнозирование и экспериментирование.

В учебный план **четвертого класса** внесены следующие дополнительные изменения:

- По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ (хакасский язык);

-добавлен час на Родной (хакасский) язык в соответствии с новой ФООП НОО за счет части, формируемой участниками образовательных отношений

Продолжительность учебного года составляет: 1 класс-33 учебные недели, 2-4 классы- 34 учебные недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Куйбышевская средняя школа-интернат им Г.Ф. Кышпанакова».

Промежуточная аттестация обучающихся в 2026-2027уч г

№	Учебный предмет	класс	Форма промежуточной аттестации	класс	Форма промежуточной аттестации	класс	Форма промежуточной аттестации	класс	Форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	1 кл	Комплексная итоговая работа	2 кл	Контрольная работа	3кл	Контрольная работа	4 кл	Учет результатов ВПР
2	Литературное чтение		Комплексная итоговая работа		Контрольная работа		Контрольная работа		Учет результатов ВПР /контрольная работа
3	Родной (хакасский) язык		-		Контрольная работа		Контрольная работа		Учет результатов РОП
4	Литературное чтение на родном (хакасском) языке		-		Проверка читательских умений		Проверка читательских умений		На основе результатов четвертных оценок (отметок)
5	Математика		Комплексная итоговая работа		Контрольная работа		Контрольная работа		Учет результатов ВПР /контрольная работа
6	Окружающий мир		Комплексная итоговая работа		тест		тест		Учет результатов ВПР /контрольная работа
7	Английский язык		-		Контрольная работа		Контрольная работа		Учет результатов ВПР /контрольная работа
8	Изобразительное искусство		-		На основе результатов четвертных оценок (отметок)		На основе результатов четвертных оценок (отметок)		На основе результатов четвертных оценок (отметок)
9	Труд (Технология)		-		На основе результатов четвертных оценок (отметок)		На основе результатов четвертных оценок (отметок)		На основе результатов четвертных оценок (отметок)
10	Физическая культура		-		На основе результатов четвертных оценок (отметок)		На основе результатов четвертных оценок		На основе результатов четвертных оценок (отметок)
11	Музыка		-		На основе результатов четвертных оценок (отметок)		На основе результатов четвертных оценок (отметок)		На основе результатов четвертных оценок (отметок)
12	ОРКСЭ		-		-		-		зачет
13	Учебный курс «Юные шахматисты»				зачет		зачет		

Учебный план 1-го класса (01.09 по 04.09)

Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю
	1
Русский язык	3
Литературное чтение	3
Родной (хакасский) язык	1
Математика	3
Окружающий мир	1
Музыка	0,5
Изобразительное искусство	0,5
Труд (технология)	1
Физическая культура	2
Всего часов	15

Учебный план 1-го класса (07.09- 25.09)

Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю
	1
Русский язык	4
Литературное чтение	2
Родной (хакасский) язык	1
Математика	3
Окружающий мир	1
Музыка	0,5
Изобразительное искусство	0,5
Труд (технология)	1
Физическая культура	2
Всего часов	15

Учебный план 1-го класса (28.09- 23.10)

Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю
	1
Русский язык	4
Литературное чтение	3
Родной (хакасский) язык	0,5
Математика	3
Окружающий мир	1
Музыка	0,5
Изобразительное искусство	0,5
Труд (технология)	0,5
Физическая культура	2
Всего часов	15

Учебный план 1-го класса (с ноября), 2-го,3-го,4-го классов

Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				всего
	1	2	3	4	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	3	4	3	3	13
Родной (хакасский) язык	1	2	3	3	9
Литературное чтение на родном (хакасском) языке	0,5	1	1	1	3,5
Иностранный (Английский) язык	0	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Музыка	0,5	1	1	1	3,5
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Итого	20	25	25	26	96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Учебный курс «Юные шахматисты»	0	1	1	0	2
Итого	20	26	26	26	98
Всего часов	620 (с учетом 15 ч в сентябре-октябре)	884	884	884	3272 (с учетом 15 ч в сентябре-октябре)

3.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график МБОУ «Куйбышевская СШИ им Г.Ф Кышпанакова» разработан на основе федерального календарного учебного графика.

Календарный учебный график составлен в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287;
- Федеральная образовательная программа начального, общего и среднего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)
- Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного

общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2026 N 85296)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1. Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 01.09.2026 г.

Дата окончания учебного года 1-4 классы: 29.05.2027

2. Периоды образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе 33 недели

3. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях 2-4 классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	начало	**окончание**	**количество учебных недель**	**количество учебных дней**
I четверть	01.09.2026	24.10.2026	8	47
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	9 (-1 день праздничный)	48
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10 (-2 дня праздничных)	63
IV четверть	30.03.2027	29.05.2027	8 (-2 дня праздничных)	46
Итого в учебном году			**34**	**204**

4. Продолжительность каникул, праздничных выходных дней

Каникулярный период	Дата		продолжительность
	начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	30.05.2027	31.08.2027	-
Итого			29

1-ый класс

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	9

Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Дополнительные каникулы	15.02.2027	21.02.2027	7
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	30.05.2027	31.08.2027	-
Итого			**36**

5. Режим работы школы

Период учебной деятельности	
Учебная неделя, дней	6
Продолжительность урока, мин	40
Перерыв, мин	10/20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по предметам, изучение которых заканчивается в 1 полугодии (1 и 2 четверть) в 2 – 4-х классах проводится в период с 21.12.2026 по 28.12.2026 года.

Промежуточная аттестация по предметам в 2– 4-х классах проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 05.04.2027 по 24.05.2027 года

7. Дополнительные сведения

Расписание звонков и перемен	
1 урок	08:30 – 09:10
2 урок	09:20 – 10:00
3 урок	10:20 – 11:00
4 урок	11:20 – 12:00
5 урок	12.10 – 12:50
6 урок	13:00- 13:40
7 урок	13:50 – 14:00

3.3 План внеурочной деятельности ООО

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной

программы. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования)

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, **рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю - занятие «Разговор о важном», направленное на формирование у школьников гордости за Россию, знакомство с историей, традициями и культурным наследием страны.

1 часа в неделю - программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся «Орлята России».

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (финансовая грамотность);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того**, в вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных спортивных клубах).

Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности– создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

При этом решаются следующие основные педагогические **задачи:**

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общегообразования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания ,самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

План внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год НОО МБОУ «Куйбышевская СШИ им Г.Ф Кышпанакова»

Направление деятельности	**ФИО учителя**	**Количество часов в неделю**			
Развитие социальной активности обучающихся начальных классов					
		1 кл	**2 кл**	**3 кл**	**4 кл**
«Орлята России»	Чучунова С.П				1
	Тутатчикова С.В			1	
	Толмачева Т.И		1		
	Сагоякова Н	1			
Формирование у школьников гордости за Россию, знакомство с историей, традициями и культурным наследием страны					
«Разговор о важном»	Чучунова С.П				1
	Тутатчикова С.В			1	
	Толмачева Т.И		1		
	Сагоякова Н	1			
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии					
«Творческая мастерская»	Кобрякова Е.В	1	2	1	1
«Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая грамотность»	Сагоякова Н			1	1
	Итого	**3**	4	**4**	**4**

3.4 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального план

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПО МЕСЯЦАМ (общий для всех уровней образования)

на 2026/2027 учебный год

2026 год — Год единства народов России

2022–2031 гг. — Десятилетие науки и технологий

Пояснение к календарному плану

Настоящий календарный план воспитательной работы по месяцам является общим для уровней начального, основного и среднего общего образования и составлен в соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.

