

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская средняя школа – интернат»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 /Асочакова А.А.
Протокол №1
от « 28 » августа 2024г

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР
 /Годышева В.Е.
« 28 » августа 2024г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
социального направления
«В поисках призвания»**

9 класс

**Автор: Асочакова Анжелика Алексеевна,
классный руководитель, I квалификационная категория**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства любого представителя социологических профессий, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников по социально-педагогическому профилю формирование основ психологической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в процессе будущей педагогической и социальной деятельности. Программа внеурочной деятельности «В поисках призвания» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

На современном этапе воспитание рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности. Человек, прежде всего, хочет понимать мир, в котором живёт, и своё место в этом мире. Каждый из нас в какой-то момент оказывается перед вопросом – что делать дальше, какой жизненный путь избрать? И, каким бы трудным и неразрешимым этот вопрос не казался, всё равно, в конце концов, выбор осуществляется, если не сознательно, то под давлением внешних обстоятельств. Но, нужно заметить, что прежде чем серьёзно и ответственно браться за решение вопроса – что мне делать?, необходимо найти ответ на другой – кто я, что такое я? Надо разобраться во всём, что непосредственно определяет нашу личность, придаёт ей черты особенные, в совокупности неповторимые.

Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы педагога. Важным является умение школьника решать реальные жизненные проблемы, опираясь на свой жизненный опыт и учитывая контекст современной культуры проекта.

Цель курса: формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность и раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности молодого человека.

Задачи:

1. Выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся.
2. Определение социально – значимых компетенций, необходимых будущему педагогу.
3. Развитие организационной компетентности учащихся.
4. Развитие интереса к педагогическому труду.
5. Осознанный выбор профессии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Призвание в профессию» рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности предполагает, что выпускник основной школы *научится:*

- распознавать теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, педагогической науки;
- разграничивать цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения;
- различать современные инновационные технологии в сфере образования;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить;
- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

В результате изучения данного курса учащиеся должны иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии.

В результате освоения курса у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся;

Изучение курса внеурочной деятельности предполагает, что выпускник основной школы получит возможность достичь следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
3. Формирование представления о личности педагога, классного руководителя.
4. Формирование представления о педагогической профессии.

Личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Педагогика глазами истории (7 часов).

При изучении данного раздела обучающиеся познакомятся с основателями педагогической системы: Ян Амос Каменский, Константин Дмитриевич Ушинский, Лев Николаевич Толстой, Антон Семенович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский.

Раздел 2. Учитель – основа профессии педагога (4 часа).

Современные представления о профессиональной деятельности учителя. Профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя.

Раздел 3. Информация в педагогическую копилку учителя (6 часов).

Методы, формы, приемы обучения. Типология уроков. Структура современного урока.

Раздел 4. Как стать педагогом (4 часа).

Путь в профессию педагога «школа - ВУЗ». Профессиональная карьера педагога.

Раздел 5. Портрет современного учителя (13 часов).

Учитель как личность и профессионал. Качества личности учителя. Знания учителя: профессиональные и общенаучные, физиологические и психологические, педагогические и методические. Умения учителя. Известные люди об учителе. Имидж современного педагога.

Виды деятельности: конспектирование, пересказ текстов, написание рефератов, участие в дискуссии, разработка внеклассного мероприятия «Педагогика глазами истории», разработка конспекта урока согласно структуре и требованиям ФГОС.

Форма проведения: урок-диспут, урок-КВН, урок-тренинг, круглый стол, практическое занятие, промежуточное диагностирование обучающихся.

Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности 9 класс – 34 часа

№	Тема урока	Дата проведения
	Педагогика глазами истории – 7 часов	
1	Ян Амос Каменский «Великая дидактика»	06.09.24
2	Основа педагогической системы Константина Дмитриевича Ушинского – идея народности в воспитании.	13.09.24
3	Лев Николаевич Толстой. Школа в Ясной Поляне.	20.09.24
4	Антон Семенович Макаренко «Педагогическая поэма»	27.09.24
5	Василий Александрович Сухомлинский «Сердце отдаю детям»	04.10.24
6	Урок – диспут «Что значит хороший учитель?»	11.10.24
7	Урок – КВН «Педагогика глазами истории»	18.10.24
	Учитель – основа профессии педагога – 4 часа	

8	Современные представления о профессиональной деятельности учителя	25.10.24
9	Профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя.	08.11.24
10	Профессиональная компетентность учителя.	15.11.24
11	Педагогическая культура учителя.	22.11.24
	Информация в педагогическую копилку учителя – 6 часов	
12	Методы обучения.	29.11.24
13	Формы обучения.	06.12.24
14	Приемы обучения.	13.12.24
15	Методы и приемы работы на уроке.	20.12.24
16	Типология уроков.	27.12.24
17	Структура современного урока.	10.01.24
	Как стать педагогом – 4 часа	
18	Путь в профессию педагога «школа - ВУЗ»	17.01.24
19	Урок – тренинг «Познание себя в профессии педагога»	24.01.24
20	Профессиональная карьера педагога.	31.01.24
21	Круглый стол. Встреча с учителями – участниками и победителями конкурсов педагогического мастерства.	07.02.24
	Портрет современного учителя – 13 часов	
22	Учитель как личность и профессионал	14.02.24
23	Качества личности учителя.	21.02.24
24	Знания учителя: профессиональные и общенаучные.	28.02.24
25	Знания учителя: физиологические и психологические.	07.03.24
26	Знания учителя: педагогические и методические	14.03.24
27	Умения учителя.	21.03.24
28	Практическое занятие «Личностные свойства учителя»	04.04.24
29	Известные люди об учителе.	11.04.24
30	Имидж современного педагога	18.04.24
31	Круглый стол. Встреча с учителями, имеющими звание «Отличник народного Просвещения»	25.04.24
32	Диагностирование способностей обучающихся к педагогической деятельности.	02.05.24
33	Анализ данных диагностики.	06.05.24
34	Итоговое занятие «Я и образование, профессия и карьера»	23.05.24

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386464

Владелец Топоева Ольга Константиновна

Действителен с 20.08.2024 по 20.08.2025