Условные обозначения

– СВ — советник директора по воспитанию;

– ПО — педагог-организатор;

– КР — классные руководители;

– УИ — учителя истории;

– СП — социальный педагог;

– Библиотекарь — педагог-библиотекарь.

СЕНТЯБРЬ

Памятные даты: 1 сентября — День знаний; 3 сентября — День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября — Международный день распространения грамотности; День языков народов России. 13 сентября — Международный день памяти жертв фашизма; 27 сентября — День работника дошкольного образования; Всемирный день туризма; 30 сентября — День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка «День знаний»	1–11	Основные школьные дела (1 сентября)	ПО, СВ, КР
2	Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ	1–11	Осн. школьные дела (еженедельно, понедельник)	СВ
3	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1–11	Внеурочная деятельность (еженедельно, понедельник)	КР
4	Начало курса «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР)	5	Внеурочная деятельность (с 1 сентября (17 ч))	Учитель
5	Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1–11	Осн. школьные дела (3 сентября)	ПО, СВ, КР
6	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности и защиты Родины» (День гражданской обороны)	1–11	Урочная деятельность (сентябрь)	Учитель ОБЗР, КР
7	Мероприятия ко Дню народов России	1–11	Осн. школьные дела (8 сентября)	СВ, ПО, учитель хакасского языка, КР
8	Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего распорядка; разъяснение порядка оценки поведения	2–11	Профилактика и безопасность (первая неделя сентября)	КР
9	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1–11	Профилактика и безопасность (сентябрь)	КР, ПО
10	Единый урок безопасности в сети Интернет (цифровая гигиена)	1–11	Профилактика и безопасность (сентябрь)	КР, учитель информатики
11	Составление социальных паспортов классов	1–11	Классное руководство (сентябрь)	КР
12	Выборы активов классов, органов ученического самоуправления	1–11	Самоуправление (сентябрь)	КР, СВ,ПО
13	Экскурсии в школьный музей, музейные уроки	1–11	Школьный музей (сентябрь)	Руководитель музея, КР
14	Организация работы курса «Россия — мои горизонты»	6–11	Профориентация (сентябрь – май)	КР

ОКТЯБРЬ

Памятные даты: 1 октября — Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября — День учителя; 9 октября – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за кавказ (1943);18 октября — День отца (третье воскресенье октября); 26 октября — Международный день школьных библиотек.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Концерт ко Дню учителя «Учителями славится Россия»	1–11	Осн. школьные дела (5 октября)	СВ, ПО, КР
2	Мероприятия к Международному дню пожилых людей, акция «Забота»	1–11	Осн. школьные дела / Волонтёрство (1 октября)	КР, СВ
3	Мероприятия ко Дню отца	1–11	Взаимодействие с родителями (18 октября (3-е вс))	КР, ПО, СВ
4	Мероприятия к Международному дню школьных библиотек	1–11	Осн. школьные дела (25 октября)	Библиотекарь
7	Тематическая неделя духовно-нравственной культуры (интеграция ДНКР)	5–9	Осн. школьные дела (октябрь)	УИ, КР, СВ
8	Профориентационные мероприятия «Билет в будущее»	6–11	Профориентация (в течение года)	КР, СВ
8	Занятия по медиаграмотности и профилактике кибербуллинга	5–11	Профилактика и безопасность / Школьные медиа (октябрь)	КР, СП
9	Социально-психологическое тестирование	7–11	Профилактика и безопасность (октябрь)	СП

НОЯБРЬ

Памятные даты: 4 ноября — День народного единства; 7 ноября – День проведения воинского парада на Красной площади в Москве. 10 ноября — День сотрудников органов внутренних дел России; 29 ноября — День матери в России (последнее воскресенье ноября); 30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Дню народного единства «Мы едины»	1–11	Осн. школьные дела (4 ноября)	СВ, Библиотекарь, КР
2	Линейка ко Дню сотрудников органов внутренних дел	1–11	Осн. школьные дела (8 ноября)	СВ, КР
3	Мероприятия к Международному дню толерантности	1–11	Профилактика и безопасность (ноябрь)	КР, СП
4	Мероприятия ко Дню Государственного герба РФ	1–11	Осн. школьные дела (30 ноября)	СВ, КР
5	Праздничные мероприятия ко Дню матери	1–11	Взаимодействие с родителями (29 ноября (последнее вс))	СВ, ПО, КР
6	День правовой помощи детям	1–11	Профилактика и безопасность (ноябрь)	СП, КР
7	Театральные постановки к памятным датам (интеграция ДНКР)	5–9	Школьный театр (ноябрь)	Руководитель театра, КР

ДЕКАБРЬ

Памятные даты: 01 декабря – День математика; 3 декабря — День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря — День добровольца (волонтёра) в России; битва за Москву; 9 декабря — День Героев Отечества; 10 декабря — День прав человека; 12 декабря — День Конституции Российской Федерации; 27 декабря – День спасателя РФ.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата	1–11	Осн. школьные дела (3 декабря)	СВ, КР
2	Акция ко Дню добровольца (волонтёра) России	1–11	Волонтёрство (5 декабря)	СВ, КР
3	Всероссийский урок «День Героев Отечества»; встречи с Героями Отечества	1–11	Осн. школьные дела (9 декабря)	УИ, КР
4	Мероприятия ко Дню Конституции РФ «Мы — граждане России»	1–11	Осн. школьные дела (12 декабря)	СВ, УИ, КР
5	Новогодние мероприятия, оформление школы	1–11	Организация ППС (2–4 неделя декабря)	СВ, ПО, КР
6	Классные часы по безопасности в период зимних каникул	1–11	Профилактика и безопасность (декабрь)	КР

ЯНВАРЬ

Памятные даты: 25 января — День российского студенчества; 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Дню российского студенчества (профориентация)	9–11	Профориентация (25 января)	КР
2	Уроки мужества, акция «Блокадный хлеб» (снятие блокады Ленинграда)	1–11	Осн. школьные дела (27 января)	УИ, СВ, КР
3	Мероприятия ко Дню памяти жертв Холокоста	5–11	Осн. школьные дела (27 января)	УИ, КР
4	Занятия по цифровой гигиене (Международный день защиты персональных данных)	5–11	Профилактика и безопасность (28 января)	КР, учитель информатики

ФЕВРАЛЬ

Памятные даты: 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля — День российской науки; 15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля — Международный день родного языка; 23 февраля — День защитника Отечества.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Дню разгрома советских войск в Сталинградской битве	1–11	Осн. школьные дела (2 февраля)	УИ, КР
2	Неделя российской науки	1–11	Урочная / Внеурочная деятельность (8 февраля)	СВ, КР
3	Мероприятия ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5–11	Осн. школьные дела (15 февраля)	УИ, КР
4	Мероприятия к Международному дню родного языка	1–11	Осн. школьные дела (21 февраля)	Библиотекарь, КР
5	Месячник гражданско-патриотического воспитания; мероприятия ко Дню защитника Отечества	1–11	Осн. школьные дела (февраль)	СВ, УИ, ПО, КР

МАРТ

Памятные даты: 8 марта — Международный женский день; 8–14 марта — Масленичная неделя; 18 марта — День воссоединения Крыма с Россией; 21 марта – Всемирный день поэзии; 27 марта — Всемирный день театра.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Праздничный концерт к Международному женскому дню	1–11	Осн. школьные дела (8 марта)	СВ, ПО, КР
2	Праздник «Широкая Масленица»	1–11	Осн. школьные дела (8–14 марта)	СВ, ПО, КР
3	Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1–11	Осн. школьные дела (18 марта)	УИ, КР
4	Конкурс ко Всемирному дню театра	1–11	Школьный театр (27 марта)	Руководитель театра, СВ
5	Неделя профориентации; ярмарки учебных мест	5–11	Профориентация (март)	ЗВР, КР

АПРЕЛЬ

Памятные даты: 7 апреля — Всемирный день здоровья; 12 апреля — День космонавтики; 19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны; 22 апреля — Международный день Матери-Земли; 30 апреля — День коренных малочисленных народов России.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Всемирному дню здоровья	1–11	Физическое воспитание (7 апреля)	Учитель физкультуры, КР
2	Тематическая неделя ко Дню космонавтики	1–11	Осн. школьные дела (12 апреля)	СВ, КР
3	Мероприятия ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами	5–11	Осн. школьные дела (19 апреля)	УИ, КР
4	Экологические акции, субботники ко Дню Матери-Земли	1–11	Волонтёрство / Экологическое (22 апреля)	КР, СВ
5	Мероприятия ко Дню коренных малочисленных народов России	9–11	Осн. школьные дела (27 апреля)	СВ,ПО, КР

МАЙ

Памятные даты: 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 18 мая — Международный день музеев; 19 мая — День детских общественных организаций России; 24 мая — День славянской письменности и культуры.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Тематическая неделя ко Дню Победы: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	1–11	Осн. школьные дела (1–9 мая)	ПО, СВ, КР
2	Акция «Письмо солдату», уроки мужества	1–11	Осн. школьные дела / Волонтёрство (апрель – май)	КР, СВ
3	Мероприятия к Международному дню музеев	1–11	Школьный музей (18 мая)	Руководитель музея, КР
4	Мероприятия ко Дню детских общественных организаций России	1–11	Самоуправление (19 мая)	СВ
5	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	1–11	Осн. школьные дела (24 мая)	Библиотекарь, КР
6	Праздник «Последний звонок»	9, 11	Осн. школьные дела (май)	СВ, ПО, КР
7	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	Осн. школьные дела (май)	КР, ПО
8	Итоговое подведение результатов оценки поведения обучающихся за год	2–11	Профилактика и безопасность (май)	КР, СВ,СП
9	Анализ воспитательного процесса за учебный год	1–11	Аналитический раздел (май – июнь)	СВ, КР, ПО

ИЮНЬ

Памятные даты: 1 июня — Международный день защиты детей; 6 июня — День русского языка; 12 июня — День России; 22 июня — День памяти и скорби.

№	Мероприятие	Классы	Модуль / сроки	Ответственные
1	Мероприятия ко Дню защиты детей; открытие пришкольного лагеря	1–8	Осн. школьные дела (1 июня)	СВ, ПО, КР
2	Мероприятия ко Дню русского языка (Пушкинский день)	1–11	Осн. школьные дела (6 июня)	Библиотекарь, КР
3	Мероприятия ко Дню России	1–11	Осн. школьные дела (12 июня)	СВ, ПО, КР
4	Мероприятия ко Дню памяти и скорби	1–11	Осн. школьные дела (22 июня)	СВ, ПО, КР
5	Торжественное вручение аттестатов	9, 11	Осн. школьные дела (июнь)	Администрация, КР

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

3 сентября – 85 лет со дня рождения русского писателя Сергея Донатовича Довлатова (1941-1990)

25 сентября – 120 лет со дня рождения композитора Дмитрия Дмитриевича Шостаковича (1906-1975)

1 октября – 235 лет со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова (1791-1859)

21 октября – 130 лет со дня рождения писателя, драматурга, киносценариста Евгения Львовича Шварца (1896- 1958)

11 ноября – 205 лет со дня рождения писателя Федора Михайловича Достоевского (1821-1881)

19 ноября – 315 лет со дня рождения ученого, поэта, мыслителя Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765)

22 ноября – 225 лет со дня рождения писателя, ученого, лексикографа Владимира Ивановича Даля (1801-1872)

28 ноября – 120 лет со дня рождения историка, литературоведа Дмитрия Сергеевича Лихачева (1906-1999)

1 декабря – 130 лет со дня рождения советского военачальника и государственного деятеля, «Маршала Победы» Георгия Константиновича Жукова (1896–1974)

10 декабря – 205 лет со дня рождения русского поэта, критика, издателя Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878)

12 декабря – 260 лет со дня рождения русского писателя, критика, историка, журналиста Николая Михайловича Карамзина (1766-1825)

16 декабря – 160 лет со дня рождения художника Василия Васильевича Кандинского (1866-1944)

2 января − 190 лет со дня рождения Милия Алексеевича Балакирева, русского музыканта, общественного деятеля (1837–1910) 6 января − 155 лет со дня рождения Александра Николаевича Скрябина, российского композитора, пианиста (1872–1915)

14 января − 200 лет со дня рождения Петра Петровича Семёнова-Тян-Шанского, географа, статистика, общественного деятеля (1827–1914)

25 января − 195 лет со дня рождения русского художника Ивана Ивановича Шишкина (1832–1898)

28 января − 130 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897–1986)

28 февраля − 105 лет со дня рождения русского литературоведа Юрия Лотмана (1922–1993)

15 марта − 90 лет со дня рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина (1937–2015)

20 марта − 120 лет со дня рождения писательницы Ирины Грековой (1907–2002)

31 марта – 145 лет со дня рождения детского писателя Корнея Ивановича Чуковского (Николай Корнейчуков) (1882–1969)

10 апреля – 90 лет со дня рождения русской поэтессы Беллы Ахатовны Ахмадулиной (1937–2010)

27 апреля – 150-лет со дня рождения святителя Луки Крымского (В. Ф. Войно-Ясенецкого) (1877–1961)

16 мая – 210 лет со дня рождения русского историка Николая Ивановича Костомарова (1817–1885)

16 мая – 140 лет со дня рождения русского поэта Игоря Северянина (Лотарева) (1887–1941)

21 мая – 155 лет со дня рождения русской писательницы Тэффи (Надежды Александровны Лохвицкой) (1872– 1952)

28 мая – 150 лет со дня рождения русского поэта, художника Максимилиана Волошина (Кириенко) (1877– 1932)

29 мая – 240 лет со дня рождения русского поэта Константина Николаевича Батюшкова (1787–1855)

2 июня – 90 лет со дня рождения русской поэтессы Юнны Петровны Мориц (родилась в 1937 г.)

6 июня – Пушкинский день России, день рождения Александра Сергеевича Пушкина (1799–1837)

8 июня – 190 лет со дня рождения русского художника Ивана Крамского (1837–1887)

15 июня – 160 лет со дня рождения русского поэта Константина Бальмонта (1867–1942)

18 июня – 120 лет со дня рождения русского писателя Варлама Тихоновича Шаламова (1907–1982)

21 июня – 230 лет со дня рождения русского поэта, драматурга Вильгельма Кюхельбекера (1797–1846)

25 июня – 120 лет со дня рождения поэта, переводчика Арсения Александровича Тарковского (1907–1989)

5 июля – 225 лет со дня рождения Павла Степановича Нахимова, русского флотоводца (1802–1855)

7 июля – 140 лет со дня рождения русского художника Марка Шагала (1887–1985)

29 июля – 210 лет со дня рождения русского живописца-мариниста Ивана Айвазовского (1817–1900)

4 августа – 270 лет со дня рождения русского художника-портретиста Владимира Боровиковского (1757–1825)

8 августа – 100 лет со дня рождения русского писателя Юрия Павловича Казакова (1927–1982)

15 августа – 240 лет со дня рождения Александра Александровича Алябьева, русского композитора, пианиста и дирижёра (1787–1851)

19 августа – 90 лет со дня рождения русского драматурга Александра Вампилова (1937–1972)

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

480 лет «Повесть о Петре и Февронии Муромских» (1547)

235 лет «Бедная Лиза» Н. Карамзин (1792)

205 лет «Песнь о вещем Олеге» А. Пушкин (1822)

200 лет «Арап Петра Великого» А. Пушкин (1827)

195 лет «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» (1832, дата первой публикации) А. С. Пушкина

195 лет «Дубровский» А. С. Пушкин (1832–1833)

190 лет стихотворение «Смерть поэта» М. Ю. Лермонтов (28 января 1837) 190 лет стихотворение «Бородино» М. Ю. Лермонтов (1837)

185 лет Первый том «Мёртвых душ» Н. В. Гоголь (1842)

180 лет «Записки охотника» (1847) И. С. Тургенев. 175 лет – с момента первого издания отдельной книгой (1852)

180 лет «Обыкновенная история» И. А. Гончаров (1847) 175 лет «Муму» И. А. Тургенев (1852)

175 лет «Детство» Л. Н. Толстой (1852)

165 лет «Отцы и дети» И. С. Тургенев (1862 – дата первой публикации)

160 лет «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевский (1867)

155 лет «Азбука» Л. Н. Толстой (1872)

155 лет «Кавказский пленник» Л. Н. Толстой (1872) 140 лет «Каштанка» А. П. Чехов (1887)

110 лет «Крокодил» К. И. Чуковский (1917)

105 лет «Алые паруса» А. Грин (1922)

100 лет «Разгром» А. А. Фадеев (1927)

100 лет «Гиперболоид инженера Гарина» А. Н. Толстой (1927)

100 лет «Республика ШКИД» Г. Белых и Л. Пантелеев (1927)

100 лет стихотворение «Почта» С. Я. Маршак (1927)

95 лет «Как закалялась сталь» Н. Островский (1932)

95 лет «Поднятая целина» М. Шолохов (1932)

90 лет «Судьба барабанщика» А. П. Гайдар (1937)

90 лет «Морские истории» Б. Житков (1937) 85 лет стихотворение «Родина» К. Симонов (1942)

80 лет «Весёлые рассказы» Н. Н. Носов (1947)

80 лет «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевой (1947)

75 лет «Витя Малеев в школе и дома» Н. Н. Носов (1952)

70 лет «Судьба человека» М. Шолохов (1957)

65 лет «Чудак из 6-б» В. К. Железников (1962)

65 лет «Баранкин, будь человеком!» В. В. Медведев (1962)

55 лет «Домовёнок Кузька» Т. И. Александров (1972)

40 лет «Дети Арбата» А. Рыбаков (1987)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические материалы

Класс	Предмет	Методические пособия	Учебник
1	**Обучение грамоте**	1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Авторская программапо русскому языку. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.:Просвещение, 2018 2. В.Н. Горецкий, Н.М. Белянкова Обучение грамоте. Методическое пособиес поурочными разработками. М.: Просвещение,2014	Горецкий В. Г. и др.Азбука 1 класс. Учебник для общеобразовательныхучреждений с приложением на электронном носителе: В 2 - х ч. – М.: Просвещение, 2017 Горецкий В. Г.,Федосова Н. А. Прописи. Пособие дляучащихся ОУ: В 4-х ч.1 класс - М.:Просвещение, 2019
	Русский язык.	1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Авторская программапо русскому языку. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.:Просвещение, 2018 2. Канакина В.П.Русский язык Методическое пособиес поурочными разработками. М.:Просвещение, 2017 3.Школьный толковый словарь русского языка. А-Я. М.С.Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П.Снетова, Москва: «Просвещение», 1981 Русский язык в таблицах. Комплект наглядных пособий для четырехлетней школы	Канакина В. П.,Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательныхучреждений с приложением на электронном носителе: 1класс М.: Просвещение,2011

1	**Литературное чтение**	1. Авторская программа по литературному чтениюЛ.Ф.Климанова, М. В. Бойкина «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классыМ.: Просвещение, 2018 2. Литературноечтение 1 класс Методические рекомендации (Н. А. Стефаненко) М.: Просвещение,2018 3. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс:учеб. пособие для общеобр. организаций / Н. А. Стефаненко. —3-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2017	1.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Голованова М.В. Литературное чтение.1класс. Учебник для образовательных учреждений. М.: Просвещение,2017 2. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс.Л.Ф. Климанова,В.Г. Горецкий, М. В. Голованова. М.: Просвещение,2018
1	**Математика.**	1. Авторская программа поматематике. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.,Волкова С.И., Степанова С.В. «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2018 2. Математика. Поурочные разработкиТехнологические карты уроков. 1 класс.И.О.Буденная, Л. С. Илюшин, Т.Г.Галактионова М.: Просвещение, 2015 3. Математика. 1кл. Устные упражнения.С. И. Волкова, М.: Просвещение, 2016 Демонстрационное наглядное учебное пособие по математике (Плакаты. Таблица сложение, умножение, периметр, числовая лесенка, умножение суммы на число, площадь фигуры, меры длины, массы, времени.)	1.Математика. 1 класс. Учебник для общеобр.учрежденийс приложением на электронном носителе. В 2 ч. / М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова. – 4-еизд. - М.: Просвещение, 2013. 2. Рабочая тетрадь. 1класс. Пособие для учащихся общеобр. учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019

1	**Окружающий мир**	1. Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А. Сборник Рабочих программ «Школа России».1-4 классы. М.: Просвещение, 2018 2. Окружающий мир.1класс**.** Методические рекомендации. А. А. Плешаков. М. А.Ионова и др. М.: Просвещение, 2018 3. Окружающий мир.1класс. Поурочные разработки. Технологическиекарты уроков. М.: Просвещение, 2018 Наглядное пособие. Начальная школа. Окружающий мир. (Карта Российская Федерация,плакат живая и не живая природа)	1.Окружающий мир. 1класс. Учебник для общеобр.учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ А. А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2013. 2. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобр. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 3-е изд. –М.: Просвещение, 2018
1	**Музыка**	1. Рабочие программыПредметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской 1-4 кл. М.: Просвещение,2013 2. Уроки музыки. Поурочные разработки1-4 кл. - М.: «Вако», 2013	1. Музыка. 1 класс. Учебник для общеоб. учреждений. Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение,2012

1	**Изобразительное искусство**	Шпикалова Т.Я. Урокиизобразительного искусства. Поурочные разработки. 1- 4 классы. ФГОС. – М: Просвещение 2014	Шпикалова В.Я. Изобразительноеискусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь.1 класс: учеб.для общеобр.учреждений. – М.: Просвещение,2014
1	**Технология**	Роговцева, Н. И. Урокитехнологии: человек, природа, техника: 1 кл.:пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг Рос.акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во Просвещение. – М.: Просвещение, 2011	Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс:учебник для общеобр.учрежденийс приложением на электронном носителе. / Н. И. Роговцева,Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М.:Просвещение, 2011
1	**Физическая культура**	1. 1-4 классы: пособиедля учителей общеобразоват. учреждений /В.И. Лях М.: Просвещение,20182.Физическая культураМетодические рекомендации 1- 4 классы (В.И. Лях), М.:Просвещение, 2018	Лях В. И. Физическаякультура. Учебник. 1-4 классы. М.: Просвещение,2011

1	**Хакасский язык**	Краткий хакасско-русский фразеологический словарь. Т.Г.Боргоякова, Абакан, 1996; Русско-хакасский разговорник Анжиганова О.П., Субракова О.В. Абакан: хакасское кн.из-во, 2010; Хакас тілінің орфографиязы. Орфография словарьы. Абакан. Хак.кн.из-во – 1962; Чирім чистіктері. Ўгредіге көзідігліг пособие. Абакан: хак.кн.из-во -2020г. А.Г.Кильчичаков «Пістің аңнар паза хустар». Хакас тілінің азбуказы Плакат. Азбука хакасского языка.	Хакас тілі. 1 класс: ўгредіг орыс тілінең апарылчатхан ўгредіг оргонизацияларына пособие. Хакасский язык. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Абакан: Хакасское кн. Из-во. 2019, 80 с. Букварь: учебное пособие для первоклассников общеобразовательных организаций с русским языком обучения. / Н.Я.Толмачева, С.Я.Тохтобина и др. Абакан: хак.кн.из-во, 2019, с.119
2	**Русский язык**	Авторская программапо русскому языку В.П.Канакина	1. Канакина В.П.,В.Г. Горецкий Русский язык. 2 класс.

		ВГ. Горецкий, М.В.Бойкина и др. Предметная линия учебников системы"Школа России" «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы»М.: Просвещение, 2018 1. Технологическиекарты уроков по русскому языку для 2класса по учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. / Автор-составитель Е.В. Кислякова. – Волгоград: Учитель,2013. 2. Методическое пособие с поурочнымиразработками. Русскийязык. 2 класс. Пособиедля учителей общеобр. учреждений. В двух частях. Часть 1.,2 / В.П. Канакина. – М.:Просвещение, 2016. 3.Школьный толковый словарь русского языка. А-Я. М.С.Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П.Снетова, Москва: «Просвещение», 1981 Русский язык в таблицах. Комплект наглядных пособий для четырехлетней школы.	Учебник для общеобр.учрежденийс приложением на электронном носителе.– М.: Просвещение, 2017 2. Рабочая тетрадь порусскому языку, 2 класс. Автор Канакина В.П. Учебное издание./Серия «Школа России».

2	**Литературное чтение**	Авторская программапо литературному чтению Л.Ф.КлимановаМ.В.Бойкина 1. Литературноечтение. 2 класс.Методическиерекомендации Н. А. СтефаненкоМ.: Просвещение,2018 2.Литературноечтение. 2 класс. Поурочные разработки3.Технологические карты уроков.М.В.Бойкина,Л.С.Илюшин Т. Г. Галактионова М.: Просвещение,2018 О.Н.Тишурина «Писатели в начальной школе» Дидактическое пособие к урокам дитературного чтения. Москва, 2009	1. Литературное чтение. Учебник для образовательных учреждений в двух частях с приложениемна электронном носителе 2класс. В.Г. Горецкий, В.Г Голованова М.: Просвещение, 20122.Рабочая тетрадь по литературному чтению, 2 класс. Авторы Бойкина М.В.,Виноградская Л.А. Учебное издание. / Серия «Школа России». Пособие дляучащихся общеобр. учреждений. / – М.: Просвещение, 2019.
2	**Математика**	1. Математика.2классМетодические рекомендации. С.И. Волкова, С.В. Степанова,М.А.Бантова М.: Просвещение,2015	1. Математика. 2 класс. Моро М.И.Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник для образовательных

		2. Для тех, кто любит математику. 2 класс. Пособие для учащихсяобщеобразовательных организаций. «Школа России». / Авторы М.И.Моро, С.И. Волкова. / 9-е издание. М.: Просвещение, 2014 3. Тесты по математике для 2 класса. В 2-х частях.Часть 2: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях». / Автор- составитель В.Н. Рудницкая. – 10-е издание, дополненное,переработанное – М.: «Экзамен», 2014. Демонстрационное наглядное учебное пособие по математике (Плакаты. Таблица сложение, умножение, периметр, числовая лесенка, умножение суммы на число, площадь фигуры, меры длины, массы, времени.)	учреждений с приложением на электронном носителев двух частях М.: Просвещение,2012 2. Рабочая тетрадь по математике, 3 класс. Автор Моро М.И., Волкова С.И. Учебное издание. / Серия «Школа России». Пособие дляучащихся общеобразовательныхучреждений. В двух частях. Часть 1, 2 / 5-еиздание. - М.: Просвещение, 2019.

2	**Окружающий мир**	1. Окружающий мир 2 класс. Методическиерекомендации А.А.Плешаков, А.Е.Соловьева М.:Просвещение,2014 2. Атлас определитель. «От земли до неба». Книга для учащихся начальных классов. (Зелёный дом). / АвторА.А. Плешаков. – 2-е. – М.: Просвещение,2015. 3. Великан на поляне,или Первые уроки экологической этики:книга для учащихся начальных классов. (Зелёный дом). / Авторы А.А.Плешаков, А.А. Румянцев. – М.:Просвещение, 2014. 4.Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс, к УМК Плешакова А.А. АвторМаксимова Т.Н.– М.: ВАКО, 2012. . Окружающий мир. Проверочные работы.2 кл. А. А. Плешаков,С. А. Плешаков, М.:Просвещение,2017 . Наглядное пособие. Начальная школа. Окружающий мир. (Карта Российская Федерация,плакат живая и не живая природа)	Окружающий мир. 2 класс. Учебник в двухчастях с приложениемна электронном носителе в двух частях А.А. Плешаков М.:Просвещение, 2012 Электронное приложение кучебнику СД диск От земли до неба. Атлас -определитель (А.А. Плешаков), М.:Просвещение, 2015 Окружающий мир 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие в 2 частях; М.Просвещение, 2017

2	**Английский язык**	1. Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016г. – 304 с.:ил. – (Forward). 2. Л.В. Лысакова Стернина В.А. Найдиответ: шутки, игры, загадки на английскомязыке для 1-4 классов – М.: Просвещение,2016. Попова Е.В. Английский язык: справочник для начальной школы –М.: Дрофа, 2016 Лосева С.В. Английский в рифмах – М.: АО Буклет, 2012	1.Forward" Учебник англ. яз.в 2-ух частяхдля 2 кл. общеобраз. учрежд./М.В. Вербицкая и др. – М.: Pearson EducationLimited: Вентана-Граф, 2015. 2. Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадьдля учащихся общеобр.учреждений/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел,Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016. – 104 с.: ил.

2	**Музыка**	1. Уроки музыки. Поурочные разработки1-4 классы. М: «Вако»,2013 2. Е.Д. Критская,Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка, Хрестоматия - М.: Просвещение,2017 3. Фонохрестоматииямузыкального материала к учебникуКритская Е. Д., Сергеева Г. П.	1.Музыка. 2 класс. Учебник для общеобр учреждений Е.Д. Критская,Г.П. Сергеева 2. Музыка. Рабочаятетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобр учреждений /Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: «Просвещение», 2013
2	**Изобразительное**	Шпикалова Т.Я. Уроки Изобразительного	Шпикалова Т.Я. Изобразительное
	искусство	искусства. Поурочныеразработки. 1-4 классы. ФГОС. - М:Просвещение 2014	искусство. 2 класс:учебник для общеобр.учреждений – М.: Просвещение,2014

2	**Технология**	«Школа России»:сборник рабочих программ. 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение, 2014Роговцева Н. И. Урокитехнологии: человек, природа, техника: 2кл.:пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. :Просвещение, 2012	Технология: человек,природа, техника: учебник с приложением на электронном носителедля 2 класса / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. – М.:Просвещение, 2012
2	**Физическая культура**	1. 1-4 классы: пособие для учителей общеобр.учреждений /В.И. Лях М.: Просвещение,20182.Физическая культура Методические рекомендации 1- 4 классы (В.И. Лях), М.:Просвещение, 2018	Лях В. И. Физическаякультура. Учебник. 1-4 классы. М.: Просвещение,2011
2	**Хакасский язык**	Краткий хакасско-русский фразеологический словарь. Т.Г.Боргоякова, Абакан, 1996; Русско-хакасский разговорник Анжиганова О.П., Субракова О.В. Абакан: хакасское кн.из-во, 2010; Хакас тілінің орфографиязы. Орфография словарьы. Абакан. Хак.кн.из-во – 1962; Чирім чистіктері. Ўгредіге көзідігліг пособие. Абакан: хак.кн.из-во -2020г. А.Г.Кильчичаков «Пістің аңнар паза хустар».	Хакас тілі. 2 класс: ўгредіг орыс тілінең апарылчатхан ўгредіг оргонизацияларына пособие. Хакасский язык. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Абакан: Хакасское кн. Из-во. 2020, 192 с.

2	**Хакасское чтение**	1.Писатели и Художники Хакасии. (альбом портретов писателей, художников, поэтов Хакасии) 2.Алтын хыс (Хакасские сказки на русском и хакасском языке)- Абакан: Хак.кн.из-во, 1992 3. Н.В.Катаева, О.А.Токояков, О.Н.Кышпанакова Кӱмӱс саныҷах «Колокольчики» , Ортымах школаның ӱгренчілеріне сарыннар паза орыннар. Абакан: Хак.кн.из-во, 1994 4.Килижеков А. «Чылығ кӱнде» : кибілістер= В теплый день: стихи для детей.На хакасском и русском языках. Абакан: Хак.кн.из-во, 2015. 5.Хоор-хоор.Сборник хакасских считалок и скороговорок. Абакан, Хак.кн.из-во – 1992.	Литературнай хығырығ. 2 класс. Ӱгредіг орыс тілінең апарылчатхан тиксі ӱгредіг организацияларына пособие.= Литературное чтение. 3 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций с русским языком обучения.- Абакан: Хакасское кн. Из-во , 2020.-96с.
3	**Русский язык.**	1. Канакина В.П. Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2013 2. И.А. Бубнова Технологические карты уроков русскогоязыка 3 кл. – Москва: Просвещение,2017 3. Тесты по русскомуязыку, 3 класс. В 2 частях. Часть 1, 2: к учебнику В.П. Канакиной,В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 кл. / авт. Е.М. Тихомирова. – 6-е издание,дополненное,	1. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобр учрежденийс приложением на электронном носителе. В 2 частях –М.: Просвещение, 2013 2. Рабочая тетрадь порусскому языку, 3 класс. Автор Канакина В.П. Учебное издание. /Серия «Школа России». Пособие дляучащихся общеобразовательныхучреждений. 2-е издание. В двух частях. Часть 1, 2 –

		переработанное – М.:Издательство «Экзамен», 2014. 3.Школьный толковый словарь русского языка. А-Я. М.С.Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П.Снетова, Москва: «Просвещение», 1981 Русский язык в таблицах. Комплект наглядных пособий для четырехлетней школы	М.: Просвещение,2019.

3	**Литературное чтение**	1. Поурочныеразработки по литературному чтениюдля 3 класса к УМК Климановой Л.Ф. и др.(«Школа России») / Автор Кутявина С. В. – М.: ВАКО, 2014. 2. Работа с текстом.Чтение. 3 класс. / Составитель О.Н. Крылова. – 8-еиздание, переработанное и дополненное. – М.: «Экзамен», 2014. 3.Технологическиекарты уроков. Поурочные разработкиуроков по литературному чтениюдля 3 класса. Пособие для учителей общеобр.учреждений. / М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева, Е.Ю. Федотова. – М.: СПб.:Просвещение, 2013. 4. О.Н.Тишурина «Писатели в начальной школе» Дидактическое пособие к урокам дитературного чтения. Москва, 2009	1. Литературное чтение.Учебник для образовательных учреждений в двух частях с приложением на электронном носителе3 класс. В.Г. Горецкий, М.В.Г Голованова М.: Просвещение,2013 Рабочая тетрадь политературному чтению, 3 класс. Авторы Бойкина М.В.,Виноградская Л.А. Учебное издание. / Серия «Школа России». Пособие дляучащихся общеобразовательныхучреждений. / 5-е издание. – М.: Просвещение, 2018.

3	**Математика**	1.Для тех, кто любит математику. 3 класс. Пособие для учащихсяобщеобразовательных организаций. «Школа России». / Авторы М.И. Моро, С.И. Волкова. / 10-еиздание. М.: Просвещение, 2014. 2. Математика и конструирование. 3 кл. «Школа России». / Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Автор С.И. Волкова.-12-е издание. – М.:	1. Математика. 2 класс. Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник для образовательных учреждений в двух частях с приложениемна электронном носителе. М.: Просвещение, 2013 2. Рабочая тетрадь по математике, 3 класс. Автор Моро М.И., Волкова С.И. Учебноеиздание. / Серия

		Просвещение, 2014. 3. Нестандартные задачи по математике.3 класс. К учебникам М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. «Математика. 3 кл.»,Л.Г. Петерсон «Математика. 3 кл.», Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких «Математика. 3 кл».Рекомендовано Российской Академией Образования.- Издание3-е, переработанное и дополненное. / Составитель Быкова Т.П. – М.: «Экзамен», 2014.4.Олимпиады по математике. 3 класс /А.О. Орг, Н.Г. Белицкая – 5-еиздание,– М.: «Экзамен», 2014 Демонстрационное наглядное учебное пособие по математике (Плакаты. Таблица сложение, умножение, периметр, числовая лесенка, умножение суммы на число, площадь фигуры, меры длины, массы, времени.)	«Школа России». Пособие дляучащихся общеобразовательныхучреждений. В двух частях. Часть 1, 2 / 5-еиздание. - М.: Просвещение, 2019.

3	**Окружающий мир**	1. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»:3 класс, к УМК Плешакова А.А. «Школа России» - Автор Васильева Н.Ю. – М.: ВАКО, 2013. 2. Технологическиекарты уроков. Поурочные разработкипо окружающему мирудля 3 класса. Пособие для учителей общеобр.учреждений. / Составители: Ю.И.Глаголева, Е.Ю. Федотова, Н.И. Роговцева. –М.: СПб.: Просвещение, 2013 Наглядное пособие. Начальная школа. Окружающий мир. (Карта Российская Федерация,плакат живая и не живая природа)	1. Окружающий мир.3 класс. Учебник в двух частях А.А.Плешаков, М.:Просвещение, 2013 Электронное приложение к учебнику СД диск 2.Рабочая тетрадь по окружающему миру, 3класс. Автор Плешаков А.А. Учебное издание. / Серия «Школа России Пособие для учащихся общеобр. учреждений В двух частях. Часть 1,2 /– М.: Просвещение, 2014.
3	**Английский язык**	1. Вербицкая М.В.Английский язык: 3 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел,Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф:Pearson Education	1. ‘Forward” Учебникангл. яз.в 2-х частях для 3 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. –М.: PearsonEducationLimited: , Вентана-Граф, 2016. 2. Вербицкая М.В. Английский язык: 3

		Limited, 2016. – 304с.:ил. – (Forward). 2. Курбатова Игровыеприемы обучения грамматике английского языка наначальном этапе - ИЯШ №3, 2006– с.64	класс: рабочая тетрадьдля учащихся общеобр учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Профессора М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimit ed, 2016. – 104 с
3	**Музыка**	1. Уроки музыки. Поурочные разработки1-4 классы. М:«Вако», 2013 2. Е.Д. Критская,Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка, ХрестоматияМ.: Просвещение, 2017 3. Фонохрестоматиямузыкального материала к учебникуКритская Е. Д., Сергеева Г. П.,Шмагина Т. С.	1.Музыка. 3 класс. Учебник для общеобр учреждений Е.Д. Критская,Г.П. Сергеева 2. Музыка. Рабочаятетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобр. учреждений / Е.Д. Критская,Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: «Просвещение», 2017
3	**Изобразительное искусство**	Шпикалова Т.Я. Урокиизобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 кл. ФГОС.- М: Просвещение, 2014	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 3класс:учебник для общеобр.учреждений – М.: Просвещение,2014

3	**Технология**	Технология. Методическое пособиес поурочными разработками. 3 класс. Авторы Шипилова	Технология: человек,природа, техника: учебник с приложением на электронном носителе
		Н.В., Роговцева Н.И.,Анащенкова С.В.; Российская академиянаук, Российская академия образования,издательство «Просвещение». – М.:Просвещение, 2014.	для 3 класса / Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. – М.:Просвещение, 2013
3	**Физическая культура**	1. 1-4 классы: пособие для учителей общеобр.учреждений /В.И. Лях М.: Просвещение,20182.Физическая культура Методические рекомендации 1- 4 классы (В.И. Лях), М.:Просвещение, 2018	Лях В. И. Физическаякультура. Учебник. 1-4 классы. М.: Просвещение,2011
3	**Хакасский язык**	Л.И.Чебодаева, Н.А.Толмашова «Методика чöптері. 3 класс.» Методические рекомендации к пособию «Хакас тілі» для 3 класса обучающихся общеобразовательныз организаций с русским языком обучения. Абакан: хак.кн.из-во, 2020. Краткий хакасско-русский фразеологический словарь. Т.Г.Боргоякова, Абакан, 1996; Русско-хакасский разговорник Анжиганова О.П., Субракова О.В. Абакан: хакасское кн.из-во, 2010; Хакас тілінің орфографиязы. Орфография словарьы. Абакан. Хак.кн.из-во – 1962; Чирім чистіктері. Ӳгредіге көзідігліг пособие. Абакан: хак.кн.из-во -2020г. А.Г.Кильчичаков «Пістің аңнар паза хустар».	Хакас тілі. 3 класс: ӳгредіг орыс тілінең апарылчатхан ӳгредіг оргонизацияларына пособие. Хакасский язык. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Абакан: Хакасское кн. Из-во. 2020, 192 с.

3	**Хакасское чтение**	1Л.В.Челтыгмашева, Н.А.Толмашова, Л.И.Тиникова «Методика чӧптері. 3 класс.» Методические рекомендации к пособию «Литературнай хығырығ» для 3 класса обучающихся общеобразовательныз организаций с русским языком обучения. 2.Писатели и Художники Хакасии. (альбом портретов писателей, художников, поэтов Хакасии) 3.Алтын хыс (Хакасские сказки на русском и хакасском языке)- Абакан: Хак.кн.из-во, 1992 4. Н.В.Катаева, О.А.Токояков, О.Н.Кышпанакова Кӱмӱс саныҷах «Колокольчики» , Ортымах школаның ӱгренчілеріне сарыннар паза орыннар. Абакан: Хак.кн.из-во, 1994 5.Килижеков А. «Чылығ кӱнде» : кибілістер= В теплый день: стихи для детей.На хакасском и русском языках. Абакан: Хак.кн.из-во, 2015. 6.Хоор-хоор.Сборник хакасских считалок и скороговорок. Абакан, Хак.кн.из-во – 1992.	Литературнай хығырығ. 3 класс. Ӱгредіг орыс тілінең апарылчатхан тиксі ӱгредіг организацияларына пособие.= Литературное чтение. 3 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций с русским языком обучения.- Абакан: Хакасское кн. Из-во , 2020.-96с.

4	**Русский язык.**	1. Поурочные разработки по русскому языку:4 класс- Т. Н. Ситникова. –М.: ВАКО, 2014. 2. Разноуровневые задания. Русский язык.4 класс / Н.С.Ульянова – М.: ВАКО, 2013. 3.Самостоятельные работы по русскомуязыку: 4 класс / Т.В. Игнатьева, Л.Е.Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. -М.: «Экзамен», 2012.Тесты по русскому языку. 4 класс. К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2- ч.»./Е. М. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. -М.: «Экзамен», 2014 3.Школьный толковый словарь русского языка. . А-Я. М.С.Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П.Снетова, Москва: «Просвещение», 1981 . Русский язык в таблицах. Комплект наглядных пособий для четырехлетней школы	1. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобр. учрежденийс приложением на электронном носителе. В 2 частях –М.: Просвещение, 2014 2. Рабочая тетрадь порусскому языку, 4 кл.Автор Канакина В.П.Учебное издание. / Серия Школа РоссииПособие для учащихся общеобр.учреждений. 2-е издание. В двух частях. Часть 1, 2 –М.: Просвещение, 2019.

4	**Литературное чтение**	1. Поурочные разработки по литературному чтению: 4 класс. –С. В. Кутявина. – М.: ВАКО, 2014 2. Работа с текстом: Чтение. 4 класс. / О.Н. Крылова. – 11-е изд. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. . О.Н.Тишурина «Писатели в начальной школе» Дидактическое пособие к урокам дитературного чтения. Москва, 2009	1. Литературное чтение. Учебник для образовательных учреждений в двух частях с приложениемна электронном носителе 4 кл. В.Г. Горецкий, В.Г Голованова М.: Просвещение,2014 2. Рабочая тетрадь по литературному чтению,4 класс. Авторы Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Учебное издание. /
			Серия «Школа России» Пособие для учащихся общеобр. учреждений. /5-е издание. – М.: Просвещение, 2018

4	**Математика**	1. Авторская программа по математике. Моро М.И.Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. Сборник Рабочих программ «ШколаРоссии» 1-4 кл. М.: Просвещение, 2018 2. Поурочныеразработки по математике. 4 класс -Т. Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2016 3. Самостоятельные работы по математике.4 класс. К учебнику М.И. Моро и др. Ч.1,2 /Л.Ю. Самсонова. 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2014 Демонстрационное наглядное учебное пособие по математике (Плакаты. Таблица сложение, умножение, периметр, числовая лесенка, умножение суммы на число, площадь фигуры, меры длины, массы, времени.)	1. Математика. 4 класс. Моро М.И.Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник для образов.учреждений в двух частях с приложениемна электронном носителе. М.: Просвещение, 2014 2. Рабочая тетрадь по математике, 4 класс. Автор Моро М.И., Волкова С.И. Учебноеиздание. / Серия «Школа России» в двух частях. Часть 1, 2 / 5-е издание. - М.: Просвещение, 2019.

4	**Окружающий мир**	1. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4класс. - Т. Н. Максимова. - М.:ВАКО, 2015. 2. Разно уровневые задания. Окружающиймир. 4 класс / Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2014. 3.Тесты по предмету «Окружающий мир»: 4 класс: к учебнику А.А. Плешакова, Е.А.Крючковой. / Е.М.Тихомирова. – 10-е изд., перераб. и доп. - М.: «Экзамен», 2012. Наглядное пособие. Начальная школа. Окружающий мир. (Карта Российская Федерация,плакат живая и не живая природа и др.)	1. Окружающий мир.4 класс. Учебник в двух частях А.А.Плешаков, М.:Просвещение, 2014 Электронное приложение к учебнику СД диск 2. Рабочая тетрадь поокружающему миру, 4 класс. Автор Плешаков А.А. Учебное издание. / Серия Школа России пособие для учащихсяобщеобр. учрежденийв двух частях. М.: Просвещение, 2014.
4	**Английский язык**	1. Вербицкая М.В. Английский язык: 4 клпособие для учителя/ [М.В.Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс,Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016. – 304 с.:ил. –	1. ‘Forward” Учебникангл. яз.в 2-х частях для 4кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. –М.: PearsonEducationLimited: Вентана-Граф, 2017 2. Вербицкая М.В. Английский язык:4 класс: рабочая
		(Forward). 2. Шарафутдинова Т.М. Обучающие игрына уроках английскогоязыка – ИЯШ №8, 2005 – с.46	тетрадь для учащихсяобщеобр учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс,Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. ПрофМ.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2018 – 104 с.

4	ОРКСЭ. Основы светской этики	1. Книга для учителя4-5 класс. Под редакцией В.А.Тишкова, Т.Д. Шапошниковой.Москва «Просвещение», 2012 г 2. Основы светской этики, 4-5 класс АвторА.Я. Данилюк. Москва, «Просвещение», 2012 г 3. Шемшурина А. И. Основы религиозныхкультур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителейобщеобразоват. организаций / А. И. Шемшурина. — М. : Просвещение, 2015. — 78 с. —	ОРКСЭ. Основы светской этики, 4 кл. Автор А.И. ШемшуринаУчебник для общеобразовательныхорганизаций. Москва «Просвещение», 2018 Рабочая тетрадь «Основы светскойэтики», 4 класс, Москва «Просвещение», 2018
4	**Музыка**	1. Уроки музыки. Поурочные разработки1-4 классы. М:«Вако», 2013 2. Е.Д. Критская,Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка, ХрестоматияМ.: Просвещение,	1. Музыка. 4 класс. Учебник для общеобр учреждений Е.Д. Критская,Г.П. Сергеева 2. Музыка. Рабочаятетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных

		2017 2. Фонохрестоматиямузыкального материала к учебникуКритская Е.Д., Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С.	организаций. / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: «Просвещение», 2017
4	**Изобразительное искусство**	Шпикалова Т.Я. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. ФГОС.- М:Просвещение 2014	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 4класс: учебник для общеобр.учреждений – М.: Просвещение,2014
4	**Технология**	Технология. Методическое пособиес поурочными разработками. 4 класс. Авторы Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.; Российская академия наук, Российская академия образования,издательство «Просвещение». – М.:Просвещение, 2014	Технология: человек,природа, техника: учебник с приложением на электронном носителедля 4 класса / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2014
4	**Физическая культура**	1. 1-4 классы: пособие для учителей общеобр.учреждений /В.И. Лях М.: Просвещение,20182.Физическая культураМетодические рекомендации 1- 4 классы (В.И. Лях), М.:Просвещение, 2018	Лях В. И. Физическаякультура. Учебник. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011
4	**Хакасский язык**	1.Л.И.Чебодаева, Н.А.Толмашова «Методика чöптері. 4класс.» Методические рекомендации к пособию «Хакас тілі» для 4 класса обучающихся общеобразовательныз организаций с русским языком обучения. Абакан: хак.кн.из-во, 2020. Плакаты. Таблицалар. Начальное общее образование.	Хакас тілі. 4класс: ўгредіг орыс тілінең апарылчатхан ўгредіг оргонизацияларына пособие. Хакасский язык. 4класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Абакан: Хакасское кн. Из-во. 2020, 192 с.
4	**Хакасское чтение**	Л.В.Челтыгмашева, Н.А.Толмашова, Л.И.Тиникова «Методика чöптері. 4 класс.» Методические рекомендации к пособию «Литературнай хығырығ» для 4 класса обучающихся общеобразовательныз организаций с русским языком обучения. 2.Писатели и Художники Хакасии. (альбом портретов писателей, художников, поэтов Хакасии) 3.Алтын хыс (Хакасские сказки на русском и хакасском языке)- Абакан: Хак.кн.из-во, 1992 4. Н.В.Катаева, О.А.Токояков, О.Н.Кышпанакова Кўмўс санығах	Литературнай хығырығ. 4 класс. Ўгредіг орыс тілінең апарылчатхан тиксі ўгредіг организацияларына пособие.= Литературное чтение. 4 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций с русским языком обучения.- Абакан: Хакасское кн. Из-во , 2020.-96с.

		«Колокольчики» , Ортымах школаның ўгренчілеріне сарыннар паза орыннар. Абакан: Хак.кн.из-во, 1994 5.Килижеков А. «Чылығ кўнде» : кибілістер= В теплый день: стихи для детей.На хакасском и русском языках. Абакан: Хак.кн.из-во, 2015. 6.Хоор-хоор.Сборник хакасских считалок и скороговорок. Абакан, Хак.кн.из-во – 1992.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371660074888859087048976591267004376187460753290

Владелец Топоева Ольга Константиновна

Действителен С 21.09.2026 по 21.09.2